

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 476 от 31.08.26г.
И.о. директора ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга

_____/Д.А.Денисков/



Подписан цифровой подписью:
Денисков Дмитрий
Александрович
Основание: Я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2026.08.31 16:36:05+03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Детская Академия. Развитие речи»
(подготовка к школе)**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6–7 лет

Разработчик:
Громова Мария Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026/2027 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская Академия. Развитие речи» (подготовка к школе) имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие речевых способностей детей старшего дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности, подготовку к систематическому школьному обучению.

Актуальность реализации

Успешная адаптация ребёнка к школьному обучению во многом зависит от уровня развития речи. В возрасте 6–7 лет закладываются основы фонематического восприятия, звукового анализа, грамматического строя и связной речи — те базовые навыки, на которых строится дальнейшее овладение чтением и письмом. Программа адресована детям, которым необходима систематическая речевая подготовка в условиях дополнительного образования, и реализуется в игровой, занимательной форме, соответствующей возрастным особенностям дошкольников.

Адресат: дети 6–7 лет (воспитанники подготовительных к школе групп, дети, не посещающие дошкольные образовательные организации).

Уровень освоения: общекультурный. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и организацию свободного времени, освоение прогнозируемых результатов программы, презентацию результатов на уровне учреждения.

Объём и срок освоения

Объём программы — 64 часа. Срок освоения — 1 год. Программа реализуется с 01.10.2026 по 26.05.2027.

Цель и задачи программы

Цель: развитие речи ребёнка и воспитание культуры речи как основы подготовки к школьному обучению через формирование фонематического слуха, звукобуквенного анализа, грамматического строя и связной речи в условиях игровой и познавательной деятельности.

Задачи программы:

- **Обучающие:** что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);
- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- сформировать представления о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных;

- научить производить звукобуквенный анализ и синтез слогов и простых слов;
- обучить делению слов на слоги, составлению графических схем слов и предложений;
- сформировать навык плавного слогового чтения простых слов и коротких предложений;
- обогатить активный и пассивный словарный запас;
- **Развивающие:** какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;
- развивать фонематический слух и звуковую культуру речи;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое и образное мышление, воображение;
- развивать мелкую моторику руки как основу подготовки к письму;
- развивать связную речь, умение формулировать собственные высказывания;
- **Воспитательные:** какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.
- воспитывать культуру речевого общения, умение слушать собеседника;
- формировать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, волевые качества.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут знать/понимать:

- отличие звука от буквы; гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- деление слов на слоги; ударение; структуру предложения и текста;
- правила оформления предложений (большая буква в начале, знаки препинания в конце).

Обучающиеся будут уметь:

- выделять звуки в начале, середине и конце слова; определять место звука в слове;
- производить звукобуквенный анализ и синтез простых слов;
- делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений;
- читать слоги, простые слова и короткие предложения;
- составлять предложения по картинке, по опорным словам, по серии сюжетных картинок;
- пересказывать небольшие тексты с опорой на иллюстрации;
- употреблять в речи имена существительные, прилагательные, глаголы в нужной грамматической форме;
- ориентироваться на листе бумаги, в строке, выполнять штриховку, обведение по контуру, письмо элементов букв.

Личностные результаты:

- сформированность познавательного интереса и мотивации к обучению в школе;
- развитие самостоятельности, умения доводить начатое до конца;
- формирование культуры общения, уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

Метапредметные результаты:

- умение слушать и понимать инструкции педагога, выполнять задания по образцу;
- развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления;
- умение работать в группе, в паре, индивидуально;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский язык (государственный язык Российской Федерации).

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: модульный принцип представления содержания; реализация с использованием игровых, наглядных и практических методов обучения; возможно проведение занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в случае невозможности очного присутствия.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие дети 6–7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Специального отбора не требуется. Допускается дополнительный набор в течение учебного года при наличии свободных мест.

Условия формирования групп: разновозрастные группы. Списочный состав группы — не менее 15 человек (с учётом санитарных норм и локального акта организации).

