

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2022 № 10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2022 № 257
Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.А. Дедина

**ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
«ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ ГОРОД»
Социальное направление
для обучающихся 2 Г класса
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

Составитель:
Мунтян Ирина Александровна,
учитель начальных классов
«26» августа 2022 года

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Изучение своего края является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Во многих нормативных документах, программах, научных и популярных публикациях подчеркивается особое значение формирования у обучающихся гражданской идентичности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей нынешнего поколения российских граждан.

Законодательно и нормативно это нашло отражение в последовательно принятых и реализованных программах: Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Национальной доктрине образования России», Образовательной инициативе «Наша Новая школа», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС и других документах, в которых выражена образовательная политика нашей страны.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной деятельности на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 года №30-51-433/16);
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 года №13-51-28/13);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. № 101/28-16);
- Гигиенические требования к условиям организации внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы начального (основного) общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общекультурного направления**.

Роль курса важна не столько в формировании знаний, сколько в пробуждении познавательного интереса ребенка в изучении города. Именно на этой ступени необходимо и возможно помочь ребенку полюбить город, в котором он живет (гордиться им, сопереживать ему, понимать его проблемы), понять ценность города для себя и других горожан (иметь представление о его пользе, культурной и исторической ценности), осознать свою взаимосвязь с городом.

Курс «Знай и люби свой город» является фундаментом системы краеведческого образования.

Цель программы: формирование нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в окружающем их городском пространстве.

Задачи программы:

1. способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к изучению города;
2. содействие в формировании представления об уникальности, неповторимости облика Санкт – Петербурга;
3. развитие начальных краеведческих умений;
4. развитие монологической речи;
5. развитие аналитических умений;
6. создание условий для формирования оценочных суждений;
7. содействие развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся;
8. создание условий для развития навыков культуры поведения.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» предназначена для обучающихся 2 классов. Программа выстроена на основе примерной программы Л.К. Ермолаевой «Чудесный город».

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа предусматривает следующие *виды деятельности*:

- чтение текста в различных источниках и на различных носителях;
- решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); – наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками);
- работа со словарём;
- работа по карточкам;
- участие в эвристических беседах;
- работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- участие в викторинах и конкурсах;
- подготовка викторин и конкурсов;
- изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках;
- участие в инсценировках.

Программа занятий «Знай и люби свой город» предусматривает следующие **формы организации**: беседы, интегрированные занятия, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов.

Программа выстроена на основе следующих принципов:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- опора на ценности воспитательной системы ОУ.

Описание места программы в структуре образовательного процесса

Содержание программы «Знай и люби свой город» является важным звеном патриотического воспитания обучающихся. Программа внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» способствует реализации таких направлений воспитания как:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание нравственных чувств;
- воспитание экологической культуры;
- эстетическое воспитание;

-воспитание социальной ответственности.

В ходе освоения программы у обучающихся формируются представления о современном городе, в котором живут дети. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Развивающая направленность программы «Знай и люби свой город» реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися социальный опыт познания, отношения, действия закладывает основы формирования гражданской идентичности. Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично-значимых ситуаций нравственного выбора и его рефлексии, самоопределением в области духовно-нравственного воспитания.

Формирование универсальных учебных действий

Участие во внеурочной деятельности программы «Знай и люби свой город» способствует формированию у учащихся **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий** как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей, российских гражданских ценностей, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- отделять оценку поступка от оценки самого человека;
- осознавать себя гражданином России, испытывать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, своего края, российского народа, историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- определять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, соотносить его с целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания из различных источников (наблюдение, слушание);
- уметь перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать другую, не похожую на свою, точку зрения;
- вести диалог с собеседником, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

– распределять и выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как воспитание подлинного гражданина, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию и направлена на воспитание ценностного отношения к СПб, как к миру особой культуры, социально-пространственной системе, несущей в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущая идея при этом: восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- *Эмоционально-ценностное восприятие* ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

- *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

Овладеют начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

Получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов;

Приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами: рисунком, схемой, видеофрагментами

Предметные:

Овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов.

Научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по

памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

Уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Содержание программы. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
Символы города					
1	Герб, флаг, гимн	Герб, флаг, гимн Санкт-Петербург	1ч		
2	Символические ключи	Находятся в Боткинском домике (2 ключа) История. Чтение художественной литературы	1ч		
3	Ангел на шпиле Петропавловской крепости	Охраняет город. Высота шпиля. Рассматривание фотографий	1ч		
Санкт-Петербург					
4	Почему мы хотим изучать историю города	Много памятников архитектуры, моя Родина. Мой город, где я родился.	1ч		
5	Знакомство с литературой о городе	Рассмотреть книги о городе с фотографиями, иллюстрации	1ч		
6	Общие черты, которые присущи русскому городу	Сравнить с другими городами России. Беседа	1ч		
7	Что значит быть культурным человеком (петербуржцем)	Поведение, манера общения, одежда, беречь памятники архитектуры и т.д.	1ч		
8	Пословицы и поговорки о городе	Дети заранее подбирают дома пословицы	1ч		
9	Адмиралтейский кораблик	Чтение художественной литературы (где находится копия, а где - настоящий).	1ч		
10	Медный всадник	Чтение художественной литературы Скульпторы (Фальконе, Гордиев, А.М. Колл)	1ч		
11	История ангела на шпиле Петропавловской крепости	Чтение художественной литературы. Стихийные бедствия 1756г., 1777г.1787г., последующее восстановление	1ч		
«Ты красив в любое время года»					
12	Золотая осень в парках и садах	Осень в Летнем саду. Рассматривание фотографии, открытки. Стихотворение «Летний сад»	1ч		
12	Есенинский Пушкинский Петербург Петербург	Показать красоту города в стихах поэтов. Парк Есенина. Памятники поэтам. Чтение стихов Пушкина. Дуэль на Черной речке.	1ч		
14	Зима в Санкт-Петербурге.	Стихотворение «В морозном тумане белеет Исакий.» Рассматривание:	1ч		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
	Невский проспект. Памятник А. Невскому	фотокалендари, фотографии и т.д.			
15	Весенний Петербург Невский проспект	Белые ночи. Подобрать стихотворение. (Чтение стихов «Белые ночи»). Беседа.	1ч		
Мосты					
16	Назначение мостов. Такие разные мосты	Как устроен мост. Рассматривание фотографий, открыток. Организовать выставку: «Мост – уникальное техническое сооружение»	2ч		
17	Указы Петра I о создании мостов	Иоанновский – первый мост в Петербурге Пограничные мосты (старый город). Висячие мосты.	1ч		
18	Украшение мостов	Решетки (сравнить узоры) Показать детям фотографии, рисунки.	1 ч		
Петропавловская крепость					
19	Заячий остров Строительство собора	Почему так назван? Выбор места для постройки крепости, собора	1 ч		
Архитектура Д. Трезини					
20	Приключения ангела: 1. Погиб ангел. 2. Облом крыльев 3. Накренился ангел	Чтение художественной литературы. Показать рисунок ангела.	2ч		
21	Рисование Петропавловского собора	Беседа о соборе. Рассмотреть части собора. Сравнить части собора.	1ч		
Летний сад					
22	Прогулка по Летнему саду	Заучивание стихов. Вспомнить, что находится в Летнем саду.	1ч		
23	Летний сад Петровской эпохи	Летний домик Петра I. Чтение художественной литературы. Рассмотреть фотографии.	1ч		
24	Летний сад 21 век	Открытие фонтана на берегу. Лебяжья канавка, причал прогулочных катеров.	1ч		
25	Летний сад - остров	Омывают Нева, Фонтанка, Мойка, Лебяжья канавка	1ч		
26	Памятник Крылову И.А. Скульптор Клодт П.К. (памятник - зверинец)	Вспомнить басни Крылова И.А. Заучивание басни «Стрекоза и муравей». Рассматривание фотографий.	1 ч		
27	Лепка части фрагмента решетки Летнего сада	Рассмотреть фотографию решетки. Угол Невы и Фонтанки, где берет начало Фонтанка.	1 ч		
Соборы					

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
28	Казанский собор	Форма - полукруг с колоннами. Скульптор Воронихин А.Н. Внешний вид. Зеленые купола. Рассмотреть фотографии.	1ч		
29	Рисование «Казанский собор»	Задание: II половина Казанского собора (дорисовать см. приложение)	1ч		
30	Исаакиевский собор	Архитектор собора. Внешний вид здания. Место расположения. Позолоченные купола. Форма собора.	1ч		
31	Смолянинский собор Петропавловский собор	Сравнение соборов. Беседа. Место расположения	1ч		
Васильевский остров					
32	Ансамбль стрелки Васильевского острова	Беседа. Ростральные колонны. Здание Биржи.	1ч		
33	Ростральные колонны	Беседа. Аллегорические фигуры. Ростры (что они обозначают)	1ч		
34	Заключительная беседа о Васильевском Острове	Музеи, ростральные колонны, кунсткамера, Зоологический музей, здание Биржи. Выставка фотографий, рисунков	1ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб. СМИО Пресс, 2002.
2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию. Ин-т Петербурга. - СПб. 1995.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. Ин-т Петербурга. – СПб. 1995.
4. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб. 1998.
5. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь/ Сост. Н.Г.Гаврилова, Н.Л.Григорьева, Н.Е.Абакумова, О.Ю.Маврина. – СПб. «Химиздат», 2001.
6. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб. «Норинт», 1998.
7. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник/ Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.
8. Журнал «Автобус», 1995-2009.
9. Стихи о городе М.Басиной, М.Борисовой, Е.Ефимовского, С.Маршака, Н.Поляковой, С.Скаченкова, В.Сулова, О.Тарутина в различных сборниках и изданиях.
10. Солнцева О. В. Учебно- методическое пособие «Город- сказка,город-быль». С-Пб. 2013.
11. Диск с мультимедийной презентацией «Встречи с Санкт- Петербургом».
12. Е.В.Дмитриева. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Вып.1-4 «Корона-принт» СПб 2010.