

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

" " 2025 г.

Мохов Р. И.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга

Денисков Д. А.
Приказ № 622 от «26» ноября 2025 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 683 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «25» ноября 2025г. № 6

ПРИНЯТА

с учетом мнения Совета обучающихся
ГБОУ школы № 683 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «25» ноября 2025 г. № 6

ПРИНЯТА

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 683 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «25» ноября 2025 г. № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2026–2030 годы

Санкт-Петербург
2025 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; • от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» <p>Национальные проекты Российской Федерации</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения

	<p>к природе, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности.</p> <p>4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемой совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых разных поколений, разных профессий, разных социальных групп для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Денисков Дмитрий Александрович – и. о. директора Белоусова Екатерина Александровна – заместитель директора по УВР Бондаренко Ольга Владимировна – заместитель директора по УВР Бубникова Ирина Николаевна – заместитель директора по ВР Григорьева Ольга Александровна – заместитель директора по УВР Жирнов Максим Владимирович – заместитель директора по ВР Кутырина Светлана Анатольевна – заместитель директора по УВР Тулубаева Ольга Ивановна – заместитель директора по УВР</p>

Период реализации	2026 – 2030 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – 01.01.2026 – 31.08.2026 Выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния школы. Актуализация и обновление локальных актов школы, информирование социальных партнеров и родительской общественности о проектах и подпрограммах</p> <p>Реализации – 01.09.2026 – 31.05.2030 Внедрение разработанных проектов и программ, построение новых коммуникаций, способствующих развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, контроль, мониторинг и корректировка</p> <p>Обобщающий – 01.06.2030 – 31.12.2030 Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Обобщение и распространение успешных практик школы и подготовка проекта новой программы развития</p>
I этап – подготовительный (01.01.2026 – 31.08.2026)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение «О школьном коворкинге» • Положение «Об организации профориентационной работы» • Положение «Школьный информационно-библиотечный центр – безопасное интерактивное пространство» • Положение о волонтерском движении • Положение о ВСОКО • Положение о школьной конференции «Учитель учителю»
II этап – реализация 01.09.2026 – 31.05.2030)	<p>Внедрение проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа профессионального роста «Педагогический вектор: курс на рост» • «Школьный коворкинг» • Информационно-технический центр «Эврика» • ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) • Программа «Комплексная программа профориентации» • Программа «Гражданин и патриот» • Модель школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) как развивающего интерактивного пространства <p>Проведение основных мероприятий по магистральным направлениям, описанным в Программе развития</p>
III этап – обобщающий (01.06.2030 – 31.12.2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства Гранты
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <p>Денисков Дмитрий Александрович, и. о. директора Белоусова Екатерина Александровна, заместитель директора по УВР Бондаренко Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР Бубникова Ирина Николаевна, заместитель директора по ВР Григорьева Ольга Александровна, заместитель директора по УВР Жирнов Максим Владимирович, заместитель директора по ВР Кутырина Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР Тулубаева Ольга Ивановна, заместитель директора по УВР</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание	
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное наименование в соответствии с Уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга Сокращенное наименование: ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга Дата создания: 25 января 2000 года ИНН 7814106827 Информация об учредителях: Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А Администрация Приморского района Санкт-Петербурга: 197374, Санкт-Петербург, улица Савушкина, дом 83 Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии № Л035-01271-78/00179309 от 24 декабря 2012 Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 197374, Санкт-Петербург, Приморский проспект, дом 157, корпус 3, литер А Контакты: Телефон: (812) 345-21-52 Адрес электронной почты: school683@obr.gov.spb.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: http://school683.ru/</p>	
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Начальное общее образование – 380 Основное общее образование – 484 Среднее общее образование – 91</p>	<p>Обучающиеся с ОВЗ – 9 Дети-инвалиды – 9</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ГБОУ школа № 683 ГБОУ школа № 683 не имеет структурных подразделений. Структура управления Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения. Сведения о реализуемых образовательных программах Содержание рабочих программ по учебным предметам находится в полном соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. <i>На уровне среднего общего образования, согласно учебному плану, реализуются два профиля обучения:</i> - <i>социально-экономический</i>, с углубленным изучением учебных предметов «математика» и «обществознание» - <i>технологический</i>, с углубленным изучением учебных предметов «физика», «математика», «информатика» В 10-11 классах созданы педагогические классы (группы в составе класса) Используемые образовательные технологии В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических</p>	