Формы организации и проведения занятий: фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная. Основная форма — учебное занятие с использованием дидактических игр, упражнений, игровых ситуаций, графических заданий. Продолжительность занятия — 1 академический час (с перерывом и физкультминутками в соответствии с санитарными нормами для данного возраста).

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет, оборудованный столами и стульями по росту детей; магнитная или интерактивная доска; наборы предметных и сюжетных картинок; кассы букв и слогов; разрезная азбука; прописи, рабочие тетради; цветные карандаши, простой карандаш, ластик; дидактические игры для развития фонематического слуха, внимания, памяти; наглядные пособия (алфавит, схемы слов и предложений).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю программы, либо профильную переподготовку.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы «Детская Академия. Развитие речи» (подготовка к школе), 1-й год обучения

№	Название раздела/темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Беседа по охране труда. Диагностика	1	1	0
2	Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи	10	3	7
3	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов	20	5	15
4	Формирование грамматического строя речи и словообразование	12	3	9
5	Развитие связной речи	10	2	8
6	Подготовка руки к письму	7	1	6
7	Итоговые занятия. Итоговая диагностика	4	0	4
	ИТОГО:	64	15	49

Форма контроля: входная диагностика (сентябрь–октябрь), текущий контроль (в течение года — наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий), итоговая диагностика (май).

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 474 от 31.08.2026

и. о. директора ГБОУ школы №683

Приморского района Санкт-Петербурга

_____/Д.А.Денисков/

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа № 1	01.10.2026	26.05.2027	34	64	2 раза в неделю (вторник, четверг), по 25 минут
31.12.2026 – 10.01.2027 (новогодние каникулы); 23.02.2027 (День защитника Отечества)					

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса

Программа построена по модульному принципу и реализуется в течение одного учебного года. Занятия проводятся 2 раза в неделю (вторник, четверг) по 1 академическому часу. На каждом занятии проводится работа по фонетике (звукобуквенный анализ), словарная работа, упражнения по развитию грамматического строя речи и связной речи. В зависимости от усвоения материала группой педагог может варьировать соотношение теоретической и практической частей. На каждом занятии предусматривается физкультминутка и упражнения для развития мелкой моторики руки. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых и дидактических игр.

Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

- сформировать представления о звуках и буквах, о различии звука и буквы;
- научить выделять звуки в слове, определять их позицию (начало, середина, конец);
- сформировать умение производить звукобуквенный анализ и синтез простых слов;
- обучить делению слов на слоги, определению ударения;
- сформировать навык составления схем слов и предложений;
- сформировать навык плавного слогового чтения простых слов;
- обогатить словарный запас, обучить словообразованию;
- сформировать умение составлять предложения и короткие рассказы.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание;
- развивать логическое и образное мышление, воображение, память;
- развивать мелкую моторику руки, графомоторные навыки;
- развивать связную речь, умение формулировать высказывания.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения, умение слушать;
- формировать мотивацию к учебной деятельности, интерес к занятиям;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, волевые качества.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях. Знакомство с детьми и педагогом. Что такое речь? Устная и письменная речь. Речь как средство общения.

Практика. Игры на знакомство и сплочение группы. Игры на развитие речевого внимания. Входная диагностика уровня речевого развития.

Раздел 2. Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи (10 ч)

Теория. Понятие «звук». Органы артикуляции. Гласные и согласные звуки. Условные обозначения звуков. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Понятие «слог», «ударение».

Практика. Упражнения на различение неречевых и речевых звуков. Игры на выделение звука в начале, середине и конце слова («Хлопни, если услышишь звук», «Найди слово со звуком»). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на различение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных. Деление слов на слоги с использованием хлопков, шагов. Определение ударного слога. Игры на развитие фонематического восприятия («Назови слово с заданным звуком», «Подбери картинку»).

Раздел 3. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов (20 ч)

Теория. Понятие «буква». Отличие звука от буквы. Алфавит. Гласные буквы. Согласные буквы. Соотнесение звуков и букв. Правила соединения букв при чтении. Понятие «слово», «предложение».

