

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.25 № 10

Мотивированное мнение  
совета родителей учтено  
Протокол от 28.08.25 № 4

Мотивированное мнение  
совета обучающихся учтено  
Протокол от 28.08.2025 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 29.08.2025 № 439  
И.о.директора ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.И.Тулубаева

**Положение**

**О проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
  - Уставом ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 08.12.2014 № 5541-р;
  - Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора по школе от 24.04.2020 № 133-3.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации проектно-исследовательской работы в связи с переходом на ФГОС СОО и реализации ФОП.
- 1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Проект или исследование обучающихся является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.5. Руководителем проекта или исследования является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования или иной педагогический работник.
- 1.6. Темы проектов или исследований могут предлагаться как педагогом, так и учениками.
- 1.7. Проект или исследование может быть только индивидуальным или групповым (не более двух участников в группе).
- 1.8. Проект или исследование может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 1.10. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ОО) и является обязательным для исполнения.
- 1.11. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на уровне среднего общего образования.

## **2. Цели и задачи выполнения проекта/исследования**

- 2.1. Целями выполнения проекта/исследования являются:
- 2.1.1.** Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
  - 2.1.2.** Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.
- 2.2. Задачами выполнения проекта/исследования являются:
- 2.2.1.** Уметь планировать (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели в ходе всего исследования).
  - 2.2.2.** Уметь собирать и обрабатывать необходимую информации, материалы (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
  - 2.2.3.** Уметь анализировать, систематизировать, классифицировать, делать собственные

выводы, умозаключения.

**2.2.4.** Формировать и развивать навыки публичного выступления.

**2.2.5.** Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к подготовке проекта/исследования**

3.1. Руководителем индивидуального проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования и другие педагогические работники. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.2. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение либо является околонушной.

3.3. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта (см. Приложение 1).

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта/исследования**

4.1. Результат проекта/исследования должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом или продуктом проекта/исследования может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### **5. Требования к этапам работы над проектом/исследованием**

5.1. Последовательность этапов работы над проектом/исследованием соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.

5.2. Этапы работы над проектом / исследованием:

- поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта/исследования;
- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта / исследования (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта / исследования: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта / исследования, изучение возможностей использования результатов проекта / исследования (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
- контрольный: анализ результатов выполнения проекта / исследования, оценка качества выполнения проекта / исследования (Приложение № 2).

## **6. Организация проектно-исследовательской деятельности**

- 6.1. В начале учебного года организуется установочный семинар и выступление администрации школы для обучающихся и их законных представителей, на котором участники образовательного процесса информируются о возможных типах работ и формах их представления, об этапах работы и защите индивидуального проекта (Приложение 3).
- 6.2. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов / исследований по своему предмету (от 5 до 10 тем). Классные руководители и педагогические работники школы определяют тематику социальных проектов.
- 6.3. К середине октября должен пройти выбор тем для проектирования / исследования и утверждение тем и руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее 30 октября. Изменение темы проекта/исследования обучающимся 5-7 классов допускается по согласованию с ответственным лицом, курирующим проектную деятельность. Изменение темы проекта/исследования обучающимся 8-9 классов не допускается, возможна только корректировка названия темы.
- 6.4. В ноябре-январе текущего года в ходе работы над проектом/исследованием проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями, сбор информации, наблюдения, эксперимент и др.
- 6.5. Работа над проектом/исследованием может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над проектом/исследованием
- 6.6. К 30 декабря текущего учебного года руководители предоставляют отчет о целях и задачах курируемых проектов/исследований, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.
- 6.7. В конце января обучающиеся сдают руководителю письменный отчет по проекту/исследованию в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции в марте-апреле текущего учебного года. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом научно-практической конференции, который формируется на учебный год из представителей администрации, педагогов, обучающихся 7-9 классов и иных экспертов.
- 6.8. В марте-апреле текущего учебного года проходит школьная научно-практическая конференция, на которой обучающиеся представляют результаты работы над проектом/исследованием.
- 6.9. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель работы.
- 6.10. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **7. Требования к оформлению проектной/исследовательской работы**

- 7.1. Проектная/исследовательская работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде.
- 7.2. Содержание работы:
  - 1) Титульный лист (Приложение 4);
  - 2) Оглавление с указанием номеров страниц.