	<p>технологий, которые применяются в учебном процессе. К ним относятся проблемное и разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, игровые технологии: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные и здоровье-сберегающие технологии.</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Школа использует комплексную систему обеспечения безопасности, которая состоит из тревожной сигнализации, аварийно-пожарной сигнализации, системы оповещения.</p> <p>Для организации учебно-воспитательного процесса имеет 40 классных комнат, мастерские технического и обслуживающего труда, 2 спортивных зала, две спортивных площадки на территории школы, актовый зал, столовую на 200 посадочных мест, библиотеку с библиотечным фондом 20849 книг, из них школьных учебников – 17485, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В школе функционирует локальная сеть. Возможность выхода в Интернет имеется со всех рабочих мест, которые включены в локальную сеть.</p> <p>В кабинетах физики, химии, биологии имеется в наличии демонстрационное и лабораторное оборудование. В 2024 г. проведено обновление демонстрационного и лабораторного оборудования. В 2025 году произведено организационное оборудование кабинета ОБЗР, согласно обновлённым требованиям.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Официальный сайт школы – http://school683.ru/</p>	
Сведения о режиме деятельности	<p>ГБОУ школа № 683 работает в первую смену на всех ступенях обучения.</p> <p>Продолжительность учебной недели: в 1-9 классах – 5 дней; 10-11 классах – 6 дней в неделю.</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <p>Для обучающихся начальной школы работает группа продленного дня.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>В воскресные и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Образовательное учреждение не работает.</p> <p>На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.</p>	
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 88</p> <p>Количество педагогических работников – 68</p> <p>Количество учителей – 57</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагог-психолог – 1</p> <p>социальный педагог – 1</p> <p>методист – 1</p> <p>педагог-организатор – 2</p>	<p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1</p> <p>Ведомственные награды:</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 7</p> <p>Почётной грамотой Министерства образования РФ – 3</p> <p>Почетное звание "Заслуженный работник просвещения Санкт-Петербурга" – 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 90%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 40%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 34%</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга, договор о сетевом взаимодействии • Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга, договор о сетевой реализации образовательных программ • Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга, договор о совместной деятельности по обеспечению процесса обучения и воспитания детей и подростков • Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга», соглашение об информационно-просветительской деятельности • Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 114», договор об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся, прохождения ими медицинских осмотров и диспансеризации • УМВД России по Приморскому району г. Санкт-Петербурга, план совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся • Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» Территориальное отделение занятости «Приморское», соглашение о сотрудничестве по организации работы по профессиональной ориентации и содействию занятости молодежи • Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», договор о сотрудничестве и взаимодействию по вопросам обмена информацией документами, материалами в области дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профориентации, а также участия в образовательных мероприятиях и проектах, и других видах совместной деятельности • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург), договор об организации практической подготовки обучающихся • Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», договор о сотрудничестве в рамках образовательной и учебно-производственной деятельности, направленной на: развитие профориентационной работы с обучающимися, расширение форм и методов обучения, адаптацию обучающихся к условиям обучения в университете, популяризацию науки, олимпиадных и конкурсных движений, совместной участие в мероприятиях • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», договор о проведении профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор обучающихся • Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», договор о создании классов профильного обучения и предпрофильной подготовки, обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение «Политехнический колледж городского хозяйства», договор о проведении профориентационной работе • Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», договор о сотрудничестве в сферах образования и науки • Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», соглашение о сотрудничестве в целях популяризации науки и научно-технического творчества, олимпиадных и конкурсных движений по профильным направлениям Университета, содействия профессиональной ориентации и дополнительному образованию обучающихся • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет», договор о сотрудничестве в области профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное информирование и ориентирование обучающихся • Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение «Охтинский колледж», договор о сотрудничестве и совместной деятельности по реализации мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», договор о сотрудничестве в образовательной, информационно-просветительской и научно-исследовательской сферах деятельности • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств», соглашение о сотрудничестве в сфере культуры, искусства, науки и образования • Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», договор о практической подготовке обучающихся
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Проект «Школа качества» Результаты: формируется современная и безопасная образовательная среда, обновляется содержание образования, создаётся необходимая современная инфраструктура, проводится подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.</p> <p>Проект «Школа цифрового века» Результаты: Цифровая образовательная среда позволяет использовать инструменты совместного доступа в организации документооборота, организовать электронное обучение, обеспечить автоматизацию планирования деятельности школы по всем направлениям, использовать в деятельности педагогов и администрации школы электронных управленческих кейсов.</p> <p>Проект «Школа и семья: территория партнерства» Результаты: развивается система психолого-педагогического сопровождения, которая оказывает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям в вопросах воспитания детей школьного возраста.</p> <p>Проект «Школа возможностей» Результат: создаётся эффективная система по выявлению, поддержке и дальнейшему сопровождению талантливых и одаренных обучающихся, внедряется система ранней профориентации и профильного самоопределения; организовано</p>