Практика. Знакомство с буквами русского алфавита (по группам). Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина. Печатание букв в тетрадах. Соотнесение звуков и букв. Составление и чтение прямых и обратных слогов. Звукобуквенный анализ слов (составление схем слов с использованием цветных карточек-заместителей). Дифференциация гласных (ы–и, а–я, у–ю, о–ё, э–е). Дифференциация согласных (с–ш, з–ж, р–л, д–т, б–п, г–к, ч–ц, щ–ч). Чтение слогов, слов и простых предложений. Составление предложений из 2–4 слов. Игры со слоговыми таблицами, разрезной азбукой. Поиск заданных букв в тексте. Составление слов из заданных букв.

Раздел 4. Формирование грамматического строя речи и словообразование (12 ч)

Теория. Словообразование. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Родственные слова. Употребление имён существительных, прилагательных, глаголов. Согласование слов в роде, числе, падеже. Предлоги.

Практика. Упражнения на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных («назови ласково»). Образование прилагательных от существительных («какой? какая?», «лимон — лимонный»). Образование глаголов с приставками (пришел, ушел, перешел). Упражнения на согласование прилагательных с существительными. Игры «Один — много», «Скажи наоборот» (антонимы). Подбор синонимов. Упражнения на правильное употребление предлогов (в, на, под, за, перед, между). Составление словосочетаний и предложений по схемам. Лексические темы: «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Профессии», «Моя семья».

Раздел 5. Развитие связной речи (10 ч)

Теория. Понятие «текст». Структура текста: начало, середина, конец. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Опорные слова. План текста.

Практика. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Пересказ небольшого текста по вопросам педагога. Самостоятельный пересказ знакомой сказки. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Подбор концовки к тексту по смыслу. Составление описательного рассказа (по игрушке, по предмету). Заучивание наизусть коротких стихотворений. Отгадывание и составление загадок. Упражнения на выразительность речи (интонация, громкость, темп, паузы).

Раздел 6. Подготовка руки к письму (7 ч)

Теория. Правила посадки при письме. Положение тетради и карандаша. Ориентировка на листе бумаги: верх, низ, лево, право, центр.

Практика. Штриховка в разных направлениях (горизонтальная, вертикальная, наклонная, круговая). Обведение предметов по контуру. Рисование узоров и бордюров по образцу. Графические диктанты. Письмо прямых и наклонных линий, кругов, овалов, петель. Обведение и письмо элементов букв. Раскрашивание картинок с соблюдением контуров. Упражнения с пальчиковой гимнастикой. Работа в прописях и рабочих тетрадях.

Раздел 7. Итоговые занятия. Итоговая диагностика (4 ч)

Теория. Подведение итогов обучения. Обсуждение достижений детей.

Практика. Итоговая диагностика уровня речевого развития. Игровое занятие «К школе готов!». Выполнение комплексных заданий: чтение слогов и слов, звукобуквенный анализ, составление предложений, пересказ, графические задания. Презентация результатов родителям. Вручение сертификатов/благодарностей.