### 3) Введение.

Актуальность темы и основная проблема, ключевой исследовательский вопрос и/или гипотеза исследования. цель работы и задачи по ее достижению (задачи должны быть отражены в названиях глав основной части); объект и предмет исследования.

Краткий обзор методов исследования, примененных в работе (что прочитали, какие проведены эксперименты, опросы и т.д.),

Краткое описание структуры работы (из каких разделов состоит, сколько глав, таблиц, графиков и т.п., приложений и общий объем).

### 4) Основная часть.

Главы могут иметь следующий характер:

- теоретический: обзор понятий, концепций, классификации, закономерности, история проблемы, обзор научных источников и т.д.; обзор существующей практики, современного состояния проблемы;
- практический: исследование - подробное описание проведенных автором исследования экспериментов, опросов, расчетов и т.п. и их результатов. Проект – глубина раскрытия хода реализации проекта и описание продукта.

### 5) Заключение;

### 6) Список использованной литературы и источников.

### 7) Приложения (иллюстрации, диаграммы, документы и т.д.)

## 7.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта / исследования для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) письменное описание работы (примерно 15-25 страниц печатного текста и приложение). Необходимо строго выполнять требования к оформлению проекта/исследования (Приложение 5).

Работа обучающегося должна быть распечатана и прошита.

- 2) - отзыв руководителя проекта / исследования (Приложение 6)
- 3) - презентация для защиты на конференции (примерно 10-14 слайдов).
- 4) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.)

## 7.4. Перед сдачей в экспертную группу электронная версия проектной работы должна быть тщательно проверена в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости готовится пояснительная записка с перечислением программ, необходимых для просмотра электронной версии проекта.

## 7.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **8. Защита проектной/исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

### 8.1. Публично должна быть представлена проектная / исследовательская работа.

### 8.2. На защите работы обучающийся представляет свой реализованный проект/исследование по следующему (примерному) плану:

- 1) Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
- 2) Актуальность проекта. Цель, задачи.
- 3) Изложение достигнутых результатов.
- 4) Общая характеристика структуры и содержания проектной и исследовательской работы.
- 5) Ход реализации проекта/исследования.
- 6) Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- 7) Самоанализ и самооценка проекта/исследования.

8.3. Независимо от типа работы его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8.4. Место защиты работы – ГБОУ школа № 683.

8.5. Школа определяет график защиты. График защиты утверждается директором школы.

8.6. Школа создаёт школьную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.

8.7. Комиссия оценивает уровень проектной/исследовательской работы в соответствии с критериями (Приложение 7).

8.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

8.9. Проект/исследование, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

8.10. Ученику, выступившему с проектом или исследовательской работой успешно на районном, городском, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в школе он освобождается.

## 9. Критерии оценки

9.1. *Исследовательская работа* оцениваются по критериям двух направлений (Приложение 7):

- Общие требования, предъявляемые к исследовательским работам (до 30 баллов)
- Публичное выступление на защите (до 15 баллов).

**9.1.1** К защите допускаются исследовательские работы, набравшие по направлениям «Общие требования» и «Специальные (предметные) требования»: 5 - 7 классы - 20 и более баллов; 8 - 9 классы – 23 и более баллов.

**9.1.2** Вывод об уровне сформированности навыков исследовательской деятельности делается на основе всей совокупности основных элементов проекта/исследования по каждому из критериев. В результате оценивания исследовательской работы определяется три уровня сформированности навыков исследовательской деятельности:

Низкий уровень	менее 25 первичных баллов
Базовый уровень	26 – 39 первичных баллов
Повышенный уровень	40 - 45 первичных баллов

9.2. *Проектная работа* оценивается по критериям двух направлений (Приложение 8):

- Письменное описание проекта (10 баллов)
- Публичная защита проекта (17 баллов)

9.2.1 Письменная часть работы сдается для оценивания руководителю проекта не позднее, чем за две недели до дня защиты. Учащиеся, не сдавшие в установленный срок письменную часть *работы* и/или не получившие положительный отзыв руководителя на письменную часть проектной работы, не допускаются до защиты.

9.2.2 **Положительным считается отзыв**, если учащийся набрал следующего

количество баллов по результатам оценивания письменной части работы: 5-6 класс – от 5 баллов, 7 класс – от 6 баллов, 8 класс – от 7 баллов, 9 класс – от 8 баллов.

