

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 476 от 31.08.26г.
И.о. директора ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/Д.А.Денисков/



Подписан цифровой
подписью: Денисков Дмитрий
Александрович
Основание: Я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2026.08.31 16:36:59+03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Детская Академия. Познаём математику»
(подготовка к школе)**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Разработчик:
Смирнова Людмила Вячеславовна,
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026/2027 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская Академия. Познаём математику» (далее — Программа) имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для подготовки детей 6–7 лет к школьному обучению.

1.2. Актуальность реализации

Проблема подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является одной из наиболее значимых в современном образовательном процессе. Успешная адаптация ребёнка к школьной жизни во многом зависит от уровня сформированности математических представлений, логического мышления и познавательной активности. Программа направлена на создание условий для плавного и комфортного перехода ребёнка от игровой ведущей деятельности дошкольного возраста к учебной деятельности младшего школьника.

1.3. Адресат программы

Программа предназначена для детей 6–7 лет (подготовительная к школе группа).

1.4. Уровень освоения

Общекультурный. Программа рассчитана на 1 год обучения, максимальный объём — до 144 часов в год (согласно приложению № 2 к Критериям распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р).

1.5. Объём и срок освоения

Объём программы: 59 академических часов. Срок освоения: 1 год. Период реализации: с 01.10.2026 по 26.05.2027. Режим занятий: 2 раза в неделю (вторник, четверг) по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия — 25 минут (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 для детей 6–7 лет).

1.6. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для математического развития детей 6–7 лет и формирования у них познавательного интереса, обеспечивающих успешную подготовку к обучению в школе через игровую и практическую деятельность.

Обучающие задачи:

- Формирование представлений о числе и счёте: овладение прямым и обратным счётом в пределах 10, знакомство с цифрами от 0 до 9, составом чисел первого десятка.
- Формирование представлений о величине предметов, способах сравнения и измерения.
- Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб) и их свойствах.
- Формирование пространственных и временных представлений: ориентировка на листе бумаги, в помещении, последовательность дней недели, месяцев, времён года.
- Обучение решению простых арифметических задач на наглядной основе.
- Знакомство с математическими знаками (+, −, =, <, >, =).

Развивающие задачи:

- Развитие логического мышления: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.
- Развитие произвольного внимания, памяти, воображения.
- Развитие мелкой моторики руки и графических навыков (штриховка, обводка по контуру, работа в тетради в клетку).
- Развитие математической речи: умение объяснять, рассуждать, доказывать.
- Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Воспитательные задачи:

- Воспитание интереса к математике и процессу познания.
- Формирование умения работать в коллективе сверстников, слушать педагога и товарищей.
- Воспитание аккуратности, усидчивости, самостоятельности.
- Формирование положительного отношения к предстоящему школьному обучению.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Положительное отношение к процессу обучения и познания.
- Интерес к математике как к области знаний.
- Готовность к школьному обучению, эмоциональная устойчивость.
- Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной ситуации.

Метапредметные результаты:

- Умение принимать учебную задачу и выполнять инструкцию педагога.
- Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать предметы и явления.
- Умение планировать свою деятельность и доводить начатое до конца.
- Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, логического мышления.

Предметные результаты:

- Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10, знание цифр от 0 до 9.
- Знание состава чисел первого десятка на наглядной основе.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), умение классифицировать их.
- Умение сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте.
- Умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.
- Знание последовательности дней недели, месяцев, времён года.
- Умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе.
- Умение пользоваться математическими знаками (+, −, =, <, >).

1.8. Организационно-педагогические условия

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: модульный принцип представления содержания программы.

Условия набора: свободный набор детей 6–7 лет по заявлению родителей (законных представителей).

Условия формирования групп: одновозрастные группы. Количество обучающихся в группе — не менее 15 человек.

Формы организации занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Основная форма проведения занятия — игровая.

Материально-техническое оснащение:

- Учебный кабинет, оборудованный столами и стульями по росту детей.
- Демонстрационный и раздаточный счётный материал.
- Наборы геометрических фигур (объёмных и плоскостных).
- Счётные палочки.
- Тетради в клетку (0,7 см), простые и цветные карандаши, ластик.
- Линейки, шаблоны с геометрическими фигурами.
- Дидактические игры математического содержания.
- Наглядные пособия (таблицы, карточки, плакаты).
- Мультимедийное оборудование (при наличии).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование (педагогическое, психолого-педагогическое), либо учитель начальных классов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план составлен в соответствии с приложением № 3 к Критериям оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р).