	школьное самоуправление и волонтерское движение, разработана модель курсов внеурочной деятельности, полностью интегрированная в систему общего образования.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2023 год – участие во Всероссийском конкурсе «Растим гражданина». 3 финалиста и 2 победителя.</p> <p>Программа профильной смены городского лагеря «Мир профессий» в 2023 году стала победителем Всероссийского конкурса программ оздоровления.</p> <p>Участие в международной программе АСИ «Классная страна» (2023-2030 г.г.).</p> <p>Авторская программа образовательного путешествия «Санкт-Петербург – научные ворота в Арктику» стала победителем среди 103 региональных программ.</p> <p>Победители Городской конкурс «Турнир команд медиаторов-ровесников»</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее двух профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (критический показатель). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Не осуществляется профильная сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов / педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам; - Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель); - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия и др.); - Отсутствие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и др.); - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; - Отсутствие материально-технического оснащения,

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ краеведения и школьного туризма; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Участие обучающихся в волонтерском движении. 		<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов других организаций в рамках сетевого взаимодействия; - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»; - Расширение участия обучающихся в различных формах общественных активностей; - Положительный опыт проведение тематических смен летнего оздоровительного лагеря 	необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Деятельность школьного спортивного клуба, далее ШСК Наличие победителей и призеров спортивных соревнований - Спортивная инфраструктура школы соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 1 балл.	<ul style="list-style-type: none"> - Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения и спорта и трансляции данного опыта; - Положительные отзывы выпускников о преимуществах при поступлении в ВУЗ с удостоверением значка ГТО; - Развитие спортивной инфраструктуры школы за счет платных услуг и грантовой поддержки; - Установление партнерских взаимоотношений с образовательными и иными организациями в области физической 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - «Перегруженность» спортивной инфраструктуры школы; - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Недостаточное информирование обучающихся об участии в ВФСК «ГТО», отсутствие соответствующих знаний о порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	<ul style="list-style-type: none"> - Проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 		<ul style="list-style-type: none"> культуры и спорта; - Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в региональных и всероссийских спортивных мероприятиях; - Участие ШСК во всероссийских проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> спортивного комплекса; - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 77%; - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения); - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района и - Недостаточная квалификация имеющихся кадров; - Отсутствие финансирования реализации данных дополнительных программ; - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обучающихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках; - Отсутствие обучающихся, проходящих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Отсутствие обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы профориентационной работы; - Соглашение с партнерами-предприятиями, учреждениями, предоставляющими площадку для организации профориентации; - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, организациях высшего среднего профессионального образования; - Поиск спонсоров, участие в грантах для обеспечения организации выезда на профессиональные пробы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб; - Нет программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Не обеспечивается информирование ОУ о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> Участие педагогов в конкурсном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогов, прошедших обучение КПК в сфере воспитания; - Не созданы условия для обучения по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков технического характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах; - Развитие системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не созданы условия для обучения учителей по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде.	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактические мероприятия реализуются в виде отдельных мероприятий и (или) консультаций отдельных участников образовательных отношений. - Формирование навыков решения сложных жизненных ситуаций, развитие толерантности. 	- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная система управления ОО; - Реализация модели Школа полного дня (интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, ГПД). 	<ul style="list-style-type: none"> - Частичное оснащение ОО ИТ-оборудованием, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие компонентов цифровой образовательной среды; - Внесение в ЛА ОО изменений, регламентирующих проведение индивидуального и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM с использованием ИБЦ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность финансовых потоков; - Слабая материально-техническая база; - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение лучших практик систем оценки качества образования; - Разработка обновленной внутришкольной системы оценки качества образования; - Внедрение ВСОКО (с опорой на цифровой инструментарий); - Выявление социального заказа и разработка мер по повышению удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательной деятельностью школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, согласованность с требованиями РФ и региона; - Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования. 	2026 – 2027	Заместители директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Административные совещания - Заседание управляющего совета - Мониторинг - Анализ результатов
2	Воспитание	«Честь. Долг. Закон»	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи; - Развитие эффективных механизмов воспитательной деятельности; - Вовлечение детей и молодежи в социально-полезную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; 	2026 – 2027	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - Административные совещания; - Заседания методического объединения классных руководителей; - Мониторинг результатов; - Анализ результатов;