9.2.3 Вывод об уровне сформированности навыков исследовательской деятельности делается на основе всей совокупности основных элементов проекта/исследования по каждому из критериев. В результате оценивания проектной работы определяется три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Низкий уровень	менее 13 первичных баллов
Базовый уровень	14 – 23 первичных баллов
Повышенный уровень	24- 27 первичных баллов

9.3 Проект обучающихся 8-9 классов, получивший оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект в течение 10 дней и выйти на защиту в дополнительные сроки. Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

9.4 При осуществлении приема выпускников 9-х классов в профильные классы на уровне среднего общего образования может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектно-исследовательской деятельности.

9.5 Обучающемуся, выступившему с проектом /исследовательской работой успешно на районном, городском, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в школе он освобождается.

**План-график выполнения проектно-исследовательской работы**

Тема: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

**Этапы выполнения работы**

Содержание этапа	Срок выполнения		Отметка о выполнении
	план.	факт.	

Примечания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## План реализации этапов проекта

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь- октябрь)	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>– Создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом</li> </ul>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблему проекта</li> <li>– Сюжетную ситуацию</li> <li>– Цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</li> </ul> <p>Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>– личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач</p> <p>п</p> <p>проекта. Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности (октябрь-ноябрь)	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</li> <li>– установление процедур и критериев оценки результатов и</li> </ul>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p><i>Предлагает обучающимся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные варианты и способы хранения и систематизации</li> <li>– собранной информации;</li> <li>– организовать группы и распределить роли в группах;</li> <li>– спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>– продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> </ul>	<p><i>Осуществляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>– разбивку на группы</li> <li>– распределение ролей в группе</li> <li>– планирование работы выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>– принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> <li>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</li> <li>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</li> </ul>	<p>деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	
3. Осуществление проблемы (ноябрь-январь)	<p><i>Цель</i> разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</li> <li>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</li> </ul>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
4. Оформление результатов (январь-февраль)	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и синтез данных;</li> <li>– формулирование выводов.</li> </ul>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5. Презентация результатов (февраль-март)	<p><i>Цель</i> демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– подготовка публичного выступления;</li> <li>– презентация проекта</li> </ul>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет: Обобщает и</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание проблемы, цели и</li> </ul>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
		<p>резюмирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полученные результаты;</li> <li>– подводит итоги обучения;</li> <li>– Оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение,</li> <li>– толерантность и др.</li> </ul>	<p>задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп/учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	
<p>Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)</p>	<p><i>Цель</i> оценка результатов и процесса проектной деятельности. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективное обсуждение результатов проекта;</li> <li>– самоанализ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляет оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективного обсуждения;</li> <li>– самоанализа.</li> </ul>	<p>Консультируют в оформлении отчета.</p>

## Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ данных</li> <li>– социологического опроса,</li> <li>– атлас,</li> <li>– атрибуты</li> <li>– несуществующего</li> <li>– государства,</li> <li>– бизнес-план,</li> <li>– веб-сайт,</li> <li>– видеофильм,</li> <li>– выставка,</li> <li>– газета, буклет</li> <li>– журнал,</li> <li>– действующая фирма,</li> <li>– игра,</li> <li>– карта,</li> <li>– коллекция,</li> <li>– компьютерная анимация,</li> <li>– оформление кабинета,</li> <li>– пакет рекомендаций,</li> <li>– стендовый доклад,</li> <li>– сценарий,</li> <li>– статья,</li> <li>– сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– костюм,</li> <li>– макет,</li> <li>– модель,</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальное</li> <li>– произведение,</li> <li>– мультимедийный</li> </ul>
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– продукт,</li> <li>– отчёты о проведённых</li> <li>– исследованиях,</li> <li>– праздник,</li> </ul>
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– публикация,</li> <li>– путеводитель,</li> <li>– реферат,</li> </ul>
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– справочник,</li> <li>– система школьного</li> <li>– самоуправления,</li> <li>– серия иллюстраций,</li> <li>– учебное пособие, чертеж,</li> <li>– экскурсия.</li> </ul>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 683 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ТЕМА РАБОТЫ**

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ РАБОТЫ

**Выполнил(и):** ученик 7А класса

Иванов Петр

**Руководитель:** учитель (предмет) \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2022/2023**

**ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ОПИСАНИЯ ПРОЕКТА****Требования к оформлению:**

Интервал полуторный (1,5), шрифт 14, стиль «Times New Roman», выравнивание по ширине, перенос слов - нет, отступ первой строки - 1,25 см, интервалы между абзацами – 0 см, поля - 3 см с левой стороны, 1,5 см. с правой стороны. Название глав и параграфов – сквозная нумерация, жирный шрифт, заглавные буквы, выравнивание по левому краю, без точки в конце названия. Каждый раздел, глава, параграф работы начинается с новой страницы.

