

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.26 № 476
И.о.директора ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/Д.А.Денисков/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭФФЕКТИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Срок освоения: 01.10.2026 - 26.05.2027

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Разработчик:
Беляева Дарья
Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2026 год

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Настоящая программа направлена на формирование языковой базы, достаточной для реализации иноязычного общения на элементарном уровне и на повышение уровня мотивации изучения английского языка у учащихся начальной школы. Данная программа основана на материалах УМК “Family and Friends” британского издательства “Oxford University Press” и издательства Релод.

Курс предусматривает изучение соответствующей возрасту лексики, базовых структур и инструментов для развития всех языковых навыков.

Адресат программы

Программа адресована учащимся начальной школы 7-8 лет.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена практической значимостью. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт при реализации общения на иностранном языке на элементарном уровне. У них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение основной образовательной программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям настоящей программы относится уникальная аутентичная среда иноязычного общения, которая создается на занятии. Учащиеся находятся в ситуации реального межкультурного общения, что способствует росту мотивации и развитию всех видов речевой деятельности. Языковая среда, создаваемая в рамках данной программы, управляется учителем и предполагает привлечение носителей языка на некоторых этапах обучения. Учитель специальным образом организует процесс овладения языком, корректирует возможные проблемы и направляет учащихся. Обучение ведется на английском языке.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации: программа рассчитана на год обучения, 30 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Цель и задачи программы:

Цель: развитие элементарных языковых навыков, формирование фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, познание обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

Задачи:

Обучающие:

- развитие языковых навыков, формирующих хорошую базу для дальнейшего изучения языка
- развитие базовых навыков понимания и использования языка в значимом, соответствующем возрасту контексте

- формирование положительного отношения к изучению английского языка

Развивающие:

- самостоятельное приобретение, анализ, систематизирование, усвоение и применение знаний;
- установление причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез, проверки их достоверности;
- планирование своей деятельности;
- работе со справочной и специальной литературой, иллюстрациями, дидактическими

пособиями, графиками, схемами;

- развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств.

Воспитательные:

- формирование духовной культуры и нравственности;
- приобщение к мировым ценностям;
- формирование гражданской ответственности и патриотизма;
- формирование этической нормы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- развитие мотивов, связанных с интересом учащегося к миру взрослых;
- развитие уважения учащегося к себе, к своим интересам, к своей деятельности;
- развитие индивидуальности учащегося на основе его познавательных интересов;
- создание устойчивой мотивации достижения успеха на базе достаточно высокой, но адекватной самооценки;
- формирование интереса к учебе на основе познавательной потребности учащегося
- формирование способности и желания учащегося оценить свою деятельность, личность и качество коммуникации с другими людьми, а также воспринять критику и пожелания других, в том числе учителей, как механизм саморазвития
- воспитание мотивов достижения цели.
- формирование у учащихся отсутствия боязни трудностей, стремления не пасовать перед ними.

Метапредметные результаты

- умение использовать в качестве ориентировочной основы для понимания заголовки, иллюстрации, типографские знаки, структурно-релевантные паузы, интонацию и другие просодические элементы;
- определять значение слова, состоящего из знакомых элементов;
- развитие умений в области мыслительных операций (сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и учащимися;
- усвоение правил поведения на занятиях, вежливых форм речи при общении с преподавателем и другими учащимися, усвоение инструкций и содержания заданий на иностранном языке.
- умение обращаться за помощью к партнеру по коммуникации, используя соответствующие лингвистические средства.

Предметные результаты

- владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка;
- знание норм пользования языком в различных ситуациях;
- владение ситуативными вариантами выражения одного и того же коммуникативного намерения;
- знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, социальных условностей и ритуалов Великобритании;
- знание норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального контакта;
- знание бытовой культуры и культуры межличностного общения;
- Диалогическая речь овладение языковыми средствами, применяющимися для: предложения и согласования совместных действий (Let's ...);

презентации своей точки зрения (I like, I don't like);
высказывания своего мнения, оценки; выражения согласия/несогласия с партнером
оценки фактов и ситуаций (I've got...);

- Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

- Аудирование - понимать речь учителя и других учащихся по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на их высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем и другими учащимися или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

- Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

- Лексические - знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен, лексические единицы по следующим темам: «Приветствие, знакомство», «Посчитаем!», «В школе», «Цвета», «Время поиграть», «Мой дом», «Профессии», «Моя семья», «Одежда», «Время обеда», «Животные».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: осуществляется на русском языке и иностранном (английском) языке в соответствии с образовательной программой.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с учётом психолого-педагогических особенностей возраста обучающихся.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Количество обучающихся в группе: списочный состав формируется с учётом санитарных норм, наполняемость 10-15 человек.