№	Название разделов/тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа, наблюдение
2	Свойства предметов. Общие понятия	4	1	3	Практическая работа
3	Количество и счёт	14	4	10	Устный опрос, практическая работа
4	Величина	8	2	6	Практическая работа
5	Геометрические фигуры	8	2	6	Практическая работа
6	Ориентировка в пространстве	8	2	6	Практическая работа
7	Ориентировка во времени	6	2	4	Устный опрос
8	Логические задачи	8	2	6	Практическая работа
9	Итоговое занятие	2	0	2	Контрольное задание
	ИТОГО	59	16	43	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 474 от 31.08.2026

и. о. директора ГБОУ школы №683

Приморского района Санкт-Петербурга

_____/Д.А.Денисков/

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	26.05.2027	32	59	59	2 раза в неделю (вт, чт) по 1 акад. часу (25 мин)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен на основе деятельностного подхода с учётом ведущей игровой деятельности дошкольников. Основной формой организации обучения является игровое занятие продолжительностью 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю (вторник, четверг).

Принципы обучения:

- принцип наглядности — опора на наглядный материал при изучении всех тем;
- принцип доступности — соответствие содержания возрастным и психофизиологическим особенностям детей 6–7 лет;
- принцип систематичности и последовательности — постепенное усложнение материала;
- принцип игрового обучения — использование дидактических игр как основного метода работы;
- принцип индивидуального подхода — учёт темпа освоения материала каждым ребёнком.

4.2. Задачи конкретного года обучения

Обучающие:

- Сформировать представления о числах от 0 до 10, их составе, соотношении количества и цифры.
- Научить прямому и обратному счёту в пределах 10.
- Сформировать представления о величине предметов и способах её сравнения и измерения.
- Познакомить с геометрическими фигурами и их свойствами.
- Сформировать пространственные и временные представления.
- Познакомить с математическими знаками (+, −, =, <, >).
- Научить решать простые арифметические задачи на наглядной основе.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.
- Развивать произвольное внимание и память.

- Развивать мелкую моторику и графические навыки.
- Развивать математическую речь, умение рассуждать и доказывать.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике и познавательной деятельности.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость.
- Формировать положительное отношение к школьному обучению.

4.3. Содержание конкретного года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория:

Знакомство. Правила поведения на занятии. Математика в нашей жизни. Понятие «число», «цифра», «геометрическая фигура».

Практика:

Диагностическая беседа. Игры на выявление уровня математических представлений. Знакомство со счётным материалом.

Раздел 2. Свойства предметов. Общие понятия (4 часа)

Теория:

Свойства предметов. Цвет, форма, размер. Сравнение. Обобщение. Классификация. Сериация. Признаки сходства и различия.

Практика:

Игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Упражнения на классификацию и обобщение. Сериация по величине. Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Найди похожий», «Разложи по порядку».

Раздел 3. Количество и счёт (14 часов)

Теория:

Количество. Один и много. Числа от 1 до 10. Цифры от 0 до 9. Состав чисел первого десятка. Прямой и обратный счёт. Последующее и предыдущее число. Математические знаки: плюс,

минус, равно, больше, меньше. Простая арифметическая задача. Условие, вопрос, решение, ответ.

Практика:

Счёт предметов. Соотнесение цифры с количеством. Игры на состав числа. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Запись цифр в тетради. Игры «Назови соседей числа», «Составь число», «Реши задачу», «Математические весы».

Раздел 4. Величина (8 часов)

Теория:

Длина, ширина, высота, толщина, вес. Сравнение по величине. Измерение. Мерка. Объём. Деление целого на равные части. Целое и часть.

Практика:

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Измерение с помощью мерки. Упражнения на деление предметов на 2, 4 равные части. Сериация по величине. Игры «Измерь дорожку», «Что длиннее», «Раздели поровну», «Построим лесенку».

