Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2022 № 10

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2022 № 257
Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.А. Дедина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»

блок
«Я В МИРЕ ДРУГИХ»
для дошкольников 6-7 лет
2 часа в неделю, 64 часа в год
Срок реализации: с 01.10.2022 г. по 25.05.2023 г.

Составитель:
Громова Мария Владимировна,
учитель начальных классов,
педагог дополнительного образования
«26» августа 2022 года

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской программы Бойкиной М.В. «Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» М.: Просвещение, 2021. Системное содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель программы: создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно- деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и общего образования.

Коммуникативно-деятельностный подход в развивающей и образовательной деятельности предполагает сотрудничество взрослого и дошкольника, в котором заинтересованы, активны и инициативны и педагоги, и воспитанники. Коллективная игровая, поисковая деятельность способствует формированию познавательных мотивов.

Цель занятия на основе коммуникативно-деятельностного подхода: формирование предпосылок УУД, воспитание коммуникативной культуры, нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие воспитанников.

Задачи программы:

-формировать когнитивный компонент в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;

-организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Основные принципы обучения и воспитания:

- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка);

- принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагогас ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка(Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Содержание программы раскрывается в учебных пособиях, отражающих комплексную работу педагога по различным направлениям развития личности ребёнка в дошкольном образовании: социально-коммуникативное развитие (учебные пособия «Развиваем речь», «Прогулки по Зелёной планете»); познавательное развитие (учебные пособия «Познаём математику», «Прогулки по Зелёной планете»); речевое развитие (учебное пособие «Развиваем речь»); художественно-эстетическое развитие (учебные пособия «Моя мастерская», «Прогулки по Зелёной планете»); физическое развитие.

Учебные пособия образовательного комплекса составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом ФГОС НОО.

Содержание учебных пособий не дублирует содержание программы 1 класса, оно направлено на развитие ребёнка-дошкольника и качественную подготовку дошкольников к освоению содержания начального образования.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия реализации программы, возраст воспитанников, состав групп, особенности и интересы детей, запрос родителей (законных представителей).

В таблицах ниже представлены различные варианты организации работы по подготовке детей к обучению в школе на основе использования пособий комплекта «Готовимся к школе. Перспектива» в условиях вариативности форм организации образовательного процесса.

Организация работы в рамках дополнительных услуг

Образовательные области ФГОС ДО	**Предметные области ФГОС НОО**	**Пособия**	**Количество занятий в неделю**
Познавательное развитие: формирование математических представлений; ознакомление с окружающим миром	Математика и информатика. Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Познаём математику. Прогулки по Зелёной планете	2 0,5
Речевое развитие	Филология	Развиваем речь	2
Художественно- эстетическое развитие	Технология	Моя мастерская	0,5

Время проведения не более 30 минут с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Во время занятия должны проводиться физкультурные паузы, релаксационные минутки. Формы занятий могут быть индивидуальными, в парах, в группах под руководством взрослого.

Распределение часов на использование пособий комплекта «Готовимся к школе. Перспектива» по образовательным областям

Образовательные области ФГОС ДО	Пособия	Количество тем	Количество занятий
Познавательное развитие	Прогулки по Зелёной планете	28	16
	Познаём математику	30	64
Речевое развитие	Развиваем речь	30	64
Художественно-эстетическое развитие	Моя мастерская	19	16

Результаты освоения программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людями самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувствоверы в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуацииобщения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию

собственных решений,опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ПРОГРАММА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Учебное пособие «Развиваем речь» включает 30 занятий. Каждое занятие содержит логопедические упражнения, задания на развитие фонематического слуха, практическое освоение содержания основных разделов курса русского языка (морфологии, морфемики, словообразования, лексики), развитие речевой деятельности (в том числе воспроизведение текстов на основе данного, создание текстов по аналогии), а также задания на развитие мелкой моторики и подготовку руки к письму. Пособие направлено не на освоение техники чтения, а на формирование умения читать целыми словами и понимать прочитанное.

Основное содержание тетради «Развиваем речь»

Каждое занятие состоит из нескольких блоков.