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			<p>- Организация профильного образования патриотического направления Кадетский класс Следственного комитета</p>	<p>- Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской идентичности;</p> <p>- Увеличение числа семей, вовлеченных в социальные и патриотические проекты;</p> <p>- Увеличение числа детей – участников Всероссийских конкурсов и проектов;</p> <p>- Укрепление партнерских связей на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p>			<p>- Проведение конференций.</p>
3	Здоровье	«ГТО – путь к новым вершинам»	<p>- Формирование у школьников осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа</p>	<p>- Охват обучающихся сдавших нормативы ГТО 40% от общей численности обучающихся в школе.</p>	2026 – 2030	Заместитель директор по ВР, руководитель ШСК «Рекорд»	<p>- Административные совещания</p> <p>- Заседания ШСК «Рекорд»</p> <p>- Мониторинг результатов</p> <p>- Анализ</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о спортивных достижениях детей; - Привлечение наибольшего количества обучающихся школы, учителей и родителей к участию в сдаче норм ВФСК ГТО и мотивирование к поступлению в различные спортивные секции. 				результатов
4	Творчество	Информационно-технический центр «Эврика»	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение школьных конкурсов, олимпиад и научных мероприятий в области информационных технологий и естественных наук; - Поддержка участников внешних конкурсов и проектов; - Содействие в разработке ученических проектов; - Информирование родителей о возможностях использования современных технологий в обучении; 	Реализация не менее 3 программ технической направленности с общим охватом не менее 20% обучающихся.	2026 – 2030	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - Административные совещания - Заседания ШМО - Мониторинг результатов - Анализ результатов - Заслушивание на педагогическом совете - Проведение конференций

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			- Участие в общественных мероприятиях и акциях, направленных на популяризацию естественно-научных и IT-дисциплин.				
5	Профориентация	Комплексная программа профориентации	- Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории.	- Участие в «профпробах»; - Реализация проекта «Билет в будущее»; - Организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и служащих; - Посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей	2026 – 2030	Заместитель директора по ВР	- Административные совещания - Заседания методического объединения классных руководителей - Мониторинг результатов - Анализ результатов - Презентации проектов
6	Учитель. Школьная команда	Программа профессионального роста «Педагогический вектор: курс на рост»	- Оценка уровня профнавыков; - Разработка планов развития; - Создание профподдержки; - Система наставничества; - Трансляция лучших практик; - Оценка эффективности проекта.	- Реализация современных форм и методов воспитательной работы; - Применение психолого-педагогических технологий, для работы с учащимися.	2026 – 2028	Заместитель директора по УВР	- Административные совещания; - Заседание методических советов; - Мониторинги; - Анализ результатов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
7	Школьный климат	«Школьный коворкинг»	<ul style="list-style-type: none"> - Определение целей и задач коворкинга; - Разработка концепции пространства; - Подбор материалов и оборудования; - Создание программ и мероприятий; - Оценка эффективности; - Создание безопасной и инклюзивной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к деятельности в рамках коворкинг команд; - Повышение работоспособности учителей на уроках как результат организованного отдыха. 	2026 – 2030	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> Административные совещания; - Заседание педагогических советов; - Мониторинги; - Анализ отзывов участников коворкинга
8	Образовательная среда	Модель школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) как безопасного открытого развивающего интерактивного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития читательской грамотности; - Создание условий для развития читательской компетентности; - Создание условий для популяризации чтения; - Создание условий для развития информационной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ИБЦ на базе школьной библиотеки; - Повышение качества организации информационно-библиотечного обслуживания; - Обеспечение доступа к информационным ресурсам; - Улучшение комплектования библиотечного фонда. 	2026 – 2030	Директор школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Презентационная зона: экспозиции, выставки, организация групповых виртуальных путешествий в музеи, страны и природные зоны. - Мультимедийный читальный зал. - Зона обучения в сотрудничестве (коворкинг)

