

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 683

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 476 от 31.08.26г.

И.о. директора ГБОУ школы № 683

Приморского района Санкт-Петербурга

_____ /Д.А.Денисков/



Подписан цифровой
подписью: Денисков Дмитрий
Александрович
Основание: Я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2026.08.31 16:36:26+03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Детская Академия. Моя мастерская»**

(подготовка к школе)

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Разработчик:

Смирнова Людмила Вячеславовна,

педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026/2027 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская Академия. Моя мастерская» (подготовка к школе) имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на создание условий для подготовки детей 6–7 лет к школьному обучению через интеграцию познавательной и творческой деятельности.

1.2. Актуальность реализации

Актуальность программы обусловлена возрастающими требованиями к школьной зрелости детей, поступающих в первый класс. Современный подход к дошкольному образованию предполагает не просто формирование конкретных знаний и умений, но и развитие психологической готовности к школьному обучению: произвольности поведения, познавательной мотивации, коммуникативных навыков, мелкой моторики и графомоторных функций. Программа «Моя мастерская» объединяет традиционные направления дошкольной подготовки (развитие речи, математические представления, ознакомление с окружающим миром) с творческой деятельностью, что обеспечивает гармоничное развитие ребёнка и снижает риск школьной дезадаптации.

1.3. Адресат

Программа предназначена для детей 6–7 лет, не охваченных основным образовательным циклом дошкольного образования и нуждающихся в подготовке к систематическому школьному обучению. Набор осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

1.4. Уровень освоения

Общекультурный. Программа нацелена на формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Презентация результатов освоения программы осуществляется на уровне образовательной организации.

1.5. Объём и срок освоения

Срок освоения программы — 1 год. Объём программы — 59 академических часов. Программа реализуется в период с 01 октября 2026 года по 26 мая 2027 года. Режим занятий: 2 раза в неделю (вторник, четверг) по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа — 25 минут (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации обучения детей дошкольного возраста).

1.6. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является интеграция познавательных и творческих видов деятельности в единый образовательный процесс. Программа построена по модульному принципу и включает пять взаимосвязанных модулей: развитие речи и обучение грамоте, математическое развитие, развитие графомоторных навыков, ознакомление с окружающим миром и творческая мастерская. Творческая составляющая («Моя мастерская») не просто дополняет академическую подготовку, но и служит средством закрепления и применения полученных знаний в практической продуктивной деятельности.

1.7. Цель и задачи

Цель: создание условий для всесторонней подготовки детей 6–7 лет к школьному обучению через интеграцию познавательной, речевой и творческой деятельности, обеспечивающей формирование предпосылок учебной деятельности и развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в школе.

Обучающие задачи:

- сформировать представления о звуках и буквах, слоговом и звуковом анализе слова;
- сформировать элементарные математические представления: счёт в пределах 10, состав числа, простые арифметические задачи, геометрические фигуры;
- сформировать навыки ориентировки на листе бумаги, графические навыки, подготовить руку к письму;
- сформировать представления о предметах и явлениях окружающего мира, сезонных изменениях в природе;
- обучить простейшим приёмам работы с бумагой, природным материалом, пластилином.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память;
- развивать логическое и наглядно-образное мышление, воображение;
- развивать связную речь, расширять и активизировать словарный запас;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать произвольность поведения, умение действовать по инструкции и доводить начатое до конца.

Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательный интерес, желание учиться и идти в школу;
- формировать культуру общения, умение слушать педагога и сверстников;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за результат своего труда;
- формировать положительное отношение к учебной деятельности и навыки сотрудничества.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ребёнок проявляет интерес к учебной деятельности, желание идти в школу;
- умеет слушать педагога и сверстников, выполнять инструкции;
- проявляет самостоятельность в выполнении заданий, доводит начатое до конца;
- способен адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- проявляет заботливое отношение к окружающему миру.

Метапредметные результаты:

- умеет действовать по образцу и словесной инструкции;
- владеет простейшими приёмами сравнения, классификации, обобщения;
- способен удерживать цель деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой;
- владеет навыками самоконтроля и взаимопроверки;
- умеет работать в коллективе, в паре, в группе.