Формы организации занятий: аудиторные занятия по группам.

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная.

Материально-техническое оснащение: оборудованный учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, программное обеспечение (компьютер, проектор, колонки).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования – учитель английского языка.

Учебный план

№ п/п	Название разделов/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие, знакомство	2	1	1	Диалог на основе изученного лексического материала
2	Посчитаем!	2	1	1	Выполнение теста; Проведение викторины
3	В школе	2	1	1	Диалог на основе изученного лексического материала; Игра «What's in the school bag?»
4	Цвета	2	1	1	Традиционная форма контроля «Вопрос-ответ»; Игра «Balloons»
5	Время поиграть!	3	1	2	Традиционная форма контроля «Вопрос-ответ»; Разучивание песни «Toys» Игра «Is it...?»
6	Мой дом	3	1	2	Выполнение теста Разучивание песни Выполнение проекта «At home»
7	Профессии	2	1	1	Традиционная форма контроля «Вопрос-ответ» Игра «Wolf and lambs»
8	Моя семья	2	1	1	Традиционная форма контроля «Вопрос-ответ»; Диалог на основе изученного лексического материала Разучивание песни Выполнение проекта «My family»
9	Одежда	2	1	1	Разучивание песни Проведение викторины
10	Время обеда	2	1	1	Диалог на основе изученного лексического материала; Традиционная форма контроля «Вопрос-ответ» Проведение игры «Eatable or uneatable?»
11	Животные	2	1	1	Монолог-описание про животное Традиционная форма контроля «Вопрос-ответ» Разучивание песни
12	Активизация изученного материала	2	1	1	Составление ситуативных диалогов Традиционная форма контроля «Вопрос-ответ» Проведение викторины
13	Сказка «Теремок»	4	1	3	Чтение, воспроизведение учащимися своих ролей
	Итого	30	13	17	

УТВЕРЖДЁН
Приказом №280 от 31.08.2026
и. о. директора ГБОУ школа №683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Д.А.Денисков

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Эффективный английский»
на 2026-2027 учебный год**

Педагог: Пекк Эльвира Сергеевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	26.05.2027	30	30	30	1 раз в неделю по 45 минут

Занятия не проводятся во время зимних и летних каникул

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса

Учащиеся находятся в ситуации реального межкультурного общения, что способствует росту мотивации и развитию всех видов речевой деятельности. Языковая среда, создаваемая в рамках данной программы, управляется учителем и предполагает привлечение носителей языка на некоторых этапах обучения. Учитель специальным образом организует процесс овладения языком, корректирует возможные проблемы и направляет учащихся. Обучение ведется на английском языке.

Задачи:

Обучающие:

- развитие языковых навыков, формирующих хорошую базу для дальнейшего изучения языка
- развитие базовых навыков понимания и использования языка в значимом, соответствующем возрасту контексте
- формирование положительного отношения к изучению английского языка

Развивающие:

- самостоятельное приобретение, анализ, систематизирование, усвоение и применение знаний;
- установление причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез, проверки их достоверности;
- планирование своей деятельности;
- работе со справочной и специальной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, графиками, схемами;
- развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств.

Воспитательные:

- формирование духовной культуры и нравственности;
- приобщение к мировым ценностям;
- формирование гражданственности и патриотизма;
- формирование этической нормы.

Содержание программы

Оценочные и методические материалы

В основу реализации настоящей программы положен системно - деятельностный подход, метод цикличности, игровые педагогические технологии.

При реализации программы используются современные **методы обучения:**

1. Алгоритмичный
2. Эвристический
3. Информационно-обобщающий
4. Поисковый
5. Проблемный
6. Экспериментальный

Содержание программы обеспечивает создание условий для социального и культурного и самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в системы мировой и отечественной культур.

Содержание курса «Эффективный английский язык»

1) Приветствие, знакомство

- Введение и отработка лексического набора по теме:

–What's your name? My name is... I'm –How are you? I'm fine. Thanks. – How old are you? I'm – Where are you from? I'm from... . –Nice to meet you. Nice to meet you too.

- Развитие умений в чтении

2) Посчитаем!

- Введение количественных числительных 1-10, 11-20, 30, 40...100.