Приложения, графики, таблицы, рисунки и т.п. должны иметь нумерацию, название, отсылку в тексте в работе. Допустимо оформление графиков, таблиц и т.п. 12 или 10 размером шрифта.

Цитирование, список литературы и источников информации оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка». Рекомендуется использовать онлайн сервис автоматического оформления библиографических ссылок [www.snoskainfo.ru](http://www.snoskainfo.ru).

**Работа должна содержать следующие элементы:**

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основное содержание (главы 1,2 и т.д.)
- Заключение
- Список литературы и источников информации
- Приложения (в случае необходимости).

## Требования и рекомендации к содержанию:

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА
Титульный лист	см. Приложение
Оглавление	Организация автоматического оглавления (Ссылки – Оглавление – Автособираемое оглавление 1)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность и решаемая проблема</li> <li>• Цель проекта</li> <li>• Планируемый продукт проекта</li> <li>• Заинтересованные стороны и целевая аудитория проекта</li> <li>• План реализации проекта, с задачами и сроками этапов</li> <li>• Описание структуры работы</li> </ul>
<b>Основное содержание</b> Глава 1. Современное состояние проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитической обзор теории и практики по проблеме проекта (обзор литературы и источников информации, преимущества и недостатки схожих проектов, планируемое отличие авторского проекта от других и т.п.)</li> </ul>
<b>Основное содержание</b> Глава 2. Описание авторского проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детализированное описание этапов работы над проектом с указанием результатов каждого</li> <li>• Описание проектного продукта, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональность (каково назначение продукта? чему продукт должен способствовать, что должен делать? как его можно использовать / поддерживать?);</li> <li>– эстетический аспект (для материального продукта — стиль, вид, цвет, форма, размер, текстура, рисунок и т.д., для мероприятия – любые эстетические характеристики, если это применимо)</li> <li>– экологический аспект (где и как продукт будет использоваться и как может повлиять / не повлиять на окружающую среду?)</li> <li>– безопасность (как должна быть учтена безопасность?)</li> <li>– эргономика (какие анатомические / физиологические особенности должны быть учтены?)</li> <li>– стоимость (предел стоимости, из чего складывается стоимость?) и т.п.</li> </ul> </li> <li>• Необходимые ресурсы</li> <li>• Возможные риски, меры по их предотвращению</li> <li>• Анализ результатов внедрение продукта, обратная связь</li> </ul>
<b>Заключение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение выводов по каждому разделу работу, оценка успешности проекта и продукта</li> <li>• Анализ сильных и слабых сторон проекта, проектного продукта, соответствия замысла конечному результату</li> <li>• Направления дальнейшего развития проекта</li> </ul>
<b>Список литературы и источников информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиографический список источников информации и литературы</li> </ul>
<b>Приложения</b>	В случае необходимости: графики, иллюстрации, таблицы и т.п.

**ОТЗЫВ ОБ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**  
(составляется руководителем в соответствии с критериями оценивания)

<b>Тема исследовательской работы</b>	
<b>ФИО, класс ученика</b>	
<b>ФИО руководителя работы</b>	
<b>Предметная область</b>	

**Баллы за письменную часть работы**

<b>НАЗВАНИЕ КРИТЕРИЯ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
<i>Общие требования, предъявляемые к исследовательским работам (см. Приложение к Положению об индивидуальном проекте):</i>	<b>30</b>
1. Обоснование актуальности	4
2. Цель и задачи исследования	4
3. Средства и методы исследования	3
4. Описание структуры работы	1
5. Самостоятельность суждений	6
6. Наличие недостоверной (непроверенной), антинаучной информации	4
7. Подведение итогов исследование	4
8. Оформление работы	4
<i>Специальные предметные требования (согласно критериям по предметам, см. Приложение к Положению об индивидуальном проекте)</i>	<b>10</b>
<b>Итого баллов</b>	<b>40</b>

**Комментарий руководителя:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя исследовательской работы)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ОТЗЫВ О ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**  
(составляется руководителем в соответствии с критериями оценивания)

