

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.25 № 10

Мотивированное мнение
совета родителей учтено
Протокол от 28.08.25 № 4

Мотивированное мнение
совета обучающихся учтено
Протокол от 28.08.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2025 № 439
И.о.директора ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ О.И.Тулубаева

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся 10-х классов
ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга
в соответствии с ФГОС СОО и реализации ФОП**

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов
ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга
в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480) (далее - ФГОС среднего общего образования);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
 - Уставом ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 08.12.2014 № 5541-р;
 - Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора по школе от 24.04.2020 № 133-3.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО и реализации ФОП.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-го класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования или иной педагогический работник.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом по школе.
- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно

обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. *Целями* выполнения индивидуального проекта являются:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. *Задачами* выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. (Приложение 1).

3.2. *Подготовительный этап* (сентябрь - октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. *Основной этап* (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. В конце первого полугодия обучающимися выполняется предзащита проекта. В рамках которой он демонстрирует осведомлённость в теории выбранной им темы и анонсирует направление дальнейшей работы.

3.4. *Заключительный* (март - май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура индивидуального проекта:

- Титульный лист (Название ОУ, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год); (Приложение 2)
- Оглавление с указанием номеров страниц.
- Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта). Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят
- Основная часть проекта должна состоять из двух глав: теоретической и практической.

Глава 1 проекта содержит теоретическую часть, может состоять из одной или нескольких

самостоятельных разделов, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д. Теоретическая часть должна включать проработку 5-10 источников с обязательным приведением ссылок на авторство. **Недопустимо заимствовать готовые авторские проектные работы.**

Глава 2 проекта должна носить практический или поисковый характер и представлять собой описание продукта деятельности, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

- *Заключение.*

В заключении формулируются выводы и результаты, полученные автором, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза. Возможна формулировка предложений по практическому использованию результатов исследования.

- *Список использованной литературы.*

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности: законы, постановления правительства; официальные справочники; художественные произведения; специальная литература; периодические издания; интернет-источники.

- *Приложения (иллюстрации, диаграммы, документы и т.д.)*

4.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта / исследования для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- письменное описание работы (примерно 15-25 страниц печатного текста и приложение).

Необходимо строго выполнять требования к оформлению проекта/исследования

Работа обучающегося должна быть распечатана и прошита.

- рецензия руководителя проекта (Приложение 3)
- презентация для защиты на конференции (примерно 10-14 слайдов).
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.)

4.3. Перед сдачей в экспертную группу электронная версия проектной работы должна быть тщательно проверена в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости готовится пояснительная записка с перечислением программ, необходимых для просмотра электронной версии проекта.

4.4. Технические требования к индивидуальному проекту:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный (1,5), отступ первой строки - 1,25 см, интервалы между абзацами – 0 см
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы.

Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

- Цитирование, список литературы и источников информации оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка». Рекомендуется использовать онлайн сервис автоматического оформления библиографических ссылок www.snoskainfo.ru.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад).
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие.
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.7. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта:	Цель проекта:	Проектный продукт:	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка	Костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		
Деловой	Получение прибыли от вложенных средств		
Технический	Изменения в технической сфере путём создания и производства новых видов техники		
Экологический	Изменения в природной в природной среде		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования; - социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Предзащита и защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На предзащите и защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На *предзащите проекта* обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Теоретическая основа.
4. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
5. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые необходимо привлечь для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
6. Перспективы проекта

На *защите проекта* обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

7. Тема и краткое описание сути проекта.
8. Актуальность проекта. Цель, задачи.
9. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
10. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
11. Создание продукта, его описание.
12. Ход реализации проекта.
13. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
14. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением педагога. В функцию педагога входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны обсуждаться с самими старшеклассниками.