- Развитие умений в аудировании

3) В школе

- Введение и отработка лексики по теме: *a pen, a pencil, a rubber, a ruler, a school bag, a book, a pencil case. –What's this? It's a*

- Введение и отработка наименований учебных дисциплин: *Maths, Russian, Art, Music, PE, Handicraft, English. –What's your favorite subject? – My favorite subject is*

- Развитие умений в чтении

4) Цвета

- Введение и отработка названий цветов: *red, blue, green, black, brown, yellow, grey, purple, white, orange. –What colour is this? This is*

- Развитие умений в аудировании

5) Время поиграть

- Введение и отработка лексики по теме: *a doll, a ball, a train, a puzzle, a car, a bike, a kite, a teddy. –Where is...? Here it is./ It's*

- Введение и отработка грамматической конструкции: *This is... ./ These are... .*

- Введение и отработка предлогов места: *on, under, in, in front of, behind, between.*

- Развитие умений в чтении и аудировании

6) Мой дом

- Введение и отработка лексики по теме: *a house, home, a flat, a living room, a dining room, a bedroom, a bathroom, a garden, a kitchen.*

- Введение и отработка грамматического материала по темам: «Глагол *to be*», «*Personal pronouns*».

- Развитие умений в чтении и аудировании

7) Профессии

- Введение и отработка лексики по теме: *a teacher, a pupil, a driver, a doctor, a policeman, a fireman, a housewife, a pilot, a farmer. –What is he/she? –He/She is... .*

- Совершенствование навыков использования глагола *to be*.

- Развитие умений в чтении

8) Моя семья

- Введение и отработка лексики по теме: *a dad, a mum, a grandpa, a grandma, a sister, a brother, a cousin, an aunt, an uncle. –Who is this? It's my... .*

- Введение и отработка грамматического материала по теме: «Глагол *have / has got*», «*Possessive case*».

- Развитие умений в чтении и аудировании

- Развитие умений монологической речи (проект «*My family*»)

9) Одежда

- Введение и отработка лексики по теме: *a dress, a T-shirt, shorts, a skirt, trousers, socks, a hat, a cap, a coat, a jacket, shoes.*

- Введение и отработка грамматического материала по теме: «*Possessive pronouns*».

- Развитие умений в чтении и аудировании

10) Время обеда

- **Введение и отработка лексики по теме:** *eat, dinner, breakfast, lunch, a lunch box, meat, fish, fruit, a tomato, an apple, a banana, biscuits, drinks, a pear, grapes, a sandwich, sausage.* –*What’s your favourite food? My favourite food is... /It’sDo you like...? Yes, I do./ No, I don’t.*

- Развитие умений в чтении и аудировании

11) Животные

- **Введение и отработка лексики по теме:** *a giraffe, a monkey, a snake, a tiger, an elephant, a spider, a parrot, big, little, tall, jump, crawl, fly, run, sing.*

- **Введение и отработка грамматического материала по теме:** «**Модальный глагол can**».

- Развитие умений в чтении и аудировании

12) Активизация изученного материала

- Совершенствование лексических и грамматических навыков
- Совершенствование умений в диалогической/монологической речи

13) Сказка «Теремок (The wooden house)»

- Совершенствование умения в чтении
- Театрализация сказки

Предполагаемый результат освоения программы

Личностные (воспитательные результаты)	· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию · формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; · формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
Метапредметные	• Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; • Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
Предметные	• Формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; • применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; • составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; • читать и выполнять различные задания; • уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; • понимать на слух короткие фразы;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	План	Факт
1.	Приветствие, знакомство		
2.	Приветствие, знакомство		
3.	Посчитаем!		
4.	Посчитаем!		
5.	В школе		
6.	В школе		
7.	Цвета		
8.	Цвета		
9.	Время поиграть!		
10.	Время поиграть!		
11.	Время поиграть!		
12.	Мой дом		
13.	Мой дом		
14.	Мой дом		
15.	Профессии		
16.	Профессии		
17.	Моя семья		
18.	Моя семья		
19.	Одежда		
20.	Одежда		
21.	Время обеда		
22.	Время обеда		
23.	Животные		
24.	Животные		
25.	Активизация изученного материала		
26.	Активизация изученного материала		
27.	Сказка «Теремок»		
28.	Сказка «Теремок»		
29.	Сказка «Теремок»		
30.	Сказка «Теремок»		

Форма подведения итогов: Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы

В основу реализации настоящей программы положен системно - деятельностный подход, метод цикличности, игровые педагогические технологии.

При реализации программы используются современные **методы обучения**:

1. Алгоритмичный
2. Эвристический
3. Информационно-обобщающий
4. Поисковый
5. Проблемный
6. Экспериментальный

Оценочный компонент

Программа предполагает формирование способности и желания учащегося оценить свою деятельность, личность и качество коммуникации с другими людьми, а также воспринять критику и пожелания других, в том числе преподавателей, как механизм саморазвития. При реализации настоящей программы предполагается текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится в виде устного опроса на основе УРС, итоговый контроль предполагает проведение итогового открытого занятия для родителей, проводимого в форме драматизации.