<b>Тема проекта</b>	
<b>ФИО, класс ученика</b>	
<b>ФИО руководителя работы</b>	
<b>Предметная область</b>	

<b>НАЗВАНИЕ КРИТЕРИЯ</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
1. Содержание письменной части работы	– Обоснование актуальности, цель и задачи проекта	<b>2</b>
	– Логика и структура изложения основного материала	<b>2</b>
	– Достаточность объема работы, глубина раскрытия хода реализации проекта и особенностей продукта	<b>2</b>
	– Корректность использования источников информации	<b>1</b>
2. Оформление письменной части работы	– Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (шрифт, межстрочный интервал и т.п.).	<b>1</b>
	– Корректность оформление списка литературы и источников информации.	<b>1</b>
	– Оформление титульного листа, оглавления, приложений, основного содержания.	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

**Комментарий руководителя:**

---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя проекта)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (5- 9 класс)**

Исследовательские работы оцениваются по трем направлениям:

- Общие требования, предъявляемые к исследовательским работам (до 30 баллов)
- Публичное выступление на защите (до 15 баллов)

**В результате оценивания исследовательской работы определяется три уровня сформированности навыков исследовательской деятельности:**

<b>Низкий уровень</b>	<b>менее 25 первичных баллов</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>26 – 39 первичных баллов</b>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>40 - 45 первичных баллов</b>

**I. Общие требования, предъявляемые к исследовательским работам**

**ЛОГИКА И СТРУКТУРА РАБОТЫ**

<b>Критерий/раздел работы</b>		<b>Обоснование актуальности / Введение (0-4)</b>		
<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>Доп. балл(1 балл)</b>
- актуальность не обоснована	- актуальность обоснована только личной значимостью темы для автора	- актуальность обоснована общественной (научной) значимостью темы	- актуальность обоснована с помощью противоречия(й)	- актуальность обоснована с приведением соответствующих источников информации

<b>Критерий/раздел работы</b>		<b>Цель и задачи исследования / Введение / Оглавление (0-4)</b>		
<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>Доп. балл (1 балл)</b>	<b>Доп. балл(1 балл)</b>
- цель и задачи работы не обозначены - грамотно обозначена(ы) только цель работы / только задачи работы - цель и задачи не соответствуют друг другу	- обозначена цель работы и задачи; не все задачи логически соответствуют цели - цель или задача работы сформулированы с незначительными ошибками	- обозначена цель работы и задачи; - все задачи логически соответствуют цели и друг другу	- корректно поставлена гипотеза исследования	- название глав работы логически соответствует задачам

<b>Критерий/раздел работы</b>		<b>Средства и методы исследования / Введение (0-3)</b>		
<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>Доп. балл (1 балл)</b>	
- средства и методы исследования не обозначены; - обозначенные средства и методы не соответствуют цели и задачам исследования	- средства и методы исследования обозначены частично или только в общих чертах; - средства и методы исследования обозначены полностью, но частично	- средства и методы исследования выбраны полностью и верно;	- автор дает краткий или подробный обзор используемой литературы / источников	

