

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.26 № 476
И.о.директора ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ /Д.А.Денисков/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ. МОЯ МАСТЕРСКАЯ»
для дошкольников 6-7 лет**

**2 часа в неделю, 60 часов в год
Срок освоения: с 01.10.2026г. по 26.05.2027г.**

Составитель:
Смирнова Людмила Вячеславовна,
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской программы Бойкиной М.В. «Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» М.: Просвещение, 2021. Системное содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Актуальность

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (*наряду с эмоциональной психологической готовностью*) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т. е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т. к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством

образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Цель программы: — успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- Развивать устную и письменную речь;
- Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Коммуникативно-деятельностный подход в развивающей и образовательной деятельности предполагает сотрудничество взрослого и дошкольника, в котором заинтересованы, активны и инициативны и педагоги, и воспитанники. Коллективная игровая, поисковая деятельность способствует формированию познавательных мотивов.

Цель занятия на основе коммуникативно-деятельностного подхода: формирование предпосылок УУД, воспитание коммуникативной культуры, нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие воспитанников.

Задачи программы:

-формировать когнитивный компонент в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;

-организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Основные принципы обучения и воспитания:

- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка);

- принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Учебные пособия образовательного комплекса составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом ФГОС НОО.

Содержание учебных пособий не дублирует содержание программы 1 класса, оно направлено на развитие ребёнка-дошкольника и качественную подготовку дошкольников к освоению содержания начального образования.

Время проведения не более 30 минут с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Во время занятия должны проводиться физкультурные паузы, релаксационные минутки. Формы занятий могут быть индивидуальными, в парах, в группах под руководством взрослого.

Формы работы:

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использованием тетрадей на печатной основе.

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;

Структура занятия:

- Мотивационный этап;
- Содержательный этап;
- Рефлексивный этап: (подведение итогов)
- Формирует навык самоконтроля.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

- умение рассуждать логически грамотно;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- уметь называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;

- уметь сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;

- уметь устанавливать правильную последовательность событий;

- уметь осуществлять взаимопроверку при работе в парах;

- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Виды и формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игровые.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные,
- индивидуальные,
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические,
- индивидуальные и фронтальные,
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика),
- дифференцированный подход.

Оценочные материалы

Оценка результатов по программе

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит психолог.

При зачислении ребёнка на программу проводится первый входной мониторинг готовности.

Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

1. Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы,
- знать название времен года;
- знать названия животных;
- знать название деревьев, цветов;

- уметь называть и отличать фрукты и овощи.

Для обучающихся 6 лет мониторинг включает анализ имеющихся навыков и умений ребенка в различных областях: знание цветов, устный счет предметов в пределах 10, умение держать карандаш, слышать и различать звуки речи и др.

УТВЕРЖДЕН
Приказом №280 от 31.08.2026
и. о. директора ГБОУ школа №683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Д.А.Денисков

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Детская Академия. Моя мастерская»
на 2026-2027 учебный год

Педагог: Смирнова Людмила Вячеславовна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	26.05.2027	30	60	2 раза в неделю по 30 минут

Занятия не проводятся в период зимних и летних каникул.

Рабочая программа

Содержание учебного курса

Что нас окружает? Круглый год. Времена года. Их основные признаки. Представление о времени. Прошое, настоящее, будущее. Живая и неживая природа. Человек + Природа = Удивительные вещи. Дни недели. Деревья: лиственные и хвойные. Цветы и кустарники. Овощи и фрукты, ягоды. Цветы садовые и полевые. Насекомые. Птицы. В море, в океане. Солнечная система. Дикие и домашние животные. Их детеныши. Жилище животных. Профессии. Транспорт. Виды транспорта. Различные виды жилища. Мой дом. 20.Моя Родина—Россия. Герб, флаг нашего государства.

Планируемые результаты учебного курса

Программа учебного курса направлена на достижение личностных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Тематическое планирование «Моя мастерская»

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Давайте познакомимся. Правила ТБ		
2.	Мы живём в прекрасном мире!		
3.	Мы живём в прекрасном мире!		
4.	Какие верные помощники есть у тебя?		
5.	Какие верные помощники есть у тебя?		
6.	Что необходимо всем на свете?		
7.	Что необходимо всем на свете?		
8.	О чём поёт весенний лес?		
9.	О чём поёт весенний лес?		
10.	Чем различаются липа и сосна?		
11.	Чем различаются липа и сосна?		
12.	Какие сокровища дарят нам растения?		
13.	Какие сокровища дарят нам растения?		
14.	Почему мы не можем жить без солнца?		
15.	Почему мы не можем жить без солнца?		
16.	О чём рассказал мотылёк?		
17.	О чём рассказал мотылёк?		
18.	Сёстры и братья в мире растений		
19.	Сёстры и братья в мире растений		
20.	Путешествуем по звёздным дорожкам!		
21.	Путешествуем по звёздным дорожкам!		
22.	Который час по цветочным часам?		
23.	Который час по цветочным часам?		
24.	Новогодняя открытка		
25.	Что и как сажают в поле		
26.	Что и как сажают в поле		
27.	В Музее под открытым небом		
28.	В Музее под открытым небом		
29.	Заглянем в сказку старинного дома		
30.	Заглянем в сказку старинного дома		
31.	Побываем на сельском подворье		
32.	Побываем на сельском подворье		
33.	Где можно встретить диких животных?		
34.	Где можно встретить диких животных?		
35.	В гостях у дружной семьи		
36.	В гостях у дружной семьи		
37.	Найдём отгадки в нашем доме		
38.	Найдём отгадки в нашем доме		
39.	Гости из дальних стран		
40.	Гости из дальних стран		
41.	Что растёт в огороде?		
42.	Что растёт в огороде?		

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
43.	Что растёт в саду?		
44.	Что растёт в саду?		
45.	Прогулка после зимы		
46.	Прогулка после зимы		
47.	У какого братца три сестрицы?		
48.	У какого братца три сестрицы?		
49.	Прогулка по шуршащей листве		
50.	Прогулка по шуршащей листве		
51.	Под крылом у белой птицы		
52.	Под крылом у белой птицы		
53.	Под крылом у белой птицы		
54.	Под крылом у белой птицы		
55.	Чем славятся времена года?		
56.	Чем славятся времена года?		
57.	Самый славный — месяц май!		
58.	Самый славный — месяц май!		
59.	Скоро осень! Скоро в школу!		
60.	Я - школьник!		

Список литературы

Литература педагога для реализации программы «Подготовка к школе»

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

2. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.

3. Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.

Литература для детей и родителей.

1. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

2. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.