

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 683

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.26 № 476

И.о.директора ГБОУ школы № 683

Приморского района Санкт-Петербурга

_____ /Д.А.Денисков/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ ПЕРВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

для обучающихся 7-8 лет

2 часа в неделю, 60 часов

Срок освоения: с 01.10.2026г. по 26.05.2027г.

Составитель:

Пекк Эльвира Сергеевна,

учитель английского языка,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2026 год

Пояснительная записка

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет его кругозор, учит его толерантности. Он узнаёт о сходстве и различии языков - его родного и английского языка. Изучая иностранный язык, ребёнок знакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знакомясь с английским алфавитом, некоторыми простыми словами и фразами, формируется дальнейший интерес к развитию речевого навыка и употреблению изученного материала. Курс «Мой первый английский» предназначен для обучающихся, ранее не посещавших занятия английский язык.

Данный курс рассчитан на 1 год (60 учебных часа по 35 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель:

- развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием;
- способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке;
- познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности;
- формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать развитию познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать фонетическую сторону речи;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствии с отобранным для данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сфер общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в первом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться на английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей.

Общая характеристика программы по английскому языку.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В свете современных общественных преобразований, усиления роли человеческой мобильности и глобализационных процессов английский язык в образовательной системе занял уверенные позиции и, наконец, стал одним из основных предметов. При этом само изучение английского языка для школьников приобрело качественно новое содержание, о котором еще пятнадцать лет назад не приходилось и мечтать: доски заменены экранами, на которых проводятся компьютерные презентации, первоклассная литература «из первых уст», изданная в лучших университетских издательствах Великобритании и США, компьютерные аудиосистемы, – все это действительно говорит о том, что обществом осознана роль владения английским языком с одной стороны, и тот факт, что его изучение должно начинаться со школьной скамьи, с другой.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по

своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Описание места курса внеурочной деятельности ПОУ

Программа платной внеурочной деятельности «Мой первый английский» является линейной и является дополнительной по отношению к общеобразовательной программе. Рабочая программа учебного предмета «Мой первый английский» для учащихся 1-2 классов рассчитана на 60 часов. Продолжительность занятия 35 минут. Группы формируются по заявлению родителей или законных представителей.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Формы организации ПОУ и виды ее деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: **индивидуальная, групповая и массовая работа** (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Содержание курса «Мой первый английский»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, выбрать творчество любого писателя, использовать понравившийся фильм, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам

УТВЕРЖДЕН
Приказом №474 от 31.08.2026
и. о. директора ГБОУ школа №683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____Д.А.Денисков

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Мой первый английский»
на 2026-2027 учебный год**

Педагог: Пекк Эльвира Сергеевна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных дней	Количество учебных часов (в год)	Режим занятий
1 год	01.10.2026	26.05.2027	60	60	2 раза в неделю по 35 минут

Занятия не проводятся во время летних и зимних каникул

**Тематическое планирование платных образовательных услуг курс «Мой первый английский»
с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Дата	Тема	Раздел	Кол- во часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
			Введение					Знакомство со страной и культурой. Презентация национальных символов. Рисуют символы. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление
1		Приветствия, личная информация	Знакомство с английским алфавитом	2	1	1	Беседа	Знакомство с английским алфавитом посредством аудио- и видеоматериалов. Развитие интереса к изучению английского языка через медиа-файлы с культурой англоговорящих стран.
			Буквы А-Е	12	6	6		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря в течение занятий через заучивание новых слов.
2		Посчитаем	А	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
3		В школе	В	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4		На игровой площадке	С	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
5		Мой дом	Д	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
6		На каникулах	Е	2	1	1	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.

№	Дата	Тема	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
7		Время еды	Буквы А-Е	2	1	1	Соревнование	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
			Буквы F-J	12	6	6		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
8		Цирковые забавы	F	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
9		Профессии	G	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
10		Одежда	H	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
11		Мой любимый праздник	I	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
12		Любимые животные	J	2	1	1	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
13		Что в твоём портфеле?	Буквы F-J	2	1	1	Соревнование	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
			Буквы K-O	12	6	6		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
14		Мои игрушки	K	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на

№	Дата	Тема	Раздел	Кол- во часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
								отработку нового материала.
15		Части тела	L	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
16		Моя семья	M	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
17		Мои вещи. Одежда	N	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
18		Мой дом	O	2	1	1	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
19		Пора обедать!	Буквы К-О	2	1	1	Соревнование	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
			Буквы Р-Т	12	6	6		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
20		Новый друг	P	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
21		В зоопарке	Q	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.

№	Дата	Тема	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
22		Пора ужинать!	R	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.
23		Проект «Праздник для всей семьи»	S	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
24		Проект «Праздник для всей семьи»	T	2	1	1	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
25		Проект «Праздник для всей семьи»	Буквы Р-Т	2	1	1	Соревнование	Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
			Буквы U-Z	10	5	5		Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.
26		Проект «Праздник для всей семьи»	U, V	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
27		Проект «Лучший день»	W, X	2	1	1	Круглый стол	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования. Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
28		Проект «Лучший день»	Y, Z	2	1	1	Соревнование	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном

№	Дата	Тема	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
								формате, в виде презентаций и видео.
29		Занятие-драматизация	Буквы U-Z	2	1	1	Презентация/ проектная деятельность	Повторение пройденного материала в играх, песнях, стихах. Демонстрация знаний по изученному материалу в виде игры, рисунков, устных и письменных ответов на задания. Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря вовремя занятий через заучивание новых слов.
30		Занятие-драматизация	Заключительное занятие	2	1	1	Презентация/ проектная деятельность	Повторение пройденного материала в играх, песнях, стихах. Демонстрация знаний по изученному материалу в виде игры, рисунков, устных и письменных ответов на задания. Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря вовремя занятий через заучивание новых слов.

Итого: 60 часов

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
внеурочной деятельности.**

**Предполагаемый результат освоения программы ПОУ по курсу
«Мой первый английский»**

Личностные (воспитательные результаты)	· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию · формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; · формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
Метапредметные	• Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; • Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
Предметные	• Формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; • применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; • составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; • читать и выполнять различные задания; • уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; • понимать на слух короткие фразы;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся,
театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе

6. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

Список используемой литературы.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018
2. Короткие тесты на каждый день .Ю.А .Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г.
3. Английский язык. Внеклассные мероприятия. Авторы составители: Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И., Волгоград, Учитель 2019
4. Предметная линия учебников «Английский в фокусе »В.Г. Аполюков «Просвещение» 2017г.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. –(Стандарты второго поколения).
6. Рабочие программы. Английский язык. Н.И.Быкова.М.Д.поселоваМосква.Просвещение.2019.г
7. Английские песенки (с компакт .диском М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2019 г.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019.
9. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2019 г.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»,
11. Как помочь ребёнку выучить английский Сэлби Клэр ,изд. «Особая книга» 2018 г.

Список обязательной литературы для учителя.

1. Короткие тесты на каждый день. Ю.А. Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г. Английский язык .
2. Внеклассные мероприятия. Авторы составители: Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И., Волгоград, Учитель 2019
3. Английские песенки (с компакт. диском М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2018г.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2017.
 - Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2018 г.
 - <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
 - <http://busyteacher.org/>
 - <http://www.englishforkids.ru/>
 - <http://www.toolsforeducators.com/>
 - <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
 - <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
 - <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>