

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Рекомендована к использованию**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2022 № 10

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от 30.08.2022 № 257  
Директор ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.А. Дедина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**  
**направление**  
**«Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность»**  
для обучающихся 1А класса  
(33 часа, 1 час в неделю)

Составитель:  
**Канина Дарья Сергеевна,**  
учитель физической культуры  
«26» августа 2022 года

Санкт-Петербург  
2022 г.

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кладовая спортивных игр» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программа формирования универсальных двигательных действий, примерной программы спортивно-оздоровительного воспитания младших школьников, авторской программы «Подвижные спортивные игры», автор Воронина Г.А. Имеет спортивно — оздоровительную направленность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кладовая спортивных игр» составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС начального общего образования);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 № 03- 20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Образовательной программы ГБОУ школы №683 г. Санкт-Петербурга;
- Учебного плана ГБОУ школы № 683 на учебный год.

### **Актуальность программы.**

Спортивные подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Спортивные подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

«Кладовая спортивных игр» - внеурочная деятельность для учащихся начальной школы, дополняющая уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

## **Общая характеристика программы.**

Программа направлена на повышение двигательных умений и навыков на начальном этапе физического развития младшего школьника, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и рассчитана на 1 год.

Программа адаптирована для детей младшего школьного возраста и соотнесена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- Форма организации работы по программе коллективная, групповая и индивидуальная.

**Принципы программы:**

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Место программы в учебном плане:**

Программа разработана для учащихся 1 го класса, реализуется во внеурочное время. Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятия — 35 минут, 1 час в неделю, всего 33 часа.

## **Планируемые результаты усвоения программы**

**Личностные результаты:**

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников.

**Метапредметные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

### Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности;
- применять жизненно важные двигательные умения и навыки различными способами, в различных условиях.

### Предполагаемый результат деятельности:

1. Повышение уровня физической подготовленности младших школьников.
2. Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения
3. Снижение последствий умственной нагрузки.
4. Способствовать развитию коллективизма в детском коллективе.

### РАЗДЕЛ II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика
1	Бессюжетные игры	9	1	8
2	Игры-забавы	7	1	6
3	Народные игры	9	1	8
4	Любимые игры детей	8	1	7
		33	4	29

### РАЗДЕЛ III. Содержание программы

№	Название раздела. Тема раздела.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Бессюжетные игры</b>	<b>8</b>
	Данные игры типа ловушек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля.	
<b>2</b>	<b>2. Игры-забавы</b>	<b>6</b>
	Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)	
	<b>3. Народные игры</b>	

№	Название раздела. Тема раздела.	Всего часов
3	Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.	8
<b>4. Любимые игры детей</b>		
4	Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Этом испытать радость.	8

### Требования к занимающимся:

#### Занимающиеся должны знать:

- правила игр;
- о способах и особенностях движений и передвижений;
- о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.

#### Занимающиеся должны уметь:

- выполнять основные движения, перемещения, упражнения по разделам программного материала;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- проявлять положительные качества личности;
- проявлять дисциплинированность и сдержанность.

## РАЗДЕЛ IV. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела Тема раздела	Характеристика деятельности учащихся	Кол- во час	Содержание деятельности		Дата
				Теор.часть /форма	Практ.часть /форма	
	<b>Бессюжетные игры</b>		9			
1	Подвижные игры. «Бой петухов» Эстафеты.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
2	Подвижные игры. «Ловушки - перебежки» Эстафеты.	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
4	Подвижные игры. "День и ночь" Эстафеты.	Активно включаться в общение.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
5	Подвижные игры. "Прыжок за прыжком" Эстафеты.	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
6	Подвижные игры. "Перебежка с	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	1		1 Подвижные	

№п/п	Название раздела Тема раздела	Характеристика деятельности учащихся	Кол- во час	Содержание деятельности		Дата
				Теор. часть /форма	Практ. часть /форма	
	выручкой" Эстафеты.				игры. Эстафеты..	
7	Подвижные игры. "Веселый бег" Эстафеты.	Активно включаться в общение.	1		1 Подвижные игры.	
8	Подвижные игры. "Защита укреплений" Эстафеты.	Формирование уважительного отношения и иному мнению.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты..	
9	Эстафеты. Повторение игр	Активно включаться в общение. Умение доказывать свою точку зрения	1	1 Подведение итогов	1 Эстафеты.	
<b>Игры-забавы</b>			<b>8</b>			
1	Подвижные игры. "Тяни в круг" Эстафеты	Формирование уважительного отношения к чужому мнению.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
2	Подвижные игры. "Выталкивание из круга" Эстафеты.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
3	Подвижные игры. "Кто сильнее" Эстафеты.		1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
4	Подвижные игры. "Веселый бег" Эстафеты.		1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
5	Подвижные игры. "Бег командами" Эстафеты.		1		1 Подвижные игры. Эстафеты	
6	Подвижные игры. "Посадка картошки"	Активно включаться в общение.	1		1 Подвижные игры.	
7	Подвижные игры. "Борьба за мяч" Эстафеты. Повторение игр	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
8	Подведение итогов. Повторение игр	Организовывать и проводить со сверстниками игры.	1	1 Подведение итогов	1 Эстафеты.	
<b>Народные игры</b>			<b>8</b>			
1	Подвижные игры. Эстафеты. Русская народная игра "Краски"	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
2	Подвижные игры. Русская народная игра "Скакуны"	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
3	Подвижные игры. Укр. нар. Игра "Горный козел"	Активно включаться в общение.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
4	Подвижные игры. Укр. нар. Игры	Проявлять дисциплинированность и	1		1 Подвижные	

№п/п	Название раздела Тема раздела	Характеристика деятельности учащихся	Кол- во час	Содержание деятельности		Дата
				Теор.часть /форма	Практ.часть /форма	
	"Хлебец"	упорство в достижении поставленных целей.			игры. Эстафеты.	
5	Подвижные игры. Чеченская нар. Игра "Игра в башню"	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре др. народа	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
6	Подвижные игры. Дагест. нар. Игра "Подними платок"	Активно включаться в общение.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
7	Подвижные игры. Бурятская нар. Игра "Волк и ягнята"	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
8	Повторение игр. Эстафеты	Формировать чувство гордости за свою Родину, формирование ценности	1	1 Подведение итогов	1 Эстафеты.	
	<b>Любимые игры детей</b>		8			
1	Подвижные игры. "Увернись от мяча"	Активно включаться в общение.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
2	Подвижные игры "Сильный бросок"	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
3	Подвижные игры. "Космонавты"	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
4	Подвижные игры. "Третий лишний"	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
5	Подвижные игры. "Летучий мяч"	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
6	Подвижные игры. "Вызов номеров" "Шлепанки"	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Активно включаться в общение.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
7	Подвижные игры. "Прятки"	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	1		1 Подвижные игры. Эстафеты.	
8	Повторение. Эстафеты.	Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длина, масса тела). Развитие основных качеств.	1	1 Подведение итогов	1 Эстафеты.	