**УТВЕРЖДЁН**

Приказом от 25.03.2022 № 94

Директор ГБОУ школы № 683

Приморского района Санкт-Петербурга

Дедина Светлана Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Дедина Светлана Анатольевна

Дата: 2022.04.18 10:04:33 +03'00'

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**
**средней общеобразовательной школы № 683**
**Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2022 год

# Оглавление

**Часть 1. Анализ учебно-воспитательной деятельности образовательного процесса** ..... 3

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитические данные о работе школы ..... 3

РАЗДЕЛ II. Образовательная деятельность ..... 5

РАЗДЕЛ III. Система и структура управления школой ..... 9

РАЗДЕЛ IV. Содержание и качество подготовки обучающихся ..... 17

РАЗДЕЛ V. Результативность участия в олимпиадах и результатов государственной итоговой аттестации, поступление выпускников ..... 23

РАЗДЕЛ VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ..... 33

РАЗДЕЛ VII. Характеристика педагогических кадров ..... 61

РАЗДЕЛ VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения ..... 65

РАЗДЕЛ IX. Уровень учебно-методической деятельности ..... 66

РАЗДЕЛ X. Организация и состояние воспитательной деятельности и дополнительного образования ..... 69

РАЗДЕЛ XI. Здоровый образ жизни и социальное обеспечение обучающихся ..... 83

РАЗДЕЛ XII. Материально техническое и финансовое обеспечение школы ..... 89

РАЗДЕЛ XIII. Финансово экономическая деятельность ..... 95

**Часть 2. Показатели деятельности ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга за 2021 год** ..... 108

## Часть 1. Анализ учебно-воспитательной деятельности образовательного процесса

### РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О РАБОТЕ ШКОЛЫ

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем и совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **1.1** | **Сведения о образовательной организации** | **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**<br>**1 сентября 1999 года** — Открытие школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга | **1 сентября 1999 года**<br>**Открытие школы**<br>Дата создания образовательной организации: 25 января 2000 года |
| **1.2** | **Учредитель** | Комитет по образованию Санкт-Петербурга<br>Администрация Приморского района Санкт-Петербурга<br>Адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А<br>197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83 | |
| **1.3** | **Полное и сокращенное название учреждения** | Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом**: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**<br>Сокращенное: **ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**<br>**Место ведения образовательной деятельности**<br>197374, Санкт-Петербург, Приморский проспект, дом 157, корпус 3, литер А<br>**Контактные телефоны:** (812) 345-54-35, 8(812) 345-21-52<br>**Факс:** (812) 345-54-35<br>**Электронная почта (E-mail):** school683@obr.gov.spb.ru<br>**Адрес официального сайта образовательного учреждения:** http://school683.ru | |
| **1.4** | **Режим работы образовательного учреждения:** | Понедельник-пятница с 8.00 до 20.00<br>Суббота с 8.00 до 16.00 | |

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем и совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td>1.5</td><td>Режим занятий<br>а) Режим звонков начала и окончания уроков:<br><br>б) Режим звонков для внеурочных занятий:</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>начало</td><td>конец</td><td>перемена</td></tr>
<tr><td>1 урок:</td><td>09:00</td><td>09:45</td><td>10 минут</td></tr>
<tr><td>2 урок</td><td>09:55</td><td>10:40</td><td>10 минут</td></tr>
<tr><td>3 урок</td><td>10:50</td><td>11:35</td><td>20 минут</td></tr>
<tr><td>4 урок</td><td>11:55</td><td>12:40</td><td>20 минут</td></tr>
<tr><td>5 урок</td><td>13:00</td><td>13:45</td><td>10 минут</td></tr>
<tr><td>6 урок</td><td>13:55</td><td>14:40</td><td>10 минут</td></tr>
<tr><td>7 урок</td><td>14:50</td><td>15:35</td><td>10минут</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">1 класс</th><th colspan="2">2-4 класс</th></tr>
<tr><th>после 4 урока</th><th>после 5 урока</th><th>после 4 урока</th><th>после 5 урока</th></tr>
<tr><td>14.10-14.45</td><td>15.15-15.50</td><td>14.10-14.55</td><td>15.15-16.00</td></tr>
<tr><td>15.15-15.50</td><td>16.10-16.45</td><td>15.15-16.00</td><td>16.10-16.55</td></tr>
<tr><td>16.10-16.45</td><td>17.10-17.45</td><td>16.10-16.55</td><td>17.10-17.55</td></tr>
<tr><th colspan="2">5-6 класс</th><th colspan="2">7-9 класс</th></tr>
<tr><th>после 5 урока</th><th>после 6 урока</th><th>после 6 урока</th><th>после 7 урока</th></tr>
<tr><td>15.15-16.00</td><td>15.25-16.10</td><td>14.10-14.55</td><td>16.25-17.10</td></tr>
<tr><td>16.10-16.55</td><td>16.25-17.10</td><td>15.15-16.00</td><td>17.15-18.00</td></tr>
<tr><td>17.10-17.55</td><td>17.15-18.00</td><td>16.10-16.55</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>Обратить внимание на проведение уроков консультаций, обеспечить выполнение их графиков.</td></tr>
</table>

## РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем и совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **2.1** | **Правоустанавли-вающие документы на образовательную деятельность.** | **1. Устав:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08 октября 2014г. № 5541-р<br>Изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02 марта 2016 года № 587-р<br>**2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности**.<br>Регистрационный номер № 0273 от 24.12.2012<br>Срок действия лицензии: бессрочно (копия лицензии - приложение № 2)<br>Уровень образования, направленность; вид образовательной программы:<br>**Основные программы:**<br>1.Начальное общее образование (1-4 классы)<br>2.Основное общее образование (5-9 классы)<br>3.Среднее общее образование (10-11 классы)<br>**3. Свидетельство о государственной аккредитации.**<br>**Регистрационный номер** № 547 от 07 марта 2014 г.<br>Распоряжение Комитета «Об аккредитации» (дата и №) 07.03.2014 № 894-р<br>Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 07 марта 2026 г.<br>Тип образовательного учреждения - образовательное учреждение.<br>Вид образовательного учреждения – школа<br>(копия свидетельства - приложение №3) | |
| **2.2** | **О календарном учебном графике** | Годовой учебный график на 2021-2022 год:<br>Дата начала учебного года — 1 сентября 2021 года.<br>1 четверть: 01 сентября 2021 — 23 октября 2021<br>2 четверть: 04 ноября 2021 — 28 декабря 2021<br>3 четверть: 10 января 2022 — 23 марта 2022<br>4 четверть: 04 апреля 2022 — 25 мая 2022<br>I полугодие: 01 сентября 2021г. — 28 декабря 2021г. для 10 и 11 классов<br>II полугодие: 10 января 2022г. — 25 мая 2022г. для 10 и 11 классов | Проанализировать возможность введения 2-3 конференционных дней по защите проектно-исследовательских работ в рамках проектно-исследовательской деятельности и общероссийских конференций в 3 четверти.<br>Утвердить календарный учебный график и установить конкретные |