Раздел 5. Геометрические фигуры (8 часов)

Теория:

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб. Элементы фигур: сторона, угол, вершина. Классификация фигур. Преобразование фигур.

Практика:

Распознавание и называние геометрических фигур. Классификация по форме, размеру, цвету. Составление предметов из фигур. Рисование фигур в тетради в клетку. Преобразование фигур путём складывания и разрезания. Игры «Геометрическое лото», «Сложи фигуру», «Найди фигуру в предмете».

Раздел 6. Ориентировка в пространстве (8 часов)

Теория:

Пространственные отношения: верх, низ, право, лево, середина, центр. Взаимное расположение: перед, за, между, над, под, внутри, снаружи. Ориентировка на листе бумаги. Направление движения.

Практика:

Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Упражнения на ориентировку в помещении и на листе бумаги. Игры «Где предмет?», «Выполни команду», «Зеркало», «Нарисуй по образцу», «Найди клад».

Раздел 7. Ориентировка во времени (6 часов)

Теория:

Части суток. Дни недели. Месяцы. Времена года. Последовательность событий. Раньше, позже, одновременно. Часы. Определение времени.

Практика:

Упражнения на называние последовательности дней недели, месяцев, времён года. Определение времени по часам (целые часы). Игры «Назови соседей», «Что сначала, что потом», «Который час», «Времена года».

Раздел 8. Логические задачи (8 часов)

Теория:

Закономерность. Признак. Классификация. Сравнение. Логическая задача. Ребус. Головоломка. Недостающая фигура.

Практика:

Продолжение числовых и фигурных рядов. Поиск лишнего предмета. Нахождение отличий. Решение логических задач. Разгадывание ребусов и головоломок. Игры «Найди закономерность», «Чего не хватает», «Найди отличия», «Лабиринт».

Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)

Теория:

Обобщение и систематизация полученных знаний.

Практика:

Итоговая диагностика математических представлений. Математический праздник «Я готов к школе!» с участием родителей. Игры-соревнования на закрепление материала.

4.4. Планируемые результаты конкретного года обучения

Личностные:

- Ребёнок проявляет интерес к математике и занятиям, эмоционально положительно относится к процессу обучения.
- Проявляет готовность к школьному обучению, желание учиться.
- Умеет взаимодействовать со сверстниками в учебной ситуации, слушать педагога.
- Проявляет аккуратность при выполнении заданий, доводит начатое до конца.

Метапредметные:

- Принимает учебную задачу и выполняет инструкцию педагога.
- Сравнивает, анализирует, обобщает, классифицирует предметы по заданным признакам.
- Планирует свои действия при выполнении заданий.
- Владеет навыками самоконтроля и самооценки.

Предметные:

- Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Знает цифры от 0 до 9 и число 10.
- Знает состав чисел первого десятка на наглядной основе.
- Соотносит цифру с количеством предметов.
- Распознаёт и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб).
- Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, весу.
- Ориентируется на листе бумаги и в пространстве.
- Называет последовательность дней недели, месяцев, времён года.
- Решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Использует математические знаки (+, −, =, <, >).

4.5. Календарно-тематический план

Календарно-тематический план составлен на учебную группу 1-го года обучения. Период реализации: с 01.10.2026 по 26.05.2027. Занятия проводятся 2 раза в неделю (вторник, четверг).

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Теория/ Практика	Форма контроля
1	01.10.2026 (Чт)	Одинаковые. Разные	1	Теория	Беседа, наблюдение
2	06.10.2026 (Вт)	Одинаковые. Разные	1	Теория	Практическая работа
3	08.10.2026 (Чт)	Столько же. Больше. Меньше	1	Практика	Практическая работа
4	13.10.2026 (Вт)	Столько же. Больше. Меньше	1	Практика	Практическая работа
5	15.10.2026 (Чт)	Сравнение предметов по величине	1	Практика	Практическая работа
6	20.10.2026 (Вт)	Сравнение предметов по величине	1	Теория	Устный опрос, практическая работа
7	22.10.2026 (Чт)	Фигуры	1	Практика	Устный опрос, практическая работа
8	27.10.2026 (Вт)	Фигуры	1	Теория	Устный опрос, практическая работа
9	29.10.2026 (Чт)	Сравнение фигур	1	Практика	Устный опрос, практическая работа
10	10.11.2026 (Вт)	Сравнение фигур	1	Практика	Устный опрос, практическая работа
11	12.11.2026 (Чт)	Сколько...?	1	Практика	Устный опрос, практическая работа
12	17.11.2026 (Вт)	Сколько...?	1	Практика	Устный опрос, практическая работа
13	19.11.2026 (Чт)	Внизу, сверху, над, под, за, между	1	Теория	Устный опрос, практическая работа
14	24.11.2026 (Вт)	Внизу, сверху, над, под, за, между	1	Практика	Устный опрос, практическая работа
15	26.11.2026 (Чт)	Слева, справа	1	Практика	Устный опрос, практическая работа
16	01.12.2026 (Вт)	Слева, справа	1	Практика	Устный опрос, практическая работа
17	03.12.2026	Целое и части	1	Теория	Устный опрос,

