Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга
197374, Санкт-Петербург, Приморский проспект, д. 157 корп. 3, литер А
тел. 8(812) 345-21-52, http://school683.ru/

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 29.08.24 №5

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
ГБОУ школы № 683
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.24 №5

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от №8 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 29.08.2024 №385
Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
С.А. Дедина

Дедина Светлана Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Дедина Светлана Анатольевна
Дата: 2024.08.29 15:57:37 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской федерации», Законом СПб от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013), Уставом ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 08.12.2014 № 5541-р и регламентирует функционирование системы мониторинга качества образования, осуществляемого непосредственно в ГБОУ школе №683 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Положение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты, показатели и индификаторы, технологию осуществления мониторинга качества образования.

1.3. Система мониторинга качества образования (далее по тексту – мониторинг) является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2. Цели, задачи, принципы, субъекты и объекты мониторинга

2.1. Главное назначение (цель) мониторинга заключается в сопоставлении наличного состояния педагогического процесса с ожиданиями результатами и обеспечении всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества ее результатов.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

– координация деятельности всех участников мониторинга;

– своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии

– системы образования в школе;

– выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

– формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами мониторинга являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Приоритет управления – это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

Целостность – это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования в школе для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

2.4. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся).

2.5. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к школе.

Ключевыми объектами при организации мониторинга являются:

– оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам и общеучебным умениям и навыкам (диагностические работы);
– сформированность личностных и метапредметных УУД (ФГОС);
– оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной и основной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам и общеучебным умениям и навыкам (Всероссийские проверочные работы)
– качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (ГИА);
– качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ);
– качество образования на основе промежуточной аттестации обучающихся.
– диагностика учебных достижений обучающихся 5 – 11 классов по результатам контрольных срезов по всем предметам;
– результаты внеучебных достижений обучающихся в рамках интеллектуальной, творческой, спортивной и социальной направленности.
– уровень учебной мотивации, уровень воспитанности обучающихся и уровень удовлетворенности Образовательным учреждением обучающихся и родителей и т.п.
– оценка кадровых, материально-технических, финансовых условий достижения результатов.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы и уровень методических объединений учителей- предметников.

3.3. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на районном и региональном уровнях.

3.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог.

3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

– определение и обоснование объекта мониторинга;
– сбор данных, используемых для мониторинга;
– структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
– обработка полученных данных в ходе мониторинга;
– анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
– подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
– распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.8. При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

3.9. К методам проведения мониторинга относятся:

– экспертное оценивание;
– тестирование, анкетирование, ранжирование;
– проведение контрольных и других квалификационных работ;
– статистическая обработка информации и др.

3.10. Мониторинг может быть представлен двумя частями базы данных:

– инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

– вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по ступеням школьного обучения, предметам, направлениям учебного и

сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.11. По итогам мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей, общественности.