

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.26 № 476
И.о.директора ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ /Д.А.Денисков/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ. ПОЗНАЕМ МАТЕМАТИКУ»
для дошкольников 6-7 лет**

**2 часов в неделю, 60 часов в год
Срок освоения: с 01.10.2026г. по 26.05.2027г.**

Составитель:
Смирнова Людмила Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской программы Бойкиной М.В. «Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» М.: Просвещение, 2021. Системное содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Актуальность

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (*наряду с эмоциональной психологической готовностью*) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т. е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т. к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством

образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Цель программы: — успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- Развивать устную и письменную речь;
- Формировать вычислительные навыки;
- Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Коммуникативно-деятельностный подход в развивающей и образовательной деятельности предполагает сотрудничество взрослого и дошкольника, в котором заинтересованы, активны и инициативны и педагоги, и воспитанники. Коллективная игровая, поисковая деятельность способствует формированию познавательных мотивов.

Цель занятия на основе коммуникативно-деятельностного подхода: формирование предпосылок УУД, воспитание коммуникативной культуры, нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие воспитанников.

Задачи программы:

-формировать когнитивный компонент в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;

-организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Основные принципы обучения и воспитания:

- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка);

- принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Содержание программы раскрывается в учебных пособиях, отражающих комплексную работу педагога по различным направлениям развития личности ребёнка в дошкольном образовании: социально-коммуникативное развитие (учебные пособия «Развиваем речь», «Прогулки по Зелёной планете»); речевое развитие (учебное пособие «Развиваем речь»);

Учебные пособия образовательного комплекса составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом ФГОС НОО.

Содержание учебных пособий не дублирует содержание программы 1 класса, оно направлено на развитие ребёнка-дошкольника и качественную подготовку дошкольников к освоению содержания начального образования.

Время проведения не более 30 минут с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Во время занятия должны проводиться физкультурные паузы, релаксационные минутки. Формы занятий могут быть индивидуальными, в парах, в группах под руководством взрослого.

Формы работы:

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использованием тетрадей на печатной основе.

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;

Структура занятия:

- Мотивационный этап;
- Содержательный этап;
- Рефлексивный этап: (подведение итогов)
- формирует навык самоконтроля.

Планируемые результаты:

- Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

- Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

- Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
- Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.
- Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

Виды и формы контроля

Текущим контролем является диагностика. Итоговый контроль проходит в конце курса. Результаты контроля фиксируются в таблице. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Параметры	Предварительная диагностика	Итоговая диагностика
	Результат	Результат
1. Название чисел		
2. Числовой ряд (счет предметов)		
3. Сравнение чисел и предметов		
4. Действия с числами		
5. Состав числа		
6. Цвет		
7. Геометрические фигуры		
8. Решение задач		
9. Пространственные отношения		
10. Временные представления		

Критерии:

0 - не умеет, не знает (низкий уровень).

1 - частично умеет, знает, пользуется подсказкой, помощью (средний уровень).

2 - знает, умеет, использует без помощи и подсказки (высокий уровень).

УТВЕРЖДЕН
Приказом №280 от 31.08.2026
и. о. директора ГБОУ школа №683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Д.А.Денисков

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Детская Академия. Познаем математику»
на 2026-2027 учебный год

Педагог: Смирнова Людмила Вячеславовна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	23.05.2026	30	60	2 раза в неделю по 30 минут

Занятия не проводятся в период зимних и летних каникул.

Рабочая программа

Содержание учебного курса

Общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку.
- Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.
- Установление равно численности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.
- Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.
- Числовой отрезок.

Числа и операции над ними.

- Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел
- совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно - временные представления.

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку

Геометрические фигуры и величины.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.
- Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.

6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.

7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения

их длины, ширины, высоты.

8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.

9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь

приёмом пристроения.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.

12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.

13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

14. Знание дней недели, последовательность частей суток.

15. Умение продолжить заданную закономерность;

16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения

18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу

Планируемые результаты учебного курса

Программа учебного курса направлена на достижение личностных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному

обучению.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать

небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		план	факт
1.	Одинаковые. Разные		
2.	Одинаковые. Разные		
3.	Столько же. Больше. Меньше		
4.	Столько же. Больше. Меньше		
5.	Сравнение предметов по величине		
6.	Сравнение предметов по величине		
7.	Фигуры		
8.	Фигуры		
9.	Сравнение фигур		
10.	Сравнение фигур		
11.	Сколько...?		
12.	Сколько...?		
13.	Внизу, сверху, над, под, за, между		
14.	Внизу, сверху, над, под, за, между		
15.	Слева, справа		
16.	Слева, справа		
17.	Целое и части		
18.	Целое и части		
19.	Один. Много		
20.	Один. Много		
21.	Сначала. Потом		
22.	Сначала. Потом		
23.	Число «один». Цифра 1		
24.	Число «1». Цифра 1		
25.	Число «два». Цифра 2		
26.	Число «два». Цифра 2		
27.	Число «три». Цифра 3		
28.	Число «три». Цифра 3		
29.	Число «четыре». Цифра 4		
30.	Число «четыре». Цифра 4		
31.	Четырёхугольник		
32.	Четырёхугольник		
33.	Число «пять». Цифра 5		
34.	Число «пять». Цифра 5		
35.	Число «шесть». Цифра 6		
36.	Число «шесть». Цифра 6		
37.	Порядок чисел		
38.	Порядок чисел		
39.	Число «семь». Цифра 7		
40.	Число «семь». Цифра 7		
41.	Число «восемь». Цифра 8		
42.	Число «восемь». Цифра 8		
43.	Число «девять». Цифра 9		
44.	Число «девять». Цифра 9		
45.	Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=)		
46.	Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=)		

47.	Истории на сложение в рисунках		
48.	Истории на сложение в рисунках		
49.	Вычитание. Знак «минус» (-)		
50.	Вычитание. Знак «минус» (-)		
51.	Истории на вычитание в рисунках		
52.	Истории на вычитание в рисунках		
53.	Число «нуль». Цифра 0		
54.	Число «нуль». Цифра 0		
55.	Число «десять»		
56.	Число «десять»		
57.	Образование чисел второго десятка		
58.	Образование чисел второго десятка		
59.	Числа от 11 до 20		
60.	Числа от 11 до 20		

Список литературы

Литература педагога для реализации программы «Подготовка к школе»

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

2. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.

3. Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.

Литература для детей и родителей.

1. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

2. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.