Развитие звуковой культуры: знакомство со звуками, дифференциация звуков, соотнесение звука с названием предметной картинки, нахождение звука в слове, звуковые диктанты, чтение звуковых схем.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и уместное употребление слов в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. (Термины и понятия не употребляются. Освоение происходит на основе игровых упражнений, восприятия грамотной речи педагога, наблюдения, практических умений.)
3. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
4. Воспитание интереса к художественному произведению — книге: чтение художественных произведений; создание продолжения текста, текста по аналогии, рассказывание.
5. Развитие графических умений (развитие мелкой моторики руки).

Целевыми ориентирами речевого развития при использовании учебного пособия «Развиваем речь» в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;

- ребёнок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,чувств и желаний, построения речевого высказыванияв ситуации общения;
- ребёнок может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита мелкая моторика;
- ребёнок знаком с произведениями детской литературы;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видахдеятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Структура занятия	Страницы учебного пособия «Развиваем речь»	Дата	
				план	факт
1.	Город Звуков	Вводное занятие	4	04.10.2022	
2.	Город Звуков	Вводное занятие	5	06.10.2022	
3.	Давай знакомиться!	Логопедическая разминка.Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	6	11.10.2022	
4.	Давай знакомиться!	Логопедическая разминка.Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	7	13.10.2022	
5.	Слова, слова, слова	Логопедическая разминка.Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	8	18.10.2022	
6.	Слова, слова, слова	Логопедическая разминка.Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	9	20.10.2022	
7.	Слова и жесты	Логопедическая разминка. Учимся приветствовать другдруга. Готовим руку к письму	10	25.10.2022	
8.	Слова и жесты	Логопедическая разминка. Учимся приветствовать другдруга. Готовим руку к письму	11	27.10.2022	
9.	Знаки вокруг нас	Логопедическая разминка. Учимся читать с помощью знаков. Готовим руку к письму	12	01.11.2022	
10.	Знаки вокруг нас	Логопедическая разминка. Учимся читать с помощью знаков. Готовим руку к письму	13	03.11.2022	
11.	Звуки речевые и неречевые	Логопедическая разминка. Учимся слушать и пониматьтекст. Учимся рассказывать.Готовим руку к письму	14	08.11.2022	
12.	Звуки речевые и неречевые	Логопедическая разминка. Учимся слушать и пониматьтекст. Учимся рассказывать.Готовим руку к письму	15	10.11.2022	
13.	Звуки [а], [о]	Логопедическая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Готовим	16	15.11.2022	

№ п/п	Тема занятия	Структура занятия	Страницы учебного пособия «Развиваем речь»	Дата	
				план	факт
		рукук письму			
14.	Звуки [а], [о]	Логопедическая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Готовим рукук письму	17	17.11.2022	
15.	Звуки [у], [э]	Логопедическая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать.Готовим руку к письму	18	22.11.2022	
16.	Звуки [у], [э]	Логопедическая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать.Готовим руку к письму	19	24.11.2022	
17.	Звуки [и], [ы]	Логопедическая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся точно подбирать слова. Учимся сравниватьпо образцу: один — много. Готовим руку к письму	20	29.11.2022	
18.	Звуки [и], [ы]	Логопедическая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся точно подбирать слова. Учимся сравниватьпо образцу: один — много. Готовим руку к письму	21	01.12.2022	
19.	Звуки [м], [м’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать о друге. Готовим руку к письму	22	06.12.2022	
20.	Звуки [м], [м’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать о друге. Готовим руку к письму	23	08.12.2022	
21.	Звуки [л], [л’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнятьзвуковой анализ. Учимся находить информацию в тексте.Готовим руку к письму	24	13.12.2022	
22.	Звуки [л], [л’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнятьзвуковой анализ. Учимся находить информацию в тексте.Готовим руку к письму	25	15.12.2022	
23.	Звуки [н], [н’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно.	26	20.12.2022	

№ п/п	Тема занятия	Структура занятия	Страницы учебного пособия «Развиваем речь»	Дата	
				план	факт
		Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать по серии сюжетных рисунков. Готовимруку к письму			
24.	Звуки [н], [н’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать по серии сюжетных рисунков. Готовимруку к письму	27	22.12.2022	
25.	Звуки [р], [р’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся отгадывать загадки. Учимся сочинять сами. Готовим руку к письму	28	27.12.2022	
26.	Звуки [р], [р’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся отгадывать загадки. Учимся сочинять сами. Готовим руку к письму	29	29.12.2022	
27.	Звуки [з], [з’], [с], [с’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро иправильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Готовим руку к письму	30	10.01.2023	
28.	Звуки [з], [з’], [с], [с’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро иправильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Готовим руку к письму	31	12.01.2023	
29.	Звуки [д], [д’], [т], [т’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	32	17.01.2023	
30.	Звуки [д], [д’], [т], [т’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	33	19.01.2023	
31.	Звуки [б], [б’], [п], [п’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку	34	24.01.2023	