6. Требования к процедуре проведения предзащиты и защиты проекта

- 6.1. Независимо от типа проекта его предзащита и защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 6.2. К предзащите ученик представляет письменное описание проекта (первую главу). К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 6.3. Место защиты индивидуального проекта - образовательная организация (выступление на конференции).
- 6.4. Школа определяет график предзащиты и защиты индивидуального проекта, который утверждается директором школы.
- 6.5. Для защиты проектов школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей исследовательского индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель органов образования, методических служб, представители родительская общественность, представители ВУЗов.
- 6.6. Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.
- 6.7. Для защиты индивидуального проекта выделяется 1-2 дня.
- 6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 6.9. Проект, получивший оценку «2», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите. При повторной защите оценка «5» (отлично) исключена.
- 6.10. Ученику, выступившему с проектом успешно на районном, городском, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:
- 7.2. Данные критерии позволяют выявить:
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
 - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно

ответить на вопросы.

7.3. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся. Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные этапы работы над проектом, взаимодействие с руководителем, с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

I. Критерии оценки предзащиты проекта

Оценка содержательной части проекта по 5ти бальной системе по каждому из критериев:

5 – полностью соответствует критерию;

4 - соответствует критерию, но есть недочёты;

3–имеют место, но много замечаний.

2– работа не соответствует критерию или данный элемент отсутствует.

Отметка за предзащиту выставляется как средняя арифметическая и является отметкой за первое полугодие

Оформление работы			Содержание работы			Публичная защита	
Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (шрифт, межстрочный интервал и т.п.)	Оформление титульного листа, оглавления, приложений, основного содержания	Корректность оформления списка литературы и источников информации	Обоснование актуальности, цели и задачи проекта	Логика и структура изложения основного материала	Достаточность объема работы	Выбор и оформление наглядных средств выступления (оформление презентации)	Культура речи

II. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня:

Оформление работы			Практическая часть			Публичная защита		Итоговая отметка
Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (шрифт, межстрочный интервал и т.п.)	Структура работы	Работа с руководителем (рецензия)	Обоснование актуальности, цель и задачи проекта. Этапы работы	Качество продукта	Эффективность продукта	Выбор и оформление наглядных средств выступления (оформление презентации)	Культура речи	

Оценка содержательной части проекта по 5ти бальной системе по каждому из критериев:

5 – полностью соответствует критерию;

4 - соответствует критерию, но есть недочёты;

3–имеют место, но много замечаний.

2– работа не соответствует критерию или данный элемент отсутствует.

Отметка за защиту выставляется как средняя арифметическая и является отметкой за второе полугодие.

8. Документация

8.1. Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

8.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

•Отзыв по каждому индивидуальному проекту. *Приложение 3*

Руководитель проекта передает рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

9. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

План-график выполнения проектно-исследовательской работы

Тема: _____

Руководитель _____

Этапы выполнения работы

Содержание этапа	Срок выполнения		Отметка о выполнении
	план.	факт.	
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя			
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.			
Написание введения.			
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.			
Описание теоретической части проекта.			
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.			
Описание опытно-экспериментальной части.			
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.			
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.			
Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.			
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.			
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.			
Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.			

Примечания: _____

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683
Приморского района Санкт-Петербурга

ТЕМА ПРОЕКТА
НАЗВАНИЕ ТЕМЫ РАБОТЫ

Выполнил: ученик 10 Б класса
Петров Павел
Руководитель: учитель информатики
Иванова Анна Ивановна

Санкт-Петербург
2024-2025

Рецензия на проектную работу

ученика 10__ класса _____ (Ф.И.)

по теме _____

(предметная область: _____)

руководитель проекта: _____

учитель _____ ГБОУ школы № 683

ФИ _____ выполнял (а) проект в течение 2022-2023 учебного года.

_____ (ФИ ученика) определил (а) целью своего проекта (исследование/ создание /изучение/ моделирование и т.п.), результатом проекта является(_____). Проект можно считать реализованным/не реализованным (полностью или частично). Обучающийся видит перспективы дальнейшей работы в _____. Тема проекта была сформулирована сразу и сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом (или была сформулирована самим обучающимся; в процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена.) Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося) соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания изложенного материала. Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствовании УУД, возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о ..., в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.) Новизна проекта заключается (описывается, если есть; наличии результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи).

Выполненный проект получает оценку « _____ ».

Дата:

Подпись: (расшифровка)