	не соответствуют цели и задачам;			
<b>Критерий/раздел работы</b>	<b>Техническое описание структуры работы / Введение (0-1)</b>			
0 баллов			<b>1 балл</b>	
- автор не приводит технического описания работы (перечисления элементов работы (введение, заключение, количество основных глав, таблиц, рисунков и т.п.)) - автор приводит неполное или содержащее существенные неточности техническое описание работы		- автор приводит полное и верное техническое описание работы, допущенные неточности не искажают структуры		
<b>Критерий/раздел работы</b>	<b>Самостоятельность суждений / Основное содержание (0-6)</b>			
0 баллов	<b>1-2 балл</b>	<b>2-3 балла</b>	<b>4-5 баллов</b>	<b>Доп. балл (1 балл)</b>
- автор не проводит самостоятельных выводов к главам; - выводы не соответствуют задачам глав	- автор предпринимает попытку сформулировать самостоятельные выводы, однако иногда они отсутствуют или содержат ошибку(и)	- автор формулирует лаконичные выводы, соответствующие задачам глав - выводы самостоятельны, но слабо аргументированы фактическим материалом	- автор формулирует обширные выводы, соответствующие задачам глав - выводы не содержат неточностей; - выводы имеют определенную степень оригинальности и новизны	- автор в начале каждой главы верно определяет цель этапа исследования (соответствует задаче во введении)
<b>Критерий/раздел работы</b>	<b>Отсутствие / Наличие недостоверной (непроверенной), информации / Основное содержание (0-4)</b>			
0 баллов	<b>1 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 баллов</b>	<b>Доп. Балл (1 балл)</b>
- Работа изобилует неточностями и фактическими ошибками, - автор явно использует недостоверную информацию	- В работе допущено достаточно много неточностей, которые позволяют поставить под сомнение часть выводов автора	- В целом работа написана грамотно, однако одна существенная или несколько несущественных ошибок снижают ее научную ценность	- Фактических ошибок в работе нет	- Автор обращает внимание на наличие недостоверной (непроверенной), антинаучной информации в отдельных источниках информации
<b>Критерий/раздел работы</b>	<b>Подведение итогов исследование / Заключение (0-4)</b>			
<b>0 баллов</b>	<b>1 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 баллов</b>	<b>Доп. Балл (1 балл)</b>
- заключение как раздел работы отсутствует; - структура заключения не соответствует цели и задачам исследования - в заключении нет обобщающего вывода к работе	- структура заключения частично соответствует цели и задачам исследования; - вывод сделан, но он носит формальный характер и не опирается на выводы к главам работы	- структура полностью соответствует цели и задачам работе - сделан лаконичный обобщающий вывод	- структура полностью соответствует цели и задачам работе - сделан развернутый обобщающий вывод	- Автор называет дальнейшие перспективы исследования

**Итого баллов за раздел «Логика и структура работы» - до 26 баллов**

**ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ**

<b>Критерий/раздел работы</b>		<b>Оформление работы / Работа целиком (0–4)</b>		
<b>0 баллов</b>	<b>1 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 баллов</b>	<b>Доп. балл (1 балл)</b>
<p>- Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.</p> <p>- В работе нет грамотно оформленного титульного листа, оглавления, нумерации страниц, деления текста на главы, ссылок, списка использованной литературы и источников,</p> <p>- отсутствует единое форматирование</p>	<p>В работе отсутствуют некоторые элементы оформления;</p> <p>- форматирование существенно отличается от требуемого (<i>интервал полуторный, шрифт 14 TimesNewRoman в формате WORD, выравнивание по ширине, перенос слов - автоматический, отступ первой строки - 1,25 см, интервалы между абзацами – 0 см, поля - 2 см с каждой стороны</i>).</p>	<p>- Работа имеет отдельные недочеты в форматировании;</p> <p>- отсутствует 1 из элементов оформления</p>	<p>- В работе выдержаны все требования к оформлению: титульного листа, оглавления, деления текста на части в соответствии с планом, наличия заголовков в тексте, нумерации страниц, грамотно оформленных ссылок и списка литературы;</p> <p>- текст отформатирован в строгом соответствии с требованиями.</p>	<p>- автор приводит и правильно оформляет таблицы, графики, рисунки, схемы, иллюстрации и т.п.</p>
<b>Итого баллов за раздел «Оформление работы»</b>			До 4 баллов	
<b>Итого раздел «Общие требования»</b>			До 30 балла	

### III. Публичное выступление на защите КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ

#### 1. Соответствие содержания выступления «Требованиям по построению доклада» - 0-5 баллов

1. Обращение-приветствие: "Уважаемые слушатели, члены жюри! Я ученик (ца) \_\_\_ класса, ...(Фамилия Имя), руководитель моей работы ....(Фамилия И.О., должность)
2. Представление темы исследования: "Тема моего исследования...."
3. Обоснование выбора темы.
4. Представление целей, задач и актуальности работы: "Работая над этой темой, я хотел (узнать, доказать...)"
5. Изложение достигнутых результатов: "Для этого я. ..."изучил источники (краткая характеристика источников информации) ...работал в библиотеках....побывал на экскурсии.....провёл исследование, поставил опыты....."
6. Общая характеристика структуры и содержания работы: "Работа состоит из 3 (?) глав (параграфов), вступления, заключения, экспериментальной части..." (не надо пересказывать содержание работы)
7. Характеристика значимости работы (кому она может быть интересна).
8. Выводы по работе (они должны соответствовать поставленным задачам): "В результате - пришёл к следующим выводам...."
9. Этапы работы над исследовательской работой.
10. Перспективы развития темы: " Буду продолжать работать над темой, глубже изучу...проблему или буду работать над другой темой (почему?)
11. Самоанализ и самооценка исследовательской работы.
12. Заключительная фраза "Благодарю за внимание. Готов (а) ответить на Ваши вопросы".