Предметные результаты:

- различает гласные и согласные звуки, проводит звуковой анализ простых слов;
- знает буквы, составляет и читает слоги и простые слова;
- считает в пределах 10, соотносит цифру с количеством, знает состав чисел первого десятка;
- решает простые задачи на сложение и вычитание;
- различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- ориентируется на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- владеет графическими навыками: обводка, штриховка, рисование по точкам;
- знает названия времён года, дней недели, месяцев;
- владеет простейшими приёмами аппликации, лепки, конструирования из бумаги.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: модульный принцип представления содержания программы.

Условия набора: группы формируются на основании заявлений родителей (законных представителей). Набор осуществляется без вступительных испытаний.

Условия формирования групп: разновозрастные группы. Количество обучающихся в группе — не менее 15 человек (1-й год обучения) в соответствии с локальным актом организации.

Формы организации и проведения занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная. Занятия проводятся в традиционной форме (комбинированные занятия с сочетанием познавательных и творческих заданий), в форме дидактических игр, практических работ, творческих мастерских. В каждое занятие включаются физкультминутки и пальчиковые гимнастики.

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет, оборудованный столами и стульями, соответствующими возрасту детей; магнитная или интерактивная доска; наглядные пособия (предметные и сюжетные картинки, плакаты); раздаточный материал (счётные палочки, набор цифр, геометрические фигуры, карточки для звукового анализа); прописи и рабочие тетради; материалы для творческой деятельности (бумага, картон, пластилин, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры); дидактические настольные игры.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Детская Академия. Моя мастерская» (подготовка к школе), 1-й год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	1	—	Беседа, наблюдение
2	«Волшебный мир звуков и букв» (Развитие речи и обучение грамоте)	16	4	12	Опрос, наблюдение, диагностика
3	«Страна Математика» (Формирование элементарных математических представлений)	16	4	12	Опрос, практическое задание, наблюдение
4	«Умелые ручки» (Развитие графомоторных навыков и подготовка руки к письму)	12	2	10	Наблюдение, анализ работ
5	«Я и окружающий мир» (Ознакомление с окружающим миром)	10	3	7	Опрос, наблюдение, беседа
6	«Моя мастерская» (Художественно-творческая деятельность)	3	1	2	Выставка работ, наблюдение
7	Итоговое занятие	1	—	1	Итоговая диагностика
	ИТОГО:	59	15	44	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 474 от 31.08.2026

и. о. директора ГБОУ школы №683

Приморского района Санкт-Петербурга

_____/Д.А.Денисков/

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	26.05.2027	32	59	59	2 раза в неделю (вт, чт) по 1 акад. часу (25 мин)

Периоды каникул, не совпадающие с занятиями:

- Осенние каникулы: 26.10.2026 – 03.11.2026
- Зимние каникулы: 31.12.2026 – 10.01.2027
- Весенние каникулы: 27.03.2027 – 04.04.2027
- Праздничный день 23.02.2027 (вторник) — занятия не проводятся.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе модульного принципа. Каждый модуль реализуется параллельно с другими в течение учебного года, обеспечивая интеграцию познавательной и творческой деятельности. Занятия носят комбинированный характер: в рамках одного занятия могут сочетаться элементы разных модулей (например, развитие речи и подготовка руки к письму, математика и творческая мастерская). Каждое занятие продолжительностью 25 минут включает физкультминутку и пальчиковую гимнастику. Образовательный процесс организуется в форме очных групповых занятий с элементами индивидуальной и фронтальной работы.

4.2. Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

- познакомить со звуками и буквами русского языка, научить звуковому анализу простых слов;
- сформировать навыки счёта в пределах 10, знания о составе чисел, геометрических фигурах;
- научить ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические задания;
- сформировать представления о природе, сезонных изменениях, правилах безопасного поведения;
- обучить базовым приёмам работы с бумагой, пластилином, природным материалом.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, речевой слух, внимание и память;
- развивать логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать;
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений, глазомер;
- развивать связную речь, коммуникативные навыки;
- формировать произвольность поведения, умение работать по инструкции.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к школьному обучению;
- воспитывать культуру поведения, уважительное отношение к педагогу и сверстникам;

- воспитывать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие;
- формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности.

4.3. Содержание 1-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: знакомство с педагогом и детьми. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем, пластилином. Что такое школа и зачем нужно учиться.

Практика: дидактические игры на знакомство. Диагностика исходного уровня развития детей.

