

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Рекомендована к использованию**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2026 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от 31.08.26 № 476  
И.о.директора ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /Д.А.Денисков/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Путешествие в Поднебесную (китайский язык)»**  
**для обучающихся 7-12 лет**  
**2 часа в неделю, 64 часа в год**  
**Срок освоения: с 01.10.2026г. по 26.05.2027г.**

Составитель:  
Казанцева Екатерина Антоновна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2026

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** общекультурный

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке - русском.

**Актуальность программы.**

В настоящее время во всем мире растет интерес к китайскому языку. По мере развития китайской экономики, все больше людей понимают важность его изучения. Китайский язык, как и любой другой язык, является средством обмена информацией при устном и письменном общении.

Актуальность и практическая значимость программы состоит в том, что она способствует освоению нового языка, благотворно сказывается на развитии общих умственных способностей ребенка, повышении его интеллектуального уровня, развитии памяти, образного и логического мышления, а также значительно расширяет его кругозор

Программа направлена на расширение кругозора обучающихся путем приобщения к китайской языковой культуре, на усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры, способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к традициям, языкам и ценностям народов мира.

Изучение китайского языка формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, значительно расширяет кругозор обучающихся.

**Новизна программы**

Программа основана на комплексном подходе к обучению и развитию детей. Программа является интегрированной и включает в себя: формирование артикуляционной базы китайского языка, владение необходимым лексическим минимумом языка, обучение первоначальному чтению и развитие графических навыков.

Разработанная программа обеспечивает построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет Китай.

Язык является главным коммуникативным, познавательным и экспрессивно-эмоциональным инструментом. Современный китайский язык является изолирующим тоновым языком. Специфика обучения китайскому языку определяется рядом его типологических особенностей. Особенности этого языка являются очень большое количество диалектов и сложная система письма (иероглифы). Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного.

Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у обучающихся. Особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов – черт и созданию прямой связи между иероглифом, как знаком и его значением.

Необходимо работать над формированием у обучающихся понятия ключа – минимального графического компонента, обладающего семантической значимостью,

поскольку ключи являются мотиваторами смысловых значений и основой для классификации иероглифов. Для лучшего усвоения иероглифического материала используется принцип семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Обучение иероглифике основывается на знании учащимися ключей, их типов: семантического и фонетического. Знание ключей способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов и соотнесения их графического образа со значением, с другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа. Проводится работа по закреплению восприятия у учащихся иероглифа как графического знака, обладающего семантикой, выражающего понятие, а также имеющего произношение – тонированный слог. Навыки устной коммуникации и умения письма формируются в тесной взаимосвязи друг с другом.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** - формирование навыков владения китайским языком на начальном уровне.

#### **Задачи Программы:**

Образовательные:

- изучение базового словаря наиболее употребляемых слов и выражений, а так же основных грамматических категорий и структур;
- обучить детей диалогической речи;
- формировать умение составлять монологические высказывания;
- учить воспринимать вслух иностранную речь и тексты;
- обучить чтению и пониманию текстов;
- обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- учить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Развивающие:

- развивать речевые способности, общие и специальные учебные умения;
- развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать память, мышление, внимание и воображение;
- развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая и историческим ценностям Китая.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);
- Воспитывать умение работать индивидуально и в группе;
- Воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

**Адресат программы:** программа рассчитана на занятия с детьми в возрасте от 7 до 12 лет.

Наполняемость групп составляет 12-15 человек.

Набор в объединение свободный, принимаются обучающиеся без предварительной подготовки, желающие изучать китайский язык. Приём производится на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Срок реализации программы** – 1 год. Общее количество часов – 64 часа

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 40 минут.

**Формы и методы образовательной деятельности**

**Форма обучения:** очная.

Формы организации: занятие, лекция, обсуждение и практическая работа.

Занятие состоит из теоретической и практической части.

Обучение по программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

В процессе обучения используются:

- игровые технологии (дидактические, ролевые и лингвистические игры, викторины, творческие и самостоятельные задания);
- информационно-коммуникационные технологии (использование различных ТСО);
- цифровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы; обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия в процессе обучения и т.д.).