Если выступление содержало только пересказ основной части работы, оценка – 0 баллов

2. Оценка презентации – 0-3 баллов
3. Стилль выступления – 0-3 балла
4. Ответы на вопросы и участие в дискуссии – 0-3 балла
5. Особое мнение члена жюри -0-1 балла.

**Максимум 15 баллов**

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ (5-9 КЛАССЫ)

**Проект оценивается по двум направлениям:**

1. Письменное описание проекта (10 баллов)
2. Публичная защита проекта (17 баллов)

Письменная часть работы сдается для оценивания руководителю проекта не позднее, чем за две недели до дня защиты.

Учащиеся, не сдавшие в установленный срок письменную часть работы и/или **не получившие положительный отзыв руководителя на письменную часть проектной работы, не допускаются до защиты.**

Письменное описание проекта оценивается в соответствии с критериями, изложенными ниже. Баллы по критериями выставляются с учетом требований и рекомендаций по содержанию и оформлению письменного описания проекта

**Положительным считается отзыв**, если учащийся набрал следующего количество баллов по результатам оценивания письменной части работы: **5-6 класс** – от 5 баллов, **7 класс** – от 6 баллов, **8 класс** – от 7 баллов, **9 класс** – от 8 баллов

**В результате оценивания проектной работы определяется три уровня сформированности навыков проектной деятельности:**

<b>Низкий уровень</b>	<b>менее 13 первичных баллов</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>14 – 23 первичных баллов</b>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>24 - 27 первичных баллов</b>

### 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ОПИСАНИЯ ПРОЕКТА

<b>Критерий</b>	<b>Область оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснование актуальности, цель и задачи проекта</li> <li>– Логика и структура изложения основного материала материалы</li> <li>– Достаточность объема работы, глубина раскрытия хода реализации проекта и особенностей продукта</li> <li>– Корректность использования источников информации</li> </ul>	До 7 баллов
2. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (шрифт, межстрочный интервал и т.п.)</li> <li>– Корректность оформление списка литературы и источников информации</li> <li>– Оформление титульного листа, оглавления, приложений, основного содержания</li> </ul>	До 3 баллов
<b>ИТОГО</b>		<b>10 баллов</b>

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Область оценивания	Рекомендуемые вопросы для экспертизы проекта (да- 1 балл, нет – 0 баллов, частично 0,5)	Баллы		
		Да 1 б.	Частично 0,5 б.	Нет 0 б.
<b>Степень изученности и глубина понимания темы проекта</b>				
1. Обоснование актуальности	– Может ли автор обосновать актуальность с опорой на противоречия в социальной (научной) сфере?			
2. Качество и отбор источников информации	– Уместны ли используемые источники информации? («0» баллов, если ссылки оформлены некорректно)			
3. Глубина понимания материала	– Понимает ли автор основные теоретические положения, закономерности?			
<b>Итого баллов:</b>		<b>до 3 баллов</b>		
<b>Планирование и выбор способов достижения цели и задач проекта</b>				
4. Логическая связь цели проекта (задач) с поставленной проблемой, полученным продуктом	– Соответствует ли цель и задачи проекта обозначенной актуальности (проблеме), полученному продукту?			
5. Постановка цели и задач проекта, их логическая связь	– Соответствуют ли цель и задачи друг другу логически?			
6. Уместность выбранных методов (способов) и средств реализации проекта (кроме литературы)	– Верно ли выбраны методы (способы) и средства достижения цели и задач проекта?			
<b>Итого баллов:</b>		<b>до 3 баллов</b>		
<b>Сложность и качество проектного продукта</b>				
7. Объем проделанной работы	– Соответствует ли объем проделанной работы среднесрочному или долгосрочному проекту (с учетом подготовки)?			
8. Соответствие продукта предъявляемым требованиям качества (внешний вид, оформление и т.д.)	– Соответствует ли продукт предъявляемым требованиям к его качеству, оформлению, эстетическим характеристикам и т.д.?			
9. Оригинальность продукта	– Обладает ли продукт оригинальностью, новизной (выраженным творческим подходом)?			