Календарно-тематический план

Программа «Детская Академия. Развитие речи» (подготовка к школе), 1-й год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	01.10.2026	Город Звуков	1	1	0
2	06.10.2026	Город Звуков	1	0,5	0,5
3	08.10.2026	Давай знакомиться!	1	0,5	0,5
4	13.10.2026	Давай знакомиться!	1	0,5	0,5
5	15.10.2026	Слова, слова, слова	1	0	1
6	20.10.2026	Слова, слова, слова	1	0	1
7	22.10.2026	Слова и жесты	1	0	1
8	27.10.2026	Слова и жесты	1	0,5	0,5
9	29.10.2026	Знаки вокруг нас	1	0,5	0,5
10	03.11.2026	Знаки вокруг нас	1	0	1
11	05.11.2026	Звуки речевые и неречевые	1	0	1
12	10.11.2026	Звуки речевые и неречевые	1	0,5	0,5
13	12.11.2026	Звуки [а], [о]	1	0	1
14	17.11.2026	Звуки [а], [о]	1	0,5	0,5
15	19.11.2026	Звуки [у], [э]	1	0	1
16	24.11.2026	Звуки [у], [э]	1	0	1
17	26.11.2026	Звуки [и], [ы]	1	0	1
18	01.12.2026	Звуки [и], [ы]	1	0	1
19	03.12.2026	Звуки [м],[м']	1	0	1
20	08.12.2026	Звуки [м],[м']	1	0	1
21	10.12.2026	Звуки [л], [л']	1	0,5	0,5
22	15.12.2026	Звуки [л], [л']	1	0	1
23	17.12.2026	Звуки [н], [н']	1	0	1
24	22.12.2026	Звуки [н], [н']	1	0	1
25	24.12.2026	Звуки [р], [р']	1	0	1
26	29.12.2026	Звуки [р], [р']	1	0	1
27	12.01.2027	Звуки [з], [з'],[с], [с']	1	0,5	0,5
28	14.01.2027	Звуки [з], [з'],[с], [с']	1	0	1
29	19.01.2027	Звуки [д], [д'],[т], [т']	1	0	1
30	21.01.2027	Звуки [д], [д'],[т], [т']	1	0	1
31	26.01.2027	Звуки [б], [б'],[п], [п']	1	0	1
32	28.01.2027	Звуки [б], [б'],[п], [п']	1	0,5	0,5
33	02.02.2027	Звуки [в], [в'],[ф], [ф']	1	0,5	0,5
34	04.02.2027	Звуки [в], [в'],[ф], [ф']	1	0	1
35	09.02.2027	Звуки [г], [г'],[к], [к']	1	0	1
36	11.02.2027	Звуки [г], [г'],[к], [к']	1	0	1
37	16.02.2027	Звуки [ж], [ш]	1	0	1
38	18.02.2027	Звуки [ж], [ш]	1	0,5	0,5
39	25.02.2027	Звуки [х], [х']	1	0	1
40	02.03.2027	Звуки [х], [х']	1	0	1
41	04.03.2027	Звук [ц]	1	0	1

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
42	09.03.2027	Звук [ц]	1	0	1
43	11.03.2027	Звук [ч']	1	0	1
44	16.03.2027	Звук [ч']	1	1	0
45	18.03.2027	Звук [щ']	1	0	1
46	23.03.2027	Звук [щ']	1	0	1
47	25.03.2027	Звук [й']	1	0	1
48	30.03.2027	Звук [й']	1	0	1
49	01.04.2027	Работаем со словами	1	0	1
50	06.04.2027	Работаем со словами	1	0	1
51	08.04.2027	Здравствуй, алфавит!	1	0,5	0,5
52	13.04.2027	Здравствуй, алфавит!	1	0	1
53	15.04.2027	Работаем со словами	1	0	1
54	20.04.2027	Работаем со словами	1	0,5	0,5
55	22.04.2027	Повторяем и обобщаем	1	0	1
56	27.04.2027	Повторяем и обобщаем	1	0	1
57	29.04.2027	Повторяем и обобщаем	1	0	1
58	04.05.2027	Повторяем и обобщаем	1	0	1
59	06.05.2027	В гостях у сказки	1	0	1
60	11.05.2027	Артисты, на сцену!	1	0	1
61	13.05.2027	Итоговая диагностика. Чтение слогов и слов. Звукобуквенный анализ. Выполнение заданий.	1	0	1
62	18.05.2027	Итоговая диагностика. Составление предложений. Пересказ. Грамматические упражнения.	1	0	1
63	20.05.2027	Игровое занятие «К школе готов!» Комплексные задания. Чтение, анализ, письмо, речь.	1	0	1
64	25.05.2027	Презентация результатов родителям. Вручение сертификатов. Подведение итогов года.	1	0	1
ИТОГО:			64	15	49

Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные результаты:

- сформированность познавательного интереса и положительной мотивации к обучению в школе;
- развитие самостоятельности, умения доводить начатое до конца, аккуратности в работе;
- формирование культуры общения — умение слушать педагога и сверстников, не перебивать, отвечать на вопросы;
- развитие волевых качеств — умение выполнять задания до завершения, соблюдать правила поведения на занятии.