Компоненты учебно-методического комплекса

Обучение учащихся осуществляется на основе УМК Naomi Simmons “Family and Friends. Starter”, Oxford, 2017 с использованием учебника (Classbook), рабочей тетради (Workbook) для проведения текущего контроля и аудиозаписей к учебнику, раздаточного материала(ксерокопируемые тесты и задания).

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

Список используемой литературы.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018
2. Короткие тесты на каждый день .Ю.А .Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г.
3. Английский язык. Внеклассные мероприятия. Авторы составители: Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И., Волгоград, Учитель 2019
4. Предметная линия учебников «Английский в фокусе »В.Г. Аполюков «Просвещение» 2017г.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Рабочие программы. Английский язык.
Н.И.Быкова.М.Д.поселоваМосква.Просвещение.2019.г
7. Английские песенки (с компакт .диском М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2019 г.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019. 1.
9. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2019 г.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»,
11. Как помочь ребёнку выучить английский Сэлби Клэр ,изд. «Особая книга» 2018 г.

Список обязательной литературы для учителя.

1. Короткие тесты на каждый день. Ю.А. Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г
Английский язык .
 2. Внеклассные мероприятия. Авторы составители: Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И. ,Волгоград, Учитель 2019
 3. Английские песенки (с компакт. диском М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2018г.
 4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2017.
- Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2018 г.
 - <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
 - <http://busyteacher.org/>
 - <http://www.englishforkids.ru/>
 - <http://www.toolsforeducators.com/>
 - <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
 - <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
 - <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>

Детская сказка на английском языке The wooden house (Теремок) (для чтения)

There stood a small wooden house (teremok) in the open field. A mouse ran by: - Little house, little house! Who lives in the little house? Nobody answered. The mouse went into the house and began to live there.

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка: -Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала в нем жить.

A frog hopped by: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. And who are you?- I am a frog. Let's live together. So the mouse and the frog began living together.

Прискакала лягушка:-Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка. А ты кто? - А я лягушка. Давай вместе жить! Стали мышка с лягушкой вдвоем жить.

A hare ran by. He saw the house and asked: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse.- I am a frog. And who are you? -And I am a hare. The hare jumped into the house and all of them began living together.

Бежит мимо зайчик. Увидал теремок и спрашивает: Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Then there came a fox. She knocked on the window: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. - I am a frog. -And I am a hare. And who are you? -And I am a fox. The fox climbed into the house too.

Идет лисичка. Постучала в окошко: Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка -Я лягушка - А я зайчик. А ты кто? - А я лисичка. Забралась лисичка в теремок.

A wolf ran by: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. -I am a frog. - And I am a hare. -And I am a fox. And who are you? - I am a wolf. The wolf climbed into the house too, and they all started living together.

Прибежал волчок: -Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка -Я лягушка - А я зайчик. - А я лисичка. А ты кто? - А я волчок. Волк влез в теремок, стали они впятером жить.

A bear walked by. He saw the house and roared: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. -I am a frog. -And I am a hare. -And I am a fox. -And I am a wolf. Who are you? -And I am a bear!!! The bear started climbing onto the roof and - crushed the whole house! All of the scared animals ran away in different directions!

Идет мимо медведь. Увидал теремок да как заревет: -Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка -Я лягушка - А я зайчик - Я лисичка. - А я волчок. А ты кто? -А я медведь косолапый! Влез медведь на крышу и Бах! - раздавил теремок. Разбежались звери кто-куда!

Подвижные игры

"Eatable - uneatable" «Съедобное - несъедобное»

Количество игроков от 3. Ход игры:

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

"Balloons up in the Sky!" «Шарики в небо!»

This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students! Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker. Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.

In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air. Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер. Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет. Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удерживать шарики в воздухе.

Игра "Is it...?" «Это...?»

Let's play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? - No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!

Игра "What is in the bag?" «Что в портфеле?»

Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What's there in the bag? - That's a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don't know!

Игра "Wolfs and Lambs." «Волки и овцы»

Выбирается водящий (волк) . Остальные участники игры- " ягнята". Волк показывает карточки, на каждой из которых написано какое-либо слово, известное детям. Ягнёнок, к которому он обращается, должен назвать слово по буквам. Если ягнёнок ошибся, волк забирает его (ученик выбывает из игры). Выигрывают те, которых волк не смог забрать.