

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2022 № 10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2022 № 257
Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.А. Дедина

**ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
«ШАХМАТЫ»
направление «Познавательная деятельность»
для обучающихся 1 Г класса
(33 часа в год, 1 час в неделю)**

Составитель:
Смирнова Людмила Вячеславовна,
учитель внеурочной деятельности
«26» августа 2022 года

Санкт-Петербург
2022 год

Рабочая программа по курсу «Шахматы» 1-4 годы обучения (135 часов)
(УМК «Шахматы в школе» Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова)

I. Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Учебный план в 1 – 4 классах ГБОУ школы №683
- Рабочая программа курса «Шахматы» разработана к учебникам предметной линии «Шахматы в школе» под редакцией Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений.

Источник: **Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с.**

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

- рабочие программы. Шахматы в школе. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 – 35 с.;
- учебник «Шахматы в школе» первый год обучения. Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017 – 175 с.;
- учебник «Шахматы в школе» второй год обучения. 2 – е издание. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2018 – 159 с.;
- учебник «Шахматы в школе» третий год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017 – 175 с.;
- учебник «Шахматы в школе» четвертый год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017 – 175 с.;
- рабочая тетрадь «Шахматы в школе» первый год обучения. Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017;

- рабочая тетрадь «Шахматы в школе» второй год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017;
- рабочая тетрадь «Шахматы в школе» третий год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017;
- рабочая тетрадь «Шахматы в школе» четвертый год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017;
- методические рекомендации «Шахматы в школе» 1 – 4 годы обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017 – 87 с.

II. Общая характеристика программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Цели обучения:

- равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
- формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи обучения:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития

шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных

подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования

действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование

шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных,

эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными

играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими

упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы №683 Приморского района СПб.

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе , 34 часа во 2-4 классах.

Приоритетными методами обучения являются:

1. Теоретические основы и правила шахматной игры;
2. Практико-соревновательная деятельность.

III. Планируемые результаты изучения курса

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам начального общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

IV. Содержание учебного предмета

1 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе,

длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|---|--|--|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом | | |
| 2 | Шахматная доска | Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии | | |
| 3 | Горизонталь | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» | | |
| 4 | Вертикаль | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» | | |
| 5 | Диагональ | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» | | |
| 6 | Шахматная нотация | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур | | |
| 7 | Шахматные фигуры и начальная позиция | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции | | |
| 8 | Ладья | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|---------------------------|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 9 | Слон | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон | | |
| 10 | Ферзь | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие | | |
| 11 | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие | | |
| 12 | Пешка | Правила хода и взятия пешкой | | |
| 13 | Превращение пешки | Правила превращения пешки | | |
| 14 | Король | Правила хода и взятия королём | | |
| 15 | Ценность фигур | Сравнительная сила фигур | | |
| 16 | Нападение | Атакующие возможности фигур | | |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе | Особое взятие пешкой: взятие напроходе | | |
| 18 | Шах и защита от шаха | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха | | |
| 19 | Мат | Постановка мата всеми фигурами | | |
| 20 | Пат – ничья | Варианты ничьей | | |
| 21 | Рокировка | Правила рокировки, длинная | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|---|--|------|------|
| | | | план | факт |
| | | икороткая рокировки | | |
| 22 | Основные принципы игры в начале партии | Общие принципы игры в началешахматной партии | | |
| 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю | Техника матования одинокого короля двумя ладьями | | |
| 24 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй | | |
| 25 | Мат ферзём и королём одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и королём | | |
| 26 | Материальное преимущество | Определение материального преи-мущества, реализация материального преимущества | | |
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Ошибочные ходы в начале партиии их последствия | | |
| 28 | Партии – миниатюры | Анализ коротких партий | | |
| 29 | Запись шахматной партии | Способ ведения записи партии во время соревнований | | |
| 30 | Шахматный этикет | Правила поведения шахматиставо время партии | | |
| 31 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире | | |
| 32 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире | | |
| 33 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире | | |