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
Программа профессионального роста «Педагогический вектор: курс на рост»				
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о школьной конференции «Учитель учителю».	Отсутствие. Разработка положения.	Творческая группа.	Приказ директора ОО.
Финансовые ресурсы	Финансирование КПК.	Дистанционные (часто) – низкая эффективность, Очные – в рабочее время педагога.	Перечень качественных и доступных педагогу КПК.	Субсидии на выполнение государственного задания.
«Школьный коворкинг»				
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение «О школьном коворкинге»	Отсутствие. Разработка положения	Творческая группа	Приказ директора ОО
Материально-техническое обеспечение	Наполнение пространства школьного коворкинга.	Отсутствие.	Мебель и предметы интерьера.	- Участие в грантовых конкурсах. - Финансирование за счет собственных средств.
Кадровые ресурсы	Специалист службы школьной медиации, педагог-дефектолог.	Педагог-психолог (вне штата), специалист службы школьной медиации.	Ставка педагога-дефектолога, педагога-психолога	Заключение договора на работу.
Финансовые ресурсы	Финансирование обустройства пространства коворкинга и КПК для подготовки медиатора	Отсутствие. Подготовка обучающихся для участия в процессе медиации.	Программа «Специалист службы школьной медиации».	- Участие в грантовых конкурсах. - Финансирование за счет собственных средств.
Информационно-технический центр «Эврика»				
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договоры о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Отсутствуют.	Дополнительные программы технической и естественно-научной направленности. Договоры о сетевой реализации дополнительных	- Учреждения допобразования детей; - Использование ресурсов технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", организаций, чья деятельность

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
			программ.	направлена на развитие технического творчества.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое оснащение, помещения для реализации дополнительных общеобразовательных программ технического и естественно-научного профиля.	Не в полном объеме.	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Бюджетное финансирование. - Участие в грантовых конкурсах. - Финансирование за счет собственных средств.
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства.	Бюджет в соответствии с планом ФХД.	Привлечение внебюджетных средств.	- Участие в грантовых конкурсах; - Финансирование за счет средств бюджета
Кадровые ресурсы	Педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технического и естественно-научного направления.	Отсутствуют.	Квалифицированные педагоги дополнительного образования с высшим педагогическим (техническим) образованием, КПК или переподготовкой.	- Организации курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров; - Привлечение квалифицированных специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)				
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о ВСОКО.	Актуализация нормативных документов.	Кадровые	Приказ директора об утверждении «Положения о ВСОКО».
Кадровые ресурсы	Заместители директора, социальный педагог.	Частично.	Повышение квалификации.	КПК
Программа «Комплексная программа профориентации»				
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение «Об организации профориентационной работы»	Актуализация нормативных документов	Кадровые	Приказ директора об утверждении положения
Кадровые ресурсы	Специалисты по профориентации	Нет	Переподготовка педагогов, специалисты по профориентации	Курсы переподготовки, привлечение сторонних специалистов

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
Программа «Честь. Долг. Закон»				
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Разработка образовательной программы, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность кадетских классов в ГБОУ; - Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих волонтерскую деятельность	Нет	Кадровые	Приказы директора об утверждении нормативно-правовой документации
Материально-техническое обеспечение	- Специализированные помещения для заседания штаба волонтеров	Частично.	Специализированное оборудование, символика, методическое пособия.	Сетевое взаимодействие, договоры сотрудничества со сторонними организациями.
Кадровые ресурсы	Специалисты	Частично	Повышение квалификации и (или) переподготовка.	Курсы переподготовки и (или) повышения квалификации.
Финансовые ресурсы	Бюджет	-	Финансирование.	- Участие в грантовых конкурсах; - Финансирование за счет средств школы
Модель школьного библиотечно-информационного центра (ШИБЦ) как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство				
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение «Школьный информационно-библиотечный центр – безопасное интерактивное пространство».	нет	Кадры	Приказ директора об утверждении положения.
Материально-техническое обеспечение	Помещения, оснащенные для реализации дополнительных образовательных программ. Презентационные зоны.	Частично.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Ремонт помещения, обновление электронных	- Участие в грантовых конкурсах; - Финансирование за счет средств школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
			ресурсов.	
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства.	Бюджет в соответствии с планом ФХД.	Привлечение внебюджетных средств.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в грантовых конкурсах; - Финансирование за счет средств школы