№ п/п	Тема занятия	Структура занятия	Страницы учебного пособия «Развиваем речь»	Дата	
				план	факт
		к письму			
32.	Звуки [б], [б’], [п], [п’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	35	26.01.2023	
33.	Звуки [в], [в’], [ф], [ф’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся разыгрывать по ролям. Готовим руку к письму	36	31.01.2023	
34.	Звуки [в], [в’], [ф], [ф’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся разыгрывать по ролям. Готовим руку к письму	37	02.02.2023	
35.	Звуки [г], [г’], [к], [к’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать сказку. Готовим руку к письму	38	07.02.2023	
36.	Звуки [г], [г’], [к], [к’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать сказку. Готовим руку к письму	39	09.02.2023	
37.	Звуки [ж], [ш]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	40	14.02.2023	
38.	Звуки [ж], [ш]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	41	16.02.2023	
39.	Звуки [х], [х’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму	42	21.02.2023	
40.	Звуки [х], [х’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ.	43	28.02.2023	

№ п/п	Тема занятия	Структура занятия	Страницы учебного пособия «Развиваем речь»	Дата	
				план	факт
		Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму			
41.	Звук [ц]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму	44	02.03.2023	
42.	Звук [ц]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму	45	07.03.2023	
43.	Звук [ч’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму	46	09.03.2023	
44.	Звук [ч’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму	47	14.03.2023	
45.	Звук [щ’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся придумывать весёлые истории. Готовим руку к письму	48	16.03.2023	
46.	Звук [щ’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся придумывать весёлые истории. Готовим руку к письму	49	21.03.2023	
47.	Звук [й’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся сочинять докучные сказки. Готовим руку к письму	50	23.03.2023	
48.	Звук [й’]	Логопедическая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся сочинять докучные сказки. Готовим руку к письму	51	28.03.2023	
49.	Работаем со словами	Учимся читать звуковые схемы. Учимся находить слова в	52	30.03.2023	

№ п/п	Тема занятия	Структура занятия	Страницы учебного пособия «Развиваем речь»	Дата	
				план	факт
		стихотворении			
50.	Работаем со словами	Учимся читать звуковые схемы. Учимся находить слова в стихотворении	53	04.04.2023	
51.	Здравствуй, алфавит!	Знакомство с алфавитом	54	06.04.2023	
52.	Здравствуй, алфавит!	Знакомство с алфавитом	55	11.04.2023	
53.	Работаем со словами	Учимся находить слова в стихотворении		13.04.2023	
54.	Работаем со словами	Учимся находить слова в стихотворении		18.04.2023	
55.	Повторяем и обобщаем	Учимся читать звуковые схемы. Учимся слушать и составлять рассказ	56	20.04.2023	
56.	Повторяем и обобщаем	Учимся читать звуковые схемы. Учимся слушать и составлять рассказ	57	25.04.2023	
57.	Повторяем и обобщаем	Учимся читать звуковые схемы. Учимся рассказывать	58	27.04.2023	
58.	Повторяем и обобщаем	Учимся читать звуковые схемы. Учимся рассказывать	59	02.05.2023	
59.	Повторяем и обобщаем	Учимся читать. Учимся слушать и рассказывать	60	04.05.2023	
60.	Повторяем и обобщаем	Учимся читать. Учимся слушать и рассказывать	61	11.05.2023	
61.	Повторяем и обобщаем	Учимся читать. Учимся слушать и рассказывать	62	16.05.2023	
62.	Повторяем и обобщаем	Учимся читать. Учимся слушать и рассказывать	63	18.05.2023	
63.	В гостях у сказки	Инсценировка сказки. Постановка кукольного мини-спектакля		23.05.2023	
64.	Артисты, на сцену!	Постановка мини-концерта		25.05.2023	