2 класс

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|---|---|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов — чем-пионов мира, ведущих шахматистов | | |
| 2 | Шахматные фигуры (повторение) | Повторение материала первого года обучения | | |
| 3 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) | Повторение материала первого года обучения | | |
| 4 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) | Повторение материала первого года обучения | | |
| 5 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | | |
| 6 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии — перекрытием, контрнападением | | |
| 7 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|---|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 8 | Тактический приём «двойной удар» | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами | | |
| 9 | Тактический приём «связка» | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку | | |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9 | | |
| 11 | Тактический приём «ловля фигуры» | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения | | |
| 12 | Тактический приём «сквозной удар» | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения | | |
| 13 | Мат на последней горизонтали | Слабость последней горизонтали, «форточка» | | |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11—13 | | |
| 15 | Тактический приём «открытый шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения | | |
| 16 | Тактический приём «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения | | |
| 17 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|---|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 18 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 19 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 20 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 21 | Основные игры в дебюте: дебютные ловушки | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья» | | |
| 22 | Основные игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | | |
| 23 | Основные игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | | |
| 24 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса | | |
| 25 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса | | |
| 26 | Основы анализа шахматной партии | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | | |
| 27 | Основы анализа шахматной партии | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | | |
| 28 | Основы анализа | Просмотр и анализ | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|---|--|------|------|
| | | | план | факт |
| | шахматной партии | коротких шахматных партий | | |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21—25 | | |
| 30 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 31 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 32 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 33 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика | | |

3 класс

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|---|--|--|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований | | |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода | | |
| 3 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения | | |
| 4 | Тактические | Повторение материала | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|--|---|------|------|
| | | | план | факт |
| | комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение) | второго года обучения | | |
| 5 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 2—4 | | |
| 6 | Тактический приём «завлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар» | | |
| 7 | Тактический приём «отвлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты» | | |
| 8 | Тактический приём «уничтожение защиты» | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему | | |
| 9 | Тактический приём «спёртый мат» | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат» | | |
| 10 | Сочетание тактических приёмов | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов» | | |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 6—9 | | |
| 12 | Борьба за инициативу | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|---|--|------|------|
| | | | план | факт |
| 13 | Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур | | |
| 14 | Атака на рокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты | | |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 12—14 | | |
| 16 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 17 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 18 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 19 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 20 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира | | |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата | | |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|--|---|------|------|
| | | | план | факт |
| | | пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, «отталкивание плечом» | | |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля» | | |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля» | | |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон | | |
| 26 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g | | |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 20—26 | | |
| 28 | Сыграй как чемпион мира. Партия | Анализ шахматных партий чемпионов мира, | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|---|--|------|------|
| | | | план | факт |
| | В.Крамник – Д.Садвакасов | угадывание ходов | | |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд – М.Карлсен | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов | | |
| 30 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 31 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 32 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 33 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика | | |

4 класс

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|---|--|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура | | |
| 2 | Основные принципы игры в дебюте | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства | | |
| 3 | Перевес в развитии фигур | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства» | | |
| 4 | Атака на короля | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|--------------------------------|--|------|------|
| | | | план | факт |
| 5 | Перевес в пространстве | Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса | | |
| 6 | Оценка позиции | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии | | |
| 7 | План игры | Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования | | |
| 8 | Выбор хода | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра | | |
| 9 | Открытые дебюты | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней | | |
| 10 | Полуоткрытые дебюты | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита | | |
| 11 | Закрытые дебюты | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита | | |
| 12 | Гамбиты | Королевский гамбит | | |
| 13 | Тактический приём «мельница» | Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий | | |
| 14 | Тактический приём «перекрытие» | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|--|--|------|------|
| | | | план | факт |
| 15 | Тактический приём «рентген» | Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий | | |
| 16 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 13—16 | | |
| 17 | Анализ шахматной партии: выбери ход | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира | | |
| 18 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 19 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 20 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 21 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 22 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены | | |
| 23 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|--|--|------|------|
| | | | план | факт |
| | против ладьи и короля | слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены | | |
| 24 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены | | |
| 25 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены | | |
| 26 | Простейшие легкофигурные | Знакомство с простейшими легко-фигурными | | |

| № | Тема урока | Содержание урока | Дата | |
|----|---|---|------|------|
| | | | план | факт |
| | окончания: мат двумя слонами одинокому королю | окончаниями: техника матования двумя слонами | | |
| 27 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю | Знакомство с простейшими легко- фигурными окончаниями: техника матования слоном и конём | | |
| 28 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 22—27 | | |
| 29 | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре | | |
| 30 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 31 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 32 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 33 | Шахматный турнир | Игровая практика | | |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. — М.: ООО «Дайв», 2009.
2. *Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983.
3. *Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы

- обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. *Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980.
 5. *Диченкова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
 6. *Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.
 7. *Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
 8. *Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. — М.: Физкультура и спорт, 1980.
 9. *Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет / И. Г. Сухин. — М.: Новая школа, 1994.
 10. *Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
 11. *Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991.
 12. *Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Поматур, 2000.
 13. *Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель: АСТ, 2000.
 14. *Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
 15. *Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. —

- Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
16. Шахматы — школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. — М.: Педагогика, 1991