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации
	1	2	3	4		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель или Наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)						
1. Анализ содержания и реализации лучших практик систем оценки качества образования.	01.05.2026		Аналитическая справка о лучших практиках ВСОКО с предложениями по обновлению системы ВСОКО школы.	Обсуждение результатов работы (аналитической справки) на заседании управляющего совета.	Директор школы, рабочая группа (заместители директора по ВР и УВР, психолог)	- Высокая трудоемкость работы; - Эффективное планирование работы и распределение ответственности.
2. Разработка обновленной внутришкольной системы оценки качества образования.	01.09.2027		Обновленная внутришкольная система оценки качества образования.	Обсуждение результатов работы на заседании управляющего совета, принятие ВСОКО Педагогическим советом	Заместители директора по УВР	- Высокая трудоемкость работы; - Эффективное планирование работы и распределение ответственности.
3. Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования (с опорой на цифровой инструментарий).	01.07.2028		1. Увеличение процента учащихся, достигших результатов выше базового уровня.	1. Проведение диагностических работ. Сравнение показателей до и после внедрения системы	Заместители директора по УВР	- Высокая трудоемкость работы; - Эффективное планирование работы и распределение ответственности.
			2. Процент участия в мероприятиях: конкурсы,	2. Проведение опросов о работе системы и		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации
	2	3	4	5		
1			олимпиады, кружки и другие активности.	уровне интереса к учебе.	6	7
			3. Эффективность работы педагогов: динамика результатов обучения – сравнение показателей успеваемости до и после повышения квалификации педагогов, обратная связь.	3. Измеряется через анкеты и опросники, оценивающие, насколько учащиеся чувствуют поддержку со стороны учителей.		
			4. Изменение процента родительского участия - в мероприятиях: конференции, собрания, открытые уроки;	4. Сбор мнений о системе оценивания и ее влиянии на успехи детей.		
			5. Оценка качества учебных материалов: использование новых технологий образования: процент применения инновационных ресурсов и образовательных платформ;	5. Опросы об удовлетворенности учащихся и учителей.		
			6. Динамика отчислений и перевода:	6. Исследование динамики успешности перевода учащихся в следующий класс		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации
	2	3	4	5		
1	2	3	4	5	6	7
			7. Информатизация процессов:	7. Наличие и работа баз данных для анализа успеваемости.		
4. Выявление социального заказа и разработка мер по повышению удовлетворенности учеников и их родителей образовательной деятельностью школы.	01.01.2028		Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования.	Анкетирование родителей / законных представителей обучающихся	Заместители директора по УВР	- Высокая трудоемкость работы; - Эффективное планирование работы и распределение ответственности.
Программа профессионального роста «Педагогический вектор: курс на рост»						
1. Обучение на курсах (приток свежих идей).	30.11.2026		Увеличение количества прошедших КПК.	Анализ результативности прохождения курсов.	Заместители директора по УВР	- Низкое качество КПК; - Низкая мотивация к прохождению КПК; - Создание условий для прохождения КПК;
2. Внутренние ресурсы - обучение и взаимообучение на уровне образовательного учреждения.	01.12.2027		Увеличение количества педагогов, транслирующих свой опыт на методическом совете.	Обсуждение результатов работы (протокол заседаний МО)	Заместители директора по УВР	- Нестабильный состав кадров; - Проведение мероприятий на сплочения коллектива; - Стимулирование со стороны работодателя.
3. Школьная педагогическая конференция «Учитель учителю»	Май 2028		Активность работы педагогов: - Выступление на конференции; - Трансляция опыта.	Анализ отзывов участников конференции.	Заместители директора по УВР	- Низкая мотивация к участию; - Отсутствие опыта выступления; - Стимулирование со стороны работодателя; - Выступление на МО;
«Школьный коворкинг»						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации
	2	3	4	5		
1. Презентация пространства «Школьного коворкинга»	09.2026		Количество заинтересованных в работе данного пространства.	Анализ востребованности данного пространства среди обучающихся и педагогов.	Заместители директора по УВР	- Недоверие к нововведению; - Разъяснение особенностей пространства.
2. Психологическая разгрузка обучающихся, мотивационные беседы.	07.2028		Снижение количества обращений педагогов и родителей в службу воспитания.	План мероприятий, регулярно в рамках школьного коворкинга.	Заместители директора по УВР	- Недоверие к новому пространству; - Популяризация пространства коворкинга.
3. Встречи в рамках школьной медиации	09.2030		- Уменьшение конфликтных ситуаций; - Функционирование школьной службы медиации.	Анализ данных по количеству конфликтов, драк, споров	Заместители директора по УВР	- Нежелание решать споры; - Разъяснение принципов работы службы школьной медиации.
Программа «Честь. Долг. Закон»						
1. Создание штаба волонтеров (разработка программы, проведение пропагандистской работы и формирование команды волонтеров, заключение договора о сотрудничестве)	01.09.2026		- Доля обучающихся, педагогов, родителей, вовлеченных в волонтерскую деятельность; - Количество мероприятий и акций, мотивирующих на волонтерскую деятельность	- Анализ результативности работы штаба (аналитическая справка); - Мониторинг участия в волонтерских мероприятиях.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.	- Низкая мотивация к вступлению волонтерские движения; - Поддержка статуса в добровольческой организации
2. Организация профильного образования патриотического направления: открытие кадетских классов правовой направленности (разработка нормативно-правовой документации)	01.09.2026		- Увеличение патриотически настроенных обучающихся; - Увеличение числа детей и молодежи, вовлеченных в общественно-полезную деятельность;	Анализ результативности работы	Заместители директора по ВР, УВР	- Кадровые условия для открытия кадетских классов правовой направленности; - Материально-техническое обновление образовательной среды,