Раздел 2. «Волшебный мир звуков и букв» — Развитие речи и обучение грамоте (16 часов)

Теория: речь устная и письменная. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слог. Ударение. Звуковой анализ слова. Слово и предложение. Имена собственные. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Лексическое значение слова. Многозначные слова, слова-синонимы, слова-антонимы. Предложение. Составление предложений по картинке. Связная речь. Пересказ. Составление рассказа по серии картинок.

Практика: артикуляционная гимнастика. Выделение заданного звука в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем слов. Подбор слов с заданным звуком. Дидактические игры на развитие фонематического слуха. Чтение слогов и простых слов. Составление предложений. Пересказ коротких текстов. Составление рассказов по картинкам. Игры на развитие словаря.

Раздел 3. «Страна Математика» — Формирование элементарных математических представлений (16 часов)

Теория: свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение предметов и групп предметов. Счёт предметов. Числа и цифры от 1 до 10. Порядковый и количественный счёт. Состав числа. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Ориентировка в пространстве и на плоскости. Ориентировка во времени (дни недели, месяцы, времена года). Деление целого на части. Измерение длины, массы, объёма (практическое знакомство).

Практика: счёт предметов, соотнесение цифры с количеством. Сравнение чисел. Решение простых задач с использованием счётного материала. Работа с геометрическими фигурами: классификация, конструирование. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графические диктанты. Логические задачи и игры. Измерение предметов условной меркой. Моделирование из счётных палочек.

Раздел 4. «Умелые ручки» — Развитие графомоторных навыков и подготовка руки к письму (12 часов)

Теория: правила посадки при письме. Положение тетради и карандаша. Линии: прямые, наклонные, горизонтальные, вертикальные, волнистые. Элементы букв. Штриховка. Обводка по контуру. Работа по клеточке.

Практика: пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка контурных изображений. Рисование узоров и орнаментов. Графические диктанты. Работа в прописях: обводка по точкам, дорисовывание элементов. Написание элементов букв. Рисование по клеточкам. Лепка и вырезание как средства развития мелкой моторики.

Раздел 5. «Я и окружающий мир» — Ознакомление с окружающим миром (10 часов)

Теория: живая и неживая природа. Времена года, их признаки. Животные и растения. Домашние и дикие животные. Птицы. Насекомые. Рыбы. Человек и его здоровье. Правила безопасного поведения. Профессии. Транспорт. Родной город. Культура и традиции народов России.

Практика: наблюдения за объектами природы (на иллюстрациях и в природе). Описание предметов по плану. Составление рассказов о временах года. Дидактические игры на классификацию животных и растений. Беседы о профессиях. Моделирование ситуаций безопасного поведения. Творческие работы на природоохранные темы.

Раздел 6. «Моя мастерская» — Художественно-творческая деятельность (3 часа)

Теория: материалы и инструменты для творчества. Техники аппликации, лепки, конструирования из бумаги. Правила безопасной работы.

Практика: изготовление поделок в технике аппликации (объёмная, обрывная). Лепка из пластилина. Конструирование из бумаги (оригами, простые модели). Создание коллективных композиций. Изготовление подарков к праздникам.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)

Теория: —

Практика: итоговая диагностика уровня готовности к школьному обучению. Праздничное занятие «Я — будущий первоклассник». Выставка творческих работ детей.

4.4. Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные:

- сформированность познавательного интереса и мотивации к обучению в школе;
- умение соблюдать правила поведения на занятии, слушать педагога;
- способность доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективной деятельности.

Метапредметные:

- умение действовать по образцу и словесной инструкции педагога;
- владение приёмами сравнения, сериации, классификации;
- способность удерживать цель, планировать последовательность действий;
- владение навыками самоконтроля и оценки результатов деятельности.

Предметные:

- проводить звуковой анализ простых слов, различать гласные и согласные звуки;
- узнавать буквы, читать слоги и простые слова;
- считать в пределах 10, знать состав чисел первого десятка;
- решать простые арифметические задачи;
- различать геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- выполнять графические задания: обводку, штриховку, рисование по клеточкам;
- выполнять простейшие поделки в технике аппликации, лепки, конструирования.