		<b>Итого баллов:</b>	<b>до 3 баллов</b>		
<b>Культура выступления и презентация проекта</b>					
<b>10.</b> Композиция выступления (структура доклада)	– Удалось ли автору в ходе выступления самостоятельно раскрыть суть проекта, его ключевые особенности?				
<b>11.</b> Выбор и оформление наглядных средств выступления	– Удалось ли автору проекта удачно выбрать и качественно оформить визуальное сопровождение выступления (если оно было необходимо)?				
<b>12.</b> Речевое оформление	– Удалось ли автору выбрать подходящий стиль изложения материала?				
<b>13.</b> Ответы на вопросы жюри (коммуникативная культура)	– Смог ли автор корректно, аргументированно и уверенно ответить на вопросы жюри?				
		<b>Итого баллов:</b>	<b>до 4 баллов</b>		
<b>Самоанализ и самооценка проектной работы</b>					
<b>14.</b> Способность оценить сильные и слабые стороны проекта	– Может ли учащийся самостоятельно дать адекватную и объективную оценку полученному продукту?				
<b>15.</b> Способность называть возникшие затруднения в процессе работы, способы их преодоления; что далось легче всего и почему	– Может ли учащийся определить причины лёгкости и трудности выполнения того или иного этапа работы?				
<b>16.</b> Способность проанализировать влияние проекта на развитие собственных умений и навыков, приобретение знаний	– Способен ли учащийся оценить степень продвижения собственных навыков, умений и знаний?				
<b>17.</b> Способность проанализировать собственное отношение к проекту	– Способен ли учащийся проанализировать собственное эмоциональное отношение к проекту и этапам его причины выполнения				
		<b>Итого баллов:</b>	<b>до 4 баллов</b>		
		<b>Итого баллов по всем разделам:</b>	<b>до 17 баллов</b>		

## Требованиям по построению доклада к защите

1. *Обращение-приветствие: "Уважаемые слушатели, члены жюри! Я ученик (ца) \_\_\_ класса, ... (Фамилия Имя), руководитель моей работы ... (Фамилия И.О., должность)*
2. *Представление темы проекта: "Тема моего проекта...."*
3. *Обоснование выбора темы.*
4. *Представление целей, задач и актуальности работы: "Работая над этой темой, я хотел (узнать...)"*
5. *Изложение достигнутых результатов: "Для этого я ..." изучил источники (краткая характеристика источников информации) ...работал в библиотеках....побывал на экскурсии....."*
6. *Общая характеристика структуры и содержания работы: "Проектная работа состоит из 3 (?) глав (параграфов), вступления, заключения, основной части..." (не надо пересказывать содержание работы)*
7. *Характеристика значимости проектной работы и полученного продукта (кому он может быть интересен).*
8. *Выводы по проектной работе (они должны соответствовать поставленным задачам): "В результате - пришёл к следующим выводам...."*
9. *Этапы работы над проектом.*
10. *Самоанализ и самооценка проектной работы.*
11. *Заключительная фраза "Благодарю за внимание. Готов (а) ответить на Ваши вопросы".*

**Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта  
(Уровни сформированности навыков проектной деятельности)**

Критерий	5-7 класс		8-9 класс	
	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа содержит <b>незначительный</b> объем подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа источников	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных источников.	Работа содержит достаточно полную информацию из <b>разнообразных</b> источников.
	Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза отсутствует. <b>План действий фрагментарный.</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>неполный.</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству /опровержению гипотезы <b>неполный.</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству /опровержению гипотезы.
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений.</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания.</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания.</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы. Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работы отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта.
	Проектный продукт <b>полезен после доработки, круг лиц</b> , которыми он может быть	Проектный продукт полезен, <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан.</b>	Проектный продукт полезен, <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан.</b>	Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по

	востребован, указан неявно.	<b>Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	<b>Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.
<b>Знание предмета</b>	Часть используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта.	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но <b>не являются достаточными.</b>	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно</b> и <b>эффективно</b> , <b>цели проекта достигнуты.</b>
	Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно.</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы или за рамками.</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы.</b>	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</b>
	Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества.	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества.	Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
<b>Регулятивные действия</b>	Приняты <b>попытки</b> оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правила</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правила</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами.</b>
	<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения.</b>	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована, <b>четко обоснована, дан подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности.
	Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны

	полученного результатов	достижению целей, заявленных в проекте.	достижению целей, заявленных в проекте.	необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию.	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента.	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	Автору удалось <b>вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.</b>
<b>Коммуникация</b>	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуть обосновывает свою точку зрения.
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.