### **Планируемые результаты**

*Метапредметные результаты:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);

*Личностные результаты:*

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

*Предметные результаты.*

*В области фонетики:*

- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне

одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;

- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

*В области лексики:*

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

*В области грамматики:*

- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное); знание явления « 我爱妈妈 » (одно слово – много разрядов), понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;
- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

*В области речевой деятельности:*

Устная речь:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.

Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

Письмо:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;

- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

### Определение результативности

Для определения результатов усвоения программы обучающимися используются следующие виды контроля:

- Входной контроль (проводится в начале учебного года).
- Промежуточный контроль (проходит по окончании 1 полугодия).
- Итоговый мониторинг (проходит в конце учебного года).

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формы подведения итогов:

- игры: дидактические, ролевые и лингвистические.
- конкурсы.
- устный опрос.
- для проведения мониторинга используются тесты, наглядные пособия, средства технического обеспечения.

### Учебно-тематический план

| №  | Название раздела, темы                | Количество часов |          |          | Формы аттестации/ контроля |
|----|---------------------------------------|------------------|----------|----------|----------------------------|
|    |                                       | Всего            | Теория   | Практика |                            |
| 1. | <b>Вводный инструктаж</b>             | <b>1</b>         | 1        | 0        |                            |
| 2. | <b>Что мы знаем о Китае?</b>          | <b>4</b>         | 4        | 0        | Опрос                      |
|    | 2.1. Возникновение Китая. Мифы        | 1                | 1        | -        | Опрос                      |
|    | 2.2. Интересные места                 | 1                | 1        | -        | Опрос                      |
|    | 2.3. Китай и его особенности          | 1                | 1        | -        | Опрос                      |
|    | 2.4. Кто живет в Поднебесной?         | 1                | 1        | -        | Опрос                      |
| 3. | <b>Базовые фразы китайского языка</b> | <b>14</b>        | <b>7</b> | <b>7</b> | Викторина                  |
|    | 3.1. Пиньинь                          | 4                | 2        | 2        | Опрос                      |
|    | 3.2. Тоны                             | 2                | 2        |          | Чтение                     |
|    | 3.3. Приветствие                      | 2                | 1        | 1        | Диалоги                    |
|    | 3.4. Погода                           | 3                | 1        | 2        | Опрос                      |
|    | 3.5. Закрепление                      | 3                | 1        | 2        | Тест                       |
| 4. | <b>Считаем по-китайски</b>            | <b>14</b>        | <b>7</b> | <b>7</b> | Опрос                      |
|    | 4.1. От одного до десяти.             | 4                | 2        | 2        | Опрос                      |
|    | 4.2. И бай или сто.                   | 4                | 2        | 2        | Опрос                      |
|    | 4.3. Интересные факты о числах.       | 3                | 2        | 1        | Опрос                      |
|    | 4.4. Закрепление.                     | 3                | 1        | 2        | Опрос                      |
| 5. | <b>Каждый охотник...</b>              | <b>5</b>         | <b>0</b> | <b>5</b> | Опрос                      |
|    | 5.1. Вводное занятие о цветах.        | 1                |          | 1        | Опрос                      |

|            |                                                |           |           |           |                      |
|------------|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|            | 5.2. Изучение лексики.                         | 1         |           | 1         | Диктант              |
|            | 5.3. Мой любимый цвет                          | 1         |           | 1         | Опрос                |
|            | 5.4. Развивающие игры на закрепление           | 2         |           | 2         | Игра                 |
| <b>6.</b>  | <b>Животные</b>                                | <b>3</b>  |           | <b>3</b>  | Викторина            |
|            | 6.1. Изучение лексики                          | 2         |           | 2         | Опрос                |
|            | 6.2. Покажи, кто что Умеет. Отгадай, кого нет  | 1         |           | 1         | Игра                 |
| <b>7.</b>  | <b>Еда</b>                                     | <b>4</b>  |           | <b>4</b>  | Диалоги              |
|            | 7.1. Изучение лексики                          | 2         |           | 2         | Опрос                |
|            | 7.2. Кто что ест. Готовим обед                 | 2         |           | 2         | Тест, игра           |
| <b>8.</b>  | <b>Моя семья</b>                               | <b>4</b>  |           | <b>4</b>  | Рассказ              |
|            | 8.1. Мама, папа                                | 2         |           | 2         | Опрос                |
|            | 8.2. Семейное дерево                           | 2         |           | 2         | Рассказ              |
| <b>9.</b>  | <b>Одежда</b>                                  | <b>3</b>  |           | <b>3</b>  | Опрос                |
|            | 9.1. Изучение лексики                          | 2         |           | 2         | Опрос                |
|            | 9.2. Постирай одежду                           | 1         |           | 1         | Игра                 |
| <b>10.</b> | <b>Иероглифы</b>                               | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  |                      |
|            | 10.1. Происхождение                            | 4         | 2         | 2         | Опрос                |
|            | 10.2. Правила написания                        | 4         | 2         | 2         | Написание иероглифов |
|            | 10.3. Занятия по каллиграфии. Итоговое занятие | 4         | 2         | 2         | Иероглифы            |
|            | <b>Итого:</b>                                  | <b>64</b> | <b>25</b> | <b>39</b> |                      |