4.5. Календарно-тематический план

Календарно-тематический план составлен на учебную группу 1-го года обучения на период с 01.10.2026 по 26.05.2027. Занятия проводятся 2 раза в неделю (вторник, четверг) по 1 академическому часу (25 минут). Всего 59 занятий.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	01.10.2026 (Чт)	Давайте познакомимся. Правила ТБ	1	Беседа, наблюдение
2	06.10.2026 (Вт)	Мы живём в прекрасном мире!	1	Опрос
3	08.10.2026 (Чт)	Мы живём в прекрасном мире!	1	Опрос
4	13.10.2026 (Вт)	Какие верные помощники есть у тебя?	1	Опрос
5	15.10.2026 (Чт)	Какие верные помощники есть у тебя?	1	Опрос
6	20.10.2026 (Вт)	Что необходимо всем на свете?	1	Опрос, наблюдение
7	22.10.2026 (Чт)	Что необходимо всем на свете?	1	Опрос, наблюдение
8	05.11.2026 (Чт)	О чём поёт весенний лес?	1	Опрос, наблюдение
9	10.11.2026 (Вт)	О чём поёт весенний лес?	1	Опрос, наблюдение
10	12.11.2026 (Чт)	Чем различаются липа и сосна?	1	Опрос, наблюдение
11	17.11.2026 (Вт)	Чем различаются липа и сосна?	1	Опрос
12	19.11.2026 (Чт)	Какие сокровища дарят нам растения?	1	Опрос
13	24.11.2026 (Вт)	Какие сокровища дарят нам растения?	1	Опрос
14	26.11.2026 (Чт)	Почему мы не можем жить без солнца?	1	Опрос
15	01.12.2026 (Вт)	Почему мы не можем жить без солнца?	1	Опрос
16	03.12.2026 (Чт)	О чём рассказал мотылёк?	1	Опрос
17	08.12.2026 (Вт)	О чём рассказал мотылёк?	1	Наблюдение, диагностика
18	10.12.2026 (Чт)	Сёстры и братья в мире растений	1	Опрос
19	15.12.2026 (Вт)	Сёстры и братья в мире растений	1	Опрос, наблюдение
20	17.12.2026	Путешествуем по звёздным	1	Опрос

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	(Чт)	дорожкам!		
21	22.12.2026 (Вт)	Путешествуем по звёздным дорожкам!	1	Опрос, наблюдение
22	24.12.2026 (Чт)	Который час по цветочным часам?	1	Опрос
23	29.12.2026 (Вт)	Который час по цветочным часам?	1	Опрос
24	12.01.2027 (Вт)	Новогодняя открытка	1	Опрос
25	14.01.2027 (Чт)	Что и как сажают в поле	1	Опрос
26	19.01.2027 (Вт)	Что и как сажают в поле	1	Опрос
27	21.01.2027 (Чт)	В Музее под открытым небом	1	Опрос
28	26.01.2027 (Вт)	В Музее под открытым небом	1	Опрос
29	28.01.2027 (Чт)	Заглянем в сказку старинного дома	1	Опрос
30	02.02.2027 (Вт)	Заглянем в сказку старинного дома	1	Опрос
31	04.02.2027 (Чт)	Побываем на сельском подворье	1	Опрос
32	09.02.2027 (Вт)	Побываем на сельском подворье	1	Практическое задание
33	11.02.2027 (Чт)	Где можно встретить диких животных?	1	Опрос
34	16.02.2027 (Вт)	Где можно встретить диких животных?	1	Наблюдение
35	18.02.2027 (Чт)	В гостях у дружной семьи	1	Наблюдение
36	25.02.2027 (Чт)	В гостях у дружной семьи	1	Наблюдение
37	02.03.2027 (Вт)	Найдём отгадки в нашем доме	1	Наблюдение
38	04.03.2027 (Чт)	Найдём отгадки в нашем доме	1	Наблюдение
39	09.03.2027 (Вт)	Гости из дальних стран	1	Наблюдение
40	11.03.2027 (Чт)	Гости из дальних стран	1	Наблюдение
41	16.03.2027 (Вт)	Что растёт в огороде?	1	Наблюдение
42	18.03.2027 (Чт)	Что растёт в огороде?	1	Наблюдение