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации
	2	3	4	5		
(Устав, Положения, образовательная программа и др.), заключение договоров о сотрудничестве с общественными организациями)			- Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних			адаптация помещений, использование возможностей зонирования школьного пространства и кабинетов; - Поиск дополнительных источников финансирования
Программа «Комплексная программа профориентации»						
1. Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы.	01.09.2026		- Изучение образовательных потребностей обучающихся; - Охват старшеклассников профессиональными пробами на региональных площадках.	- Результаты изучения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей); - Анализ результативности работы;	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	- Высокая трудоемкость работы; - Кадровые условия для профориентационной работы; - Привлечение сторонних организации для ведения профориентационной работы
2. Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора.	до 01.10.2030 ежегодно		- Увеличение числа обучающихся 6 – 11 классов, зарегистрированных на платформе; - Количество обучающихся, прошедших профдиагностику.	- Анализ результативности работы (аналитическая справка по количеству зарегистрированных обучающихся);	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	- Отказ родителей (законных представителей) предоставлять персональные данные при регистрации на платформе «Билет в будущее»; - Разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) и обучающихся.
3. Организация взаимодействия с предприятиями в целях	май 2029		Количество новых договоров о сетевом взаимодействии с социальными	- Результаты изучения потребностей обучающихся (диагностика)	Заместитель директора по ВР,	- Высокая трудоемкость работы; - Низкая мотивация

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации
	2	3	4	5		
использования ресурсов профессионально-производственной среды для раннего профессионального определения, осознанного выбора профессиональных маршрутов, готовности выпускников к дальнейшему обучению и успешной социализации.			партнерами – не менее двух.	выбора профессиональной деятельности для обучающихся 5-9 классов).	социальный педагог, педагог-психолог	предприятий к сотрудничеству; - Распределение обязанностей.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	до 2030 ежегодно		Увеличение количества родителей, вовлеченных в профориентационную деятельность.	Протоколы родительских собраний.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	- Низкая мотивация родителей; - Проведение мотивирующих мероприятий.
«ГТО – путь к новым вершинам»						
1. Мониторинг физической подготовки обучающихся.	10.02.2026		Анализ полученных данных, коррекция при необходимости нормативов и методологии тестирования.	Обсуждение результатов работы на заседании МО классных руководителей и учителей физической культуры.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители.	- Отсутствие мотивации у обучающихся к занятиям спортом; - Проведение мотивирующих мероприятий.
2. Мониторинг материально-технической базы спорта.	15.02.2026		Анализ полученных данных.	- Обсуждение результатов мониторинга. - Разработка документации для закупки спортивного оборудования.	Директор, заместитель директора по АХР.	- Износ спортивного оборудования; - Привлечение внебюджетных средств.
3. Медицинский	ежегодно,		Организация системы	- Справка о состоянии	Заместитель	- Отказ родителей

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации
	1	2	3	4		
мониторинг.	с 28 по 31 августа		медицинского сопровождения обучающихся	здоровья обучающихся.	директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, медицинская служба школы	(законных представителей) от проведения мониторинга; - Проведение мотивирующих мероприятий
4. Регулярное тестирование обучающихся в рамках одного из уроков физкультуры.	ежемесячно, в течение всего срока реализации проекта.		Создание плана проведения тестирования на основе расписания занятий.	- Отчеты о тестировании; - Создание школьной базы зарегистрированных обучающихся на сайте ГТО;	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители.	- Отказ родителей (законных представителей) предоставлять персональные данные обучающихся на сайте ГТО; - Разъяснительная работа среди родителей (законных представителей).
5. Организация секций по различным видам спорта под руководством преподавателей физической культуры тренеров и инструкторов	01.09.2026		Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по спортивному направлению.	Участие в районных, городских, всероссийских соревнованиях и турнирах.	Директор, заместители директора по УВР и ВР, учителя физической культуры	- Привлечение внебюджетных средств; - Сбалансированное расписание работы спортивных объектов школы
Информационно-технический центр «Эврика»						
1. Создание рабочей группы для разработки модели центра.	15.01.2026		Приказ о создании рабочей группы.	План действия рабочей группы	Директор, заместители директора по УВР и ВР.	- Высокая трудоемкость; - Эффективное планирование работы и распределение ответственности
2. Разработка концепции деятельности центра.	15.02.2026		Мониторинг внутренней среды для реализации	- Аналитическая справка по итогам мониторинга.	Директор, заместители	- Отсутствие кадров для реализации проекта;