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий               |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 год        |                                   |                                      | 32                   | 32                 | 64                       | 2 раза в неделю по 40 минут |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Рекомендована к использованию**

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 683

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2026 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.26 № 476

И.о.директора ГБОУ школы № 683

Приморского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/Д.А.Денисков/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Путешествие в Поднебесную (китайский язык)»**

**для обучающихся 7-12 лет**

**2 часа в неделю, 64 часа в год**

**Срок освоения: с 01.10.2026г. по 26.05.2027г.**

Составитель:

Казанцева Екатерина Антоновна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2026



## Пояснительная записка

### Цели и задачи программы

**Цель** - формирование навыков владения китайским языком на начальном уровне.

#### Задачи Программы:

Образовательные:

- изучение базового словаря наиболее употребляемых слов и выражений, а так же основных грамматических категорий и структур;
- обучить детей диалогической речи;
- формировать умение составлять монологические высказывания;
- учить воспринимать вслух иностранную речь и тексты;
- обучить чтению и пониманию текстов;
- обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- учить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Развивающие:

- развивать речевые способности, общие и специальные учебные умения;
- развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать память, мышление, внимание и воображение;
- развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая и историческим ценностям Китая.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);
- воспитывать умение работать индивидуально и в группе;
- воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

### Планируемые результаты

*Метапредметные результаты:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);

*Личностные результаты:*

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

- сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

#### *Предметные результаты.*

##### *В области фонетики:*

- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

##### *В области лексики:*

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

##### *В области грамматики:*

- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);
- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное); знание явления « 我爱妈妈 » (одно слово – много разрядов), понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;
- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

##### *В области речевой деятельности:*

##### *Устная речь:*

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.

##### *Чтение:*

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

##### *Аудирование:*

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;

- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

Письмо:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

### Календарно – тематическое планирование курса

| №   | Тема                                      | Кол-во часов | Дата проведения |          |
|-----|-------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|     |                                           |              | По плану        | По факту |
| 1.  | Вводный инструктаж. Что мы знаем о Китае? | 1            |                 |          |
| 2.  | Возникновение Китая. Мифы                 | 1            |                 |          |
| 3.  | Интересные места                          | 1            |                 |          |
| 4.  | Китай и его особенности                   | 1            |                 |          |
| 5.  | Кто живет в Поднебесной?                  | 1            |                 |          |
| 6.  | Базовые фразы китайского языка. Пиньинь   | 1            |                 |          |
| 7.  | Пиньинь                                   | 1            |                 |          |
| 8.  | Пиньинь                                   | 1            |                 |          |
| 9.  | Пиньинь                                   | 1            |                 |          |
| 10. | Тоны                                      | 1            |                 |          |
| 11. | Тоны                                      | 1            |                 |          |
| 12. | Приветствие                               | 1            |                 |          |
| 13. | Приветствие                               | 1            |                 |          |
| 14. | Погода                                    | 1            |                 |          |
| 15. | Погода                                    | 1            |                 |          |
| 16. | Погода                                    | 1            |                 |          |
| 17. | Закрепление                               | 1            |                 |          |
| 18. | Закрепление                               | 1            |                 |          |
| 19. | Закрепление                               | 1            |                 |          |
| 20. | Считаем по-китайски. От одного до десяти  | 1            |                 |          |
| 21. | От одного до десяти                       | 1            |                 |          |
| 22. | От одного до десяти                       | 1            |                 |          |
| 23. | От одного до десяти                       | 1            |                 |          |
| 24. | И бай или сто                             | 1            |                 |          |
| 25. | И бай или сто                             | 1            |                 |          |
| 26. | И бай или сто                             | 1            |                 |          |
| 27. | И бай или сто                             | 1            |                 |          |
| 28. | Интересные факты о числах                 | 1            |                 |          |
| 29. | Интересные факты о числах                 | 1            |                 |          |
| 30. | Интересные факты о числах                 | 1            |                 |          |
| 31. | Закрепление                               | 1            |                 |          |