Метапредметные результаты:

- умение слушать и понимать инструкции педагога, выполнять задания по образцу и по словесной инструкции;
- развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического и образного мышления, воображения;
- умение работать в группе, в паре, индивидуально, соблюдать очерёдность;
- развитие мелкой моторики руки и графомоторных навыков — штриховка, обведение, письмо элементов;
- умение ориентироваться на листе бумаги, в строке, на странице тетради.

Предметные результаты:

- знание отличия звука от буквы; знание гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных;
- умение выделять звуки в начале, середине и конце слова, определять позицию звука;
- умение производить звукобуквенный анализ и синтез простых слов, составлять схемы слов;
- умение делить слова на слоги, определять ударный слог;
- навык плавного слогового чтения простых слов и коротких предложений;
- умение составлять предложения по картинке, по опорным словам, по серии картинок;
- умение пересказывать небольшие тексты с опорой на иллюстрации;
- умение употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы в правильной грамматической форме;
- умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок, подбирать антонимы и синонимы;
- навыки графической работы — штриховка, обведение по контуру, письмо элементов букв.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Дидактические средства:

- наглядные пособия: алфавит, предметные и сюжетные картинки, схемы слов и предложений, цветные карточки-заместители звуков;
- раздаточный материал: разрезная азбука, кассы букв и слогов, карточки со слогами и словами, рабочие тетради, прописи;
- дидактические игры: «Хлопни, если услышишь звук», «Назови ласково», «Один — много», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Подбери признак», «Собери слово», «Найди пару», «Слоговые лото», «Буквенное лото» и др.;
- электронные образовательные ресурсы: интерактивные игры и упражнения на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, развития связной речи (по усмотрению педагога);
- материалы для развития мелкой моторики: трафареты, шаблоны для штриховки, графические диктанты, раскраски.

Формы и методы обучения:

игровой метод, наглядный метод (демонстрация, рассматривание), словесный метод (беседа, объяснение, рассказ, чтение), практический метод (упражнения, графические задания). Формы проведения занятий: учебное занятие, дидактическая игра, игровое занятие, комплексное занятие.

Принципы обучения:

- доступность и соответствие возрастным особенностям;
- наглядность и игровая форма материала;
- систематичность и последовательность — от простого к сложному;
- личностно-ориентированный подход — учёт индивидуальных особенностей детей;
- интеграция различных видов речевой деятельности на одном занятии.

Оценочные материалы

Формы контроля:

- входная диагностика (октябрь) — определение исходного уровня речевого развития: звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура, словарный запас, связная речь, графомоторные навыки;
- текущий контроль (в течение года) — наблюдение за деятельностью детей на занятиях, устный опрос, выполнение практических заданий, анализ рабочих тетрадей и прописей;
- итоговая диагностика (май) — комплексная проверка уровня освоения программы по всем разделам.

Критерии оценки (итоговая диагностика):

Показатель	Высокий уровень	Низкий уровень
Фонематический слух	Безошибочно выделяет звуки в слове, определяет позицию звука, различает твёрдые/мягкие, звонкие/глухие	С трудом выделяет звуки, путает твёрдые/мягкие, звонкие/глухие согласные
Звукобуквенный анализ	Самостоятельно составляет схемы слов из 2-3 слогов, соотносит звуки и буквы	Затрудняется в составлении схем, путает звуки и буквы
Чтение	Плавно читает слоги, простые слова и короткие предложения	С трудом читает слоги, не читает слова
Грамматический строй речи	Правильно образовывает формы слов, употребляет предлоги, согласует слова	Допускает множественные аграмматизмы
Связная речь	Составляет развёрнутый рассказ по картинке, пересказывает текст	Отвечает односложно, не может составить рассказ
Графомоторные навыки	Аккуратно штрихует, обводит по контуру, пишет элементы букв	Нарушает контуры, плохо владеет карандашом

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р (ред. от 12.03.2025) «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ...».
- СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 (санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи).

Методическая литература:

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М.
- Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. — М.: Просвещение.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. — М.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. — Ярославль: Академия развития.

Учебные пособия для детей:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. — М.: Баласс.
- Жукова Н.С. Букварь. — М.: Эксмо.
- Прописи для дошкольников (серия). — М.
- Рабочие тетради для подготовки к школе (серия). — СПб.