

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Рекомендована к использованию**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2022 № 10

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от 30.08.2022 № 257  
Директор ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.А. Дедина

**ПРОГРАММА КУРСА  
внеурочной деятельности  
«ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ ГОРОД»  
Социальное направление  
для обучающихся 3 А класса  
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

Составитель:  
**Крентик Ольга Ивановна,**  
учитель начальных классов  
«26» августа 2022 года

Санкт-Петербург  
2022 год

### **Пояснительная записка**

Данная программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 3 класса общеобразовательных школ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана на основании документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
4. Инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год».
5. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Актуальность программы** Изучение своего края является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

### **Цель и задачи курса**

*Цель программы:* создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации школьников в окружающем их городском пространстве.

*Задачи:*

- создать условия для проявления познавательного интереса к изучению города.
- создать условия для получения элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.
- создать условия для формирования представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.
- формирование краеведческих умений:
- развитие монологической речи и мыслительных умения:
- воспитание чувств товарищества.
- формирование гражданской позиции, патриотизм
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость).

## **Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

### ***Личностные результаты:***

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные результаты:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные результаты:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- *Коммуникативные результаты:*
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- *Предметные результаты:*
- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- развитие интереса к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.
- находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять различные понятия и использовать их.

### **Содержание программы**

- «Жители невских берегов».
- Изучается история приневских земель, жизнь людей в эпоху Петра 1, жизнь царского двора в 18-19 веках, архитектурные стили ( петровское барокко, классицизм).
- В конце третьего года изучения курса учащиеся должны знать:
  - историю приневских земель
  - историю Петропавловской крепости
  - историю Зимних дворцов
  - жизнь петербуржцев 18 века
  - архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города
  - изучаемые архитектурные стили
- Должны уметь:
  - показать на карте изучаемый объект, рассказать о нем
  - отличать один архитектурный стиль от другого
  - найти дополнительный материал по теме

### **Формы организации деятельности воспитанников**

- групповая
- индивидуальная
- малые группы

### **Формы проведения занятия**

- беседа
- диспут
- виртуальная экскурсии
- конкурс
- викторина
- практикум.

### **Система оценки планируемых результатов**

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого раздела проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?», «Что, Где, Когда». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий обучающимися.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- тестирование
- контрольное занятие
- викторина.

### Список литературы:

1. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь/ Сост. Н.Г.Гаврилова, Н.Л.Григорьева, Н.Е.Абакумова, О.Ю.Маврина. – СПб., «Химиздат», 2001.
2. Векслер А.Ф. Архитектурные ансамбли. Тетрадь по истории СПб. СПб., «Литос», 1994.
3. Векслер А.Ф. Площади Петербурга. Тетрадь по истории СПб. СПб., «Литос», 1994.
4. Гурьева Н.А.Первое знакомство с Петербургом СПб.,»Паритет»2014,
5. Дмитриева Е.В. Санкт- Петербург культура и быт: пособие по истории города. СПб. КОРОНА принт 2010год.
6. Дмитриева Е.В. Санкт- Петербург: пособие по истории города. СПб., КОРОНА принт 2010 год.
7. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб., СМИО Пресс, 2002.
8. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб., 1998.
9. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч.1,2., Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - СПб., СМИО Пресс, 2001.
10. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию. Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.
12. Зимина М. С., Преслицкая М.Г. Санкт-Петербург. Музеи: пособие по истории города. СПб. :КОРОНА принт, 2005год.
13. Лившиц Лия «Сказочный Эрмитаж» СПб.,»Издательство Альфа-колор» 2014.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	часов	Из них:		Название и форма мероприятия
					Теория	Практика	
1.			Жители невских берегов.	1	1		Познавательная игра.
2.			Из истории приневских земель.	1	1		Работа с текстом. Практикум.
3.			Невские крепости. Кронштадт.	1	1		Просмотр и обсуждение к/ф
4.			Невские крепости. Кронштадт.	1		1	Просмотр и обсуждение к/ф
5.			Петропавловская крепость.	1	1		Познавательная игра « Первый гость»
6.			Петропавловская крепость.	1		1	Познавательная игра « Первый гость»
7.			Петропавловский собор.	1	1		Просмотр презентации по теме.
8.			Петропавловский собор.	1		1	Просмотр презентации по теме.
9.			Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	1	1		Просмотр к/ф
10.			Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	1		1	Просмотр к/ф
11.			Петровское барокко. Меншиковский дворец.	1	1		Работа с текстом и иллюстрациями
12.			Петровское барокко. Меншиковский дворец.	1		1	Работа с текстом и иллюстрациями
13.			Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	1	1		Практикум
14.			Корабли в петровском Петербурге.	1	1		Виртуальная экскурсия
15.			Адмиралтейство.	1	1		Работа с текстом и иллюстрациями.
16.			Алекса́ндро-Невская лавра.	1	1		Познавательная игра
17.			Алекса́ндро-Невская лавра.	1		1	Познавательная игра
18.			Невский проспект.	1	1		Эвристическая беседа.
19.			Невский проспект.	1		1	Эвристическая беседа.
20.			Анны Иоанновна - императрица.	1			Просмотр к/ф
21.			Царский двор и жизнь России при правление Анны Иоанновны	1	1		Работа с текстами и иллюстративным материалом.
22.			Из истории Зимних дворцов.	1	1		Работа с текстом и иллюстрациями.
23.			Русское барокко.	1	1		Виртуальная прогулка
24.			Зимний дворец.	1	1		Работа в группах
25.			Как учили детей в Петербурге 18 века.	1	1		Интегрированное занятие
26.			Как учили детей в Петербурге 18 века.	1		1	Интегрированное занятие
27.			Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков.	1	1		Виртуальное путешествие по карте-схеме.
28.			Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков.	1		1	Виртуальное путешествие по карте-схеме.
29.			Михайловский замок Павла Первого.	1	1		Работа в группах
30.			Из истории пожаров и наводнений в Петербурге.	1	1		Работа в группах
31.			Из истории пожаров и наводнений в Петербурге.	1		1	Работа в группах
32.			Триумфальные арки Петербурга.	1	1		Просмотр и обсуждение к/ф
33.			Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	1	1		Работа с текстом
34.			Вопросы и задания. Викторина. Итоговое занятие.	1		1	Викторина