|     |                                           |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------|---|--|--|
| 32. | Закрепление                               | 1 |  |  |
| 33. | Закрепление                               | 1 |  |  |
| 34. | Каждый охотник...Вводное занятие о цветах | 1 |  |  |
| 35. | Изучение лексики                          | 1 |  |  |
| 36. | Мой любимый цвет                          | 1 |  |  |
| 37. | Развивающие игры на закрепление           | 1 |  |  |
| 38. | Развивающие игры на закрепление           | 1 |  |  |
| 39. | Животные. Изучение лексики                | 1 |  |  |
| 40. | Животные. Изучение лексики                | 1 |  |  |
| 41. | Покажи, кто что умеет. Отгадай, кого нет  | 1 |  |  |
| 42. | Еда. Изучение лексики                     | 1 |  |  |
| 43. | Еда. Изучение лексики                     | 1 |  |  |
| 44. | Кто что ест. Готовим обед                 | 1 |  |  |
| 45. | Кто что ест. Готовим обед                 | 1 |  |  |
| 46. | Моя семья. Мама, папа                     | 1 |  |  |
| 47. | Мама, папа                                | 1 |  |  |
| 48. | Семейное дерево                           | 1 |  |  |
| 49. | Семейное дерево                           | 1 |  |  |
| 50. | Одежда. Изучение лексики                  | 1 |  |  |
| 51. | Одежда. Изучение лексики                  | 1 |  |  |
| 52. | Постирай одежду                           | 1 |  |  |
| 53. | Иероглифы. Происхождение                  | 1 |  |  |
| 54. | Иероглифы. Происхождение                  | 1 |  |  |
| 55. | Иероглифы. Происхождение                  | 1 |  |  |
| 56. | Иероглифы. Происхождение                  | 1 |  |  |
| 57. | Правила написания                         | 1 |  |  |
| 58. | Правила написания                         | 1 |  |  |
| 59. | Правила написания                         | 1 |  |  |
| 60. | Правила написания                         | 1 |  |  |
| 61. | Занятия по каллиграфии                    | 1 |  |  |
| 62. | Занятия по каллиграфии                    | 1 |  |  |
| 63. | Занятия по каллиграфии                    | 1 |  |  |
| 64. | Занятия по каллиграфии. Итоговое занятие  | 1 |  |  |

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Вводный инструктаж.**

Теория: Вводный инструктаж. Краткий экскурс по занятиям. Игры на знакомство. Форма контроля: опрос

### **Раздел 2. Что мы знаем о Китае?**

Теория: Опрос учащихся о том, что они знают о Китае. Презентация о изобретениях, сделанных в Китае. Изучение географии Китая, опрос по карте учащихся. Краткие сведения о мифологии Китая, мифы о возникновении Китая, опрос у детей об их любимых мифах, что им больше всего понравилось.

Практика: Урок-игра «Кто живет в Китае?» знакомство с населением страны, почему такая большая численность. Также знакомство с животными. Форма контроля: Опрос.

### **Раздел 3. Базовые фразы китайского языка.**

Теория: Система транскрибирования языка – пиньинь. Тонирование слогов. Базовые фразы китайского языка. Как здороваться по-китайски, спросить как дела, ответить на аналогичный вопрос.

Практика: Представление себя. Краткий рассказ о погоде с соответствующим вокабулярием. Закрепление, полученных знаний в ходе бесед с одноклассниками и педагогом.