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
43	23.03.2027 (Вт)	Что растёт в саду?	1	Наблюдение
44	25.03.2027 (Чт)	Что растёт в саду?	1	Наблюдение
45	06.04.2027 (Вт)	Прогулка после зимы	1	Наблюдение
46	08.04.2027 (Чт)	Прогулка после зимы	1	Беседа
47	13.04.2027 (Вт)	У какого братца три сестрицы?	1	Опрос
48	15.04.2027 (Чт)	У какого братца три сестрицы?	1	Опрос, наблюдение
49	20.04.2027 (Вт)	Прогулка по шуршащей листве	1	Опрос
50	22.04.2027 (Чт)	Прогулка по шуршащей листве	1	Опрос, наблюдение
51	27.04.2027 (Вт)	Под крылом у белой птицы	1	Опрос
52	29.04.2027 (Чт)	Под крылом у белой птицы	1	Опрос, наблюдение
53	04.05.2027 (Вт)	Под крылом у белой птицы	1	Опрос, наблюдение
54	06.05.2027 (Чт)	Под крылом у белой птицы	1	Беседа
55	11.05.2027 (Вт)	Чем славятся времена года?	1	Выставка работ
56	13.05.2027 (Чт)	Чем славятся времена года?	1	Выставка работ
57	18.05.2027 (Вт)	Самый славный — месяц май!	1	Выставка работ
58	20.05.2027 (Чт)	Скоро осень! Скоро в школу!	1	Итоговая диагностика
59	25.05.2027 (Вт)	Я - школьник!	1	Итоговая диагностика

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методическое обеспечение программы

Формы занятий:

- комбинированное занятие (сочетание познавательной и творческой деятельности);
- дидактическая игра;
- практическая работа (в прописях, с раздаточным материалом);
- творческая мастерская (аппликация, лепка, конструирование);
- беседа с показом наглядного материала;
- итоговое занятие-праздник.

Приёмы и методы организации образовательного процесса:

- словесные: беседа, объяснение, рассказ педагога, загадывание загадок, чтение;
- наглядные: демонстрация наглядных пособий, показ способа действия, образца;
- практические: упражнение, моделирование, рисование, лепка, конструирование, штриховка;
- игровые: дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- проблемно-поисковые: создание проблемных ситуаций, решение логических задач.

Дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки по темам программы;
- карточки для звукового анализа, схемы слов;
- алфавит (настенный и раздаточный);
- счётные палочки, набор цифр и математических знаков;
- набор геометрических плоскостных и объёмных фигур;
- прописи и рабочие тетради;
- дидактические настольные игры (лото, домино, парные картинки);
- материалы для творческой деятельности: цветная и белая бумага, картон, пластилин, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры.

Техническое оснащение:

- учебный кабинет со столами и стульями, соответствующими росту детей;
- магнитная или интерактивная доска;
- стеллажи для хранения учебных материалов;
- выставочная доска (стенд) для детских работ.

5.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результатов освоения программы:

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Звуковой анализ слова	Самостоятельно проводит звуковой анализ, определяет место звука в слове	Допускает ошибки, исправляет с помощью педагога	Не справляется без помощи
Чтение слогов и слов	Уверенно читает слоги и простые слова	Читает медленно, с затруднениями	Не читает
Счёт и вычисления	Считает в пределах 10, решает простые задачи	Считает с ошибками, задачи решает с наводящими вопросами	Не считает, не решает задачи
Геометрические фигуры	Называет и различает все фигуры	Называет основные, путает редко	Не различает фигуры
Графомоторные навыки	Аккуратно обводит, штрихует, пишет элементы	Задания выполнены с незначительными ошибками	Не справляется, требуется помощь
Ориентировка во времени и пространстве	Свободно ориентируется	Ориентируется с подсказками	Не ориентируется
Связная речь	Составляет развёрнутый рассказ, пересказывает	Составляет короткий рассказ с помощью вопросов	Не может составить рассказ
Творческая деятельность	Самостоятельно выполняет поделку по образцу	Выполняет с помощью педагога	Не справляется

Формы контроля:

- входная диагностика (октябрь) — определение исходного уровня развития ребёнка;
- текущий контроль — наблюдение, опрос, анализ практических работ в течение учебного года;
- промежуточный контроль (декабрь–январь) — проверка освоения материала за I полугодие;
- итоговая диагностика (май) — комплексная оценка уровня готовности к школьному обучению.

Формы подведения итогов:

- выставка детских работ (творческие поделки, рисунки, прописи);
- итоговое занятие-праздник «Я — будущий первоклассник»;
- диагностическая карта готовности к школьному обучению для каждого ребёнка;
- информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения программы.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р (ред. от 12.03.2025) «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.05.2017 № 09-1992 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеразвивающих программ».