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Теория/ Практика	Форма контроля
	(Чт)				практическая работа
18	08.12.2026 (Вт)	Целое и части	1	Практика	Устный опрос, практическая работа
19	10.12.2026 (Чт)	Один. Много	1	Практика	Устный опрос, практическая работа
20	15.12.2026 (Вт)	Один. Много	1	Теория	Практическая работа
21	17.12.2026 (Чт)	Сначала. Потом	1	Практика	Практическая работа
22	22.12.2026 (Вт)	Сначала. Потом	1	Теория	Практическая работа
23	24.12.2026 (Чт)	Число «один». Цифра 1	1	Практика	Практическая работа
24	12.01.2027 (Вт)	Число «1». Цифра 1	1	Практика	Практическая работа
25	14.01.2027 (Чт)	Число «два». Цифра 2	1	Практика	Практическая работа
26	19.01.2027 (Вт)	Число «два». Цифра 2	1	Практика	Практическая работа
27	21.01.2027 (Чт)	Число «три». Цифра 3	1	Практика	Практическая работа
28	26.01.2027 (Вт)	Число «три». Цифра 3	1	Теория	Практическая работа
29	28.01.2027 (Чт)	Число «четыре». Цифра 4	1	Практика	Практическая работа
30	02.02.2027 (Вт)	Число «четыре». Цифра 4	1	Теория	Практическая работа
31	04.02.2027 (Чт)	Четырёхугольник	1	Практика	Практическая работа
32	09.02.2027 (Вт)	Четырёхугольник	1	Практика	Практическая работа
33	11.02.2027 (Чт)	Число «пять». Цифра 5	1	Практика	Практическая работа
34	16.02.2027 (Вт)	Число «пять». Цифра 5	1	Практика	Практическая работа
35	18.02.2027 (Чт)	Число «шесть». Цифра 6	1	Практика	Практическая работа
36	25.02.2027 (Чт)	Число «шесть». Цифра 6	1	Теория	Практическая работа

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Теория/ Практика	Форма контроля
37	02.03.2027 (Вт)	Порядок чисел	1	Практика	Практическая работа
38	04.03.2027 (Чт)	Порядок чисел	1	Теория	Практическая работа
39	09.03.2027 (Вт)	Число «семь». Цифра 7	1	Практика	Практическая работа
40	11.03.2027 (Чт)	Число «семь». Цифра 7	1	Практика	Практическая работа
41	16.03.2027 (Вт)	Число «восемь». Цифра 8	1	Практика	Практическая работа
42	18.03.2027 (Чт)	Число «восемь». Цифра 8	1	Практика	Практическая работа
43	30.03.2027 (Вт)	Число «девять». Цифра 9	1	Практика	Практическая работа
44	01.04.2027 (Чт)	Число «девять». Цифра 9	1	Теория	Устный опрос
45	06.04.2027 (Вт)	Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=)	1	Практика	Устный опрос
46	08.04.2027 (Чт)	Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=)	1	Теория	Устный опрос
47	13.04.2027 (Вт)	Истории на сложение в рисунках	1	Практика	Устный опрос
48	15.04.2027 (Чт)	Истории на сложение в рисунках	1	Практика	Устный опрос
49	20.04.2027 (Вт)	Вычитание. Знак «минус» (-)	1	Практика	Устный опрос
50	22.04.2027 (Чт)	Вычитание. Знак «минус» (-)	1	Теория	Практическая работа
51	27.04.2027 (Вт)	Истории на вычитание в рисунках	1	Практика	Практическая работа
52	29.04.2027 (Чт)	Истории на вычитание в рисунках	1	Теория	Практическая работа
53	04.05.2027 (Вт)	Число «нуль». Цифра 0	1	Практика	Практическая работа
54	06.05.2027 (Чт)	Число «нуль». Цифра 0	1	Практика	Практическая работа
55	11.05.2027 (Вт)	Число «десять»	1	Практика	Практическая работа
56	13.05.2027	Число «десять»	1	Практика	Практическая работа