Форма контроля: тест

### **Раздел 4. Считаем по-китайски.**

Теория: Изучение иероглифов чисел от одного до ста – порядковых и количественных, а также правильного произношения. Знакомство со счетными словами.

Практика: Счет по-китайски. Закрепление полученных знаний в ходе опроса, игры с одноклассниками.

Форма контроля: Опрос

### **Раздел 5. Каждый охотник...**

Теория: Игра, в которой дети знакомятся и повторяют цвета. Изучение лексики, а именно цветов и предметов, того или иного цвета.

Практика: Составление рассказа из нескольких предложений о любимом цвете. Формулировка вопросов к рассказу. Игры на закрепление изученной лексики.

Форма контроля: Игра.

### **Раздел 6. Животные**

Теория: Изучение лексики по теме “животные”.

Практика: Составление рассказа кто из животных, что умеет делать.

Игры на закрепление изученной лексики.

Форма контроля: Викторина.

### **Раздел 7. Еда**

Теория: Изучение лексики, а именно продуктов питания, традиционных китайских блюд.

Практика: Игра “готовим обед” и “Кормим панду” на закрепление лексики.

Форма контроля: Диктант.

### **Раздел 8. Моя семья.**

Теория: Изучение лексики, а именно предметов одежды.

Практика: Составление рассказа про свою семью. Составление

семейного дерева.

Форма контроля: Рассказ.

### **Раздел 9. Одежда.**

Теория: Изучение лексики по теме “одежда”

Практика: Игра “постирай одежду” и “одеваем панду” для закрепления лексики.

Форма контроля: Диктант.

### **Раздел 10. Иероглифы.**

Теория: Просмотр мультфильма о происхождении иероглифов. Беседа о том, как современные иероглифы похожи на реальные предметы, поиск аналогий.

Практика: Правила написания иероглифов. Основы каллиграфии.

Практика по каллиграфии.

Форма контроля: Опрос

## **Условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение программы.**

Основным учебным пособием для детей является 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪- Веселый китайский, Том 1-3.

Вспомогательным учебным пособием является 马亚敏, 李欣颖编著, - «Easy steps to Chinese», Том 3-5.

Серия книг по изучению китайского языка Easy Steps To Chinese ("Легкие шаги к китайскому языку") от издательства Пекинского университета языка и культуры предназначена специально для младших учащихся. Главная особенность данного учебного пособия – это коммуникативный подход к преподаванию иностранного языка. Таким образом учащиеся в рамках несложной лексики и простых грамматических конструкций тренируют навыки легкого общения, учатся понимать на слух китайскую речь, говорить, читать и писать. В результате у них закладывается твердая основа для дальнейшего изучения китайского языка.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для обучения китайскому языку на начальном этапе предполагается использование следующих материально-технических средств:

- Учебная мебель (по количеству учащихся);
- Компьютер (ноутбук);
- Гарнитура;
- Проектор и экран;
- Интерактивная доска;
- Наглядные пособия.

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализацию программы в образовательной организации осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по соответствующему направлению и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

## Литература для педагога

1. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. – М., 1995.
2. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – М., 2006.
3. Захаров В.Ю., Захарова И.В. Детская энциклопедия по Китаю. – Ростов н/Дону, Краснодар, 2008.
4. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. – М., 2008 + Аудиокурс
5. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». – М., 2013.
6. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск: 2002. – Текст: непосредственный.
7. Китайский фольклор. Москва: Изд. Муравей, 2001. – 136 с. – Текст: непосредственный.
8. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст: непосредственный.
9. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. – Изд. ВКН, 2020. – 298 с. – Текст: непосредственный.
10. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Изд. Восток-Запад, 2004. – 497 с. – Текст: непосредственный.
11. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – Москва 2005. – Текст: непосредственный.
12. Основы каллиграфии / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск: 2000. – Текст: непосредственный.
13. 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪 Веселый китайский, Том 1-3. Изд. 人民教育出版社 – 2009. – Текст: непосредственный.
14. 马亚敏, 李欣颖编著 Easy Steps to Chinese, Том 3-5. Изд. 北京语言大学出版社 – 2009. – Текст: непосредственный