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации
	1	2	3	4		
			дополнительных программ.	- Приказ об утверждении концепции деятельности центра.	директора по УВР и ВР.	- Обеспечение КПК; - Привлечение специалистов сторонних организаций.
3. Создание условий для деятельности центра.	30.08.2026		- Разработка дополнительных общеобразовательных программ технического и естественно-научного цикла. - Подготовка и оборудование специализированных аудиторий для проведения занятий. - Мониторинг востребованности дополнительных программ.	- Приказ об утверждении программ технической и естественно-научной направленности; - Аналитическая справка по итогам мониторинга.	Директор, заместитель директора по УВР и ВР.	- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ технической и естественно-научной направленности; - Отсутствие кадров для реализации программ технической и естественно-научной направленностей; - Обеспечение КПК.
4. Подготовка педагогических кадров	в период с 01.01.2026 по 30.05.2026		Проведение внутреннего кадрового мониторинга для реализации дополнительных программ.	- Анализ мониторинга. - Прохождение курсов повышения квалификации и курсов переподготовки.	Директор, заместитель директора по УВР и ВР, специалист по кадрам.	- Низкая мотивация кадров к обучению на курсах; - Высокая педагогическая нагрузка у учителей; - Проведение мотивационных мероприятий для учителей.
5. Развитие сетевого взаимодействия с ресурсными образовательными учреждениями.	25.08.2030		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	- Аналитическая справка по итогам мониторинга. - Заключение договоров о реализации программ допобразования в сетевой форме.	Директор, заместитель директора по УВР и ВР.	- Дополнительная организационная и финансовая нагрузка; - Заключение договоров о сетевой реализации дополнительных программ.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации
	1	2	3	4		
6. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	01.09.2026		Реализация не менее трех дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Ежегодный мониторинг реализации программ дополнительного образования технического и естественно-научного направления.	Директор, заместитель директора по УВР и ВР.	- Отток квалифицированных специалистов; - Недостаточное материально-техническое и технологическое обеспечение; - Привлечение внебюджетных средств;
7. Участие в инженерных соревнованиях	2030		Увеличение количества участников различных инженерных соревнований.	- Анализ участия в инженерных конкурсах; - Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) «Удовлетворенность работой центра».	Заместители директора по УВР и ВР.	- Низкая мотивация детей и учителей к участию в различных конкурсах; - Просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей); - Разработка системы поощрения учителей.
8. Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях (например, в ИТ-сфере, хакатонах).	2030		Увеличение количества участников различных инженерных соревнований.	Анализ участия в профессиональных конкурсах и соревнованиях	Заместители директора по УВР и ВР.	- Просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей); - Разработка системы поощрения учителей;
Модель школьного библиотечно-информационного центра (ШИБЦ) как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство						
Изучение лучшего опыта и перспективных направлений развития ИБЦ ОУ России, анализ состояния и базы имеющихся ресурсов, создание модели, разработка программы,	2026		Модель школьного информационно-библиотечного центра как центра формирования информационной компетентности	Мониторинг. Анкетирование.	Заведующий библиотекой.	- Недостаточное финансирование закупок оборудования для доступа к Интернет-ресурсам; - Использование ресурсов «Моя школа».

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации
	2	3	4	5		
определение комплекса условий необходимых для реализации инновационного проекта в образовательной организации, обеспечение мер безопасности доступа к Интернет-ресурсам.			участников образовательного процесса.			
Создание условий для реализации программы инновационного проекта (нормативно-правовых, методических, материально-технических). Апробация программы работы ШИБЦ.	2028		Обновлённые локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность по реализации проекта, база методических материалов, программ внеурочной деятельности, комплекс мероприятий.	- Размещение материалов на сайте школы: публичный отчёт о результатах инноваций, методические разработки педагогов, творческие работы детей в рамках инновационного проекта.	Заместители директора по УВР и ВР, Заведующий библиотекой.	- Отсутствие финансовой возможности использования электронных форм учебников – ЭФУ (Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА); - Использование ресурсов «Моя школа»
Достижение устойчивых результатов работы школьного информационно-библиотечного центра, прогнозирование путей развития ИБЦ, обобщение и распространение опыта реализации инновационного проекта среди участников образовательных отношений.	2030		- Репозиторий, электронный каталог, публикации; - Аналитические материалы.	Публикации.	Заместители директора по УВР и ВР, Заведующий библиотекой.	- Обеспечение комфортных условий для отдыха, свободный выход в Интернет через Wi-Fi.