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Теория/ Практика	Форма контроля
	(Чт)				
57	18.05.2027 (Вт)	Образование чисел второго десятка	1	Практика	Практическая работа
58	20.05.2027 (Чт)	Образование чисел второго десятка	1	Практика	Контрольное задание
59	25.05.2027 (Вт)	Числа от 11 до 20	1	Практика	Контрольное задание
	Итого:		59	16 т. / 43 п.	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические материалы

Используемые практики, технологии и методы:

- Игровые технологии — дидактические игры как основной метод обучения детей 6–7 лет.
- Наглядные методы — демонстрация наглядных пособий, моделей, таблиц.
- Практические методы — упражнения с раздаточным материалом, работа в тетради, графические диктанты.
- Словесные методы — беседа, объяснение, инструкция, загадки, стихи математического содержания.
- Проблемно-поисковые методы — создание проблемных ситуаций, побуждающих к самостоятельному поиску решения.
- Здоровьесберегающие технологии — физкультминутки, пальчиковая гимнастика, смена видов деятельности.
- Индивидуальный подход — дифференциация заданий по уровню подготовки детей.

Дидактические средства:

- Демонстрационный счётный материал (предметные картинки, игрушки).
- Раздаточный счётный материал (наборы предметов, палочки).
- Наборы плоскостных и объёмных геометрических фигур.
- Тетради в клетку (0,7 см), простые и цветные карандаши.
- Линейки, ластики, шаблоны.
- Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Четвёртый лишний», «Числовые домики», «Математические весы», «Назови соседей числа».
- Головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг».
- Наглядные пособия: таблицы состава чисел, плакаты с геометрическими фигурами, цифровые карточки.
- Модели часов для изучения времени.
- Карточки с заданиями для индивидуальной работы.

Информационные источники:

Для педагога:

1. Бабина Н.А. и др. Программа «Детство». Математическое развитие. — СПб.: Детство-Пресс.
2. Волкова С.И. «Математические ступеньки». — М.: Просвещение.
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6–7 лет». — М.: ТЦ Сфера.
4. Новикова В.П. «Математика в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». — М.: Ювента.

Для родителей:

6. Бортникова Е. «Чудо-учебник. Математика для дошкольников». — Екатеринбург.: Литур.
7. Гаврина С.Е. и др. «Развиваем математические способности. 6–7 лет». — М.: Росмэн.
8. Светлова И.Е. «Развиваем логику». — М.: Эксмо-Пресс.

5.2. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся:

- Входной контроль (октябрь) — диагностика первоначальных математических представлений в форме беседы и игровых заданий.
- Текущий контроль — наблюдение в процессе занятий, анализ продуктов деятельности (работы в тетради), устный опрос.
- Промежуточная аттестация (январь) — контрольный срез по темам первого полугодия.
- Итоговый контроль (май) — комплексная диагностика математических представлений.

Формы контроля:

- Наблюдение за деятельностью детей на занятии.
- Устный опрос (индивидуальный и фронтальный).
- Практическая работа с раздаточным материалом.
- Анализ работ в тетради.
- Диагностические игровые задания.

Критерии оценки результативности:

Оценка проводится по трёхуровневой шкале:

- Высокий уровень — ребёнок самостоятельно и правильно выполняет задания, уверенно применяет математические знания.
- Средний уровень — ребёнок выполняет задания с незначительной помощью педагога, допускает единичные ошибки.
- Низкий уровень — ребёнок испытывает значительные затруднения, требует постоянной помощи педагога.

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту. Сравнение входного и итогового контроля позволяет отследить динамику математического развития каждого ребёнка.