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем и совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Школа осуществляет образовательный процесс по пятидневной учебной неделе с 1-го по 9-ый класс. 10 – 11 классы осуществляют образовательный процесс по шестидневной учебной неделе</td><td>дни для конференции в приказе по его утверждению.</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Локальные акты</td><td>Разработанные в школе для обеспечения образовательного процесса и размещенные на сайте образовательного учреждения по следующим направлениям:<br>1. Структура государственно-общественного управления ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга<br>2. Взаимодействие с работниками образовательной организации<br>3. Учебно-воспитательная работа:<br>– Локальные акты, регламентирующие прием и взаимоотношения участников образовательного процесса;<br>– Локальные акты, регламентирующие процесс обучения.<br>4. Методическая работа.<br>– Локальные акты, регламентирующие учебно-методическую деятельность;<br>– Локальные акты, регламентирующие учебно-исследовательскую деятельность учащихся.<br>5. Воспитательная работа.<br>Документы, регламентирующие воспитательный процесс.<br>6. Охрана труда и техника безопасности.<br>– Документы по обеспечению безопасности</td><td>Провести анализ нормативно-правовой базы школы по возможности сократить количество локальных документов. внести изменения в положении формах обучения в школе.</td></tr>
<tr><td>2.4</td><td>Численность обучающихся по ступеням обучения и классам за счет бюджетных средств</td><td>
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Вид деятельности</th><th>Количество на 01.09.2019</th><th>Количество на 01.09.2020</th><th>Количество на 01.09.2021</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Количество детей в школе</td><td>966</td><td>973</td><td>995</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2.</td><td>из них: в 1-4 классах</td><td>425</td><td>418</td><td>426</td></tr>
<tr><td>в 5-9 классах</td><td>435</td><td>452</td><td>463</td></tr>
<tr><td>в 10-11 классах</td><td>106</td><td>103</td><td>106</td></tr>
<tr><td rowspan="4">3.</td><td>Количество классов</td><td>35</td><td>35</td><td>36</td></tr>
<tr><td>1 ступень</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td></tr>
<tr><td>2 ступень</td><td>16</td><td>16</td><td>17</td></tr>
<tr><td>3 ступень</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Количество детей, находящихся на опеке</td><td>6</td><td>5</td><td>8</td></tr>
</table>
</td><td>Общее количество обучающихся в школе соответствует государственному заданию<br>Не удалось ликвидировать противоречие количества обучающихся в классах по СанПиН и общим числом учащихся в школе по государственному заданию. Необходимо достичь численности обучающихся 980 человек за счет увеличения численности обучающихся в 2022 году – 5-9 классах и</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th colspan="2">Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем и совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">
<table>
<tr><td>5.</td><td>Количество детей из малообеспеченных семей</td><td>19</td><td>31</td><td>29</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Многодетных семей</td><td>100</td><td>87</td><td>97</td></tr>
<tr><td rowspan="3">7.</td><td>Детей инвалидов</td><td>9</td><td>9</td><td>10</td></tr>
<tr><td>из них: с ОВЗ</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>из них: учащихся обучающихся по программам индивидуального обучения</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td><td>снижения наполняемости в течение 3-х лет обучающихся 9 классах до 30.</td></tr>
<tr><td>2.5</td><td>Характеристика контингента обучающихся в школе<br>Основные образовательные программы.</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th>Параллель</th><th>Количество классов</th><th>Количество детей в них</th><th>Программы обучения</th></tr>
<tr><td>1-4 классы</td><td>15</td><td>426</td><td>ФГОС НОО</td></tr>
<tr><td>5-9 классы</td><td>17</td><td>463</td><td>ФГОС ООО</td></tr>
<tr><td>10 классы</td><td>2</td><td>52</td><td>ФГОС СОО</td></tr>
<tr><td>11 классы</td><td>2</td><td>54</td><td>ФГОС СОО</td></tr>
<tr><td>Всего по школе</td><td>36</td><td>995</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>Обеспечить снижение наполняемости обучающихся в классах основной школы, кроме 9-х классов.<br>Обеспечить конкурентный высокомотивированный набор контингента обучающихся профильных 10-11 классов.<br>Расширить содержание программ и учебных планов профильного обучения спецкурсами технической направленности.</td></tr>
<tr><td>2.6</td><td>Язык обучения</td><td colspan="2">Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.<br>В школе изучается:<br>- в качестве государственного языка - русский язык;<br>- в качестве первого иностранного языка - английский язык.</td><td>Внести в личное дело учащегося заявления по согласию на изучение по русскому языку и выбору второго иностранного языка</td></tr>
<tr><td>2.7</td><td>О работе по переходу на федеральный государственный стандарт обучения в основной общеобразователь ной школе</td><td colspan="2">Проектно-исследовательская деятельность является обязательной для всех обучающихся школы с 5 по 11 класс - совместной деятельностью обучающегося и педагога по выявлению сущности явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, их описанию, объяснению, проектированию.<br>Целью проектной и исследовательской работы обучающихся, является создание условий для развития творческой личности достижение личностных, метапредметных результатов ФГОС ООО и ФГОС СОО, формирование универсальных учебных действий (УУД.)<br>Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:</td><td>Для реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе реализован план:<br>1. Проектно-исследовательской деятельности с 5-10 класс;<br>2. Внеурочной деятельности; (экскурсионной деятельности)</td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем и совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | | - сформировать интересы, склонности, обучающихся к проектной и исследовательской деятельности<br>- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства природы общества и т.д.);<br>- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации. В школе проведена работа по переходу на ФГОС ООО в период:<br>2017-2018 учебный год-7 класс<br>2018-2019 учебный год – 8 класс<br>2019-2020 учебный год -9 класс<br>на ФГОС СОО в период:<br>2020-2021 учебный год – 10 класс<br>2021-2022 учебный год – 11 класс<br>В 2021 году начата работа по подготовке педагогического коллектива к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 с 1 сентября 2022 года в 1-ых и 5-ых классах.<br>В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который позволяет в школе, обеспечить:<br>– формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в школе, через предпрофильную подготовку учащихся 7-9 классов, выбор профиля обучения в 10-11 классе и линую траекторию дополнительного обучения через элективные курсы.<br>– проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования в школе, в частности, происходит через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.<br>– развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, через урочную и внеурочную деятельность обучающихся школы;<br>– построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, развитие ранней социализации учащихся через различные мероприятия и встречи с учёными, ведущими специалистами различных промышленных производств, диалог с муниципальной властью. | 3. Дополнительного образования;<br>4. Ранней профориентации, знакомство с профессиями<br>Обеспечить дальнейший переход на ФГОС СОО 11 классов в 2021-2022 учебном году. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.<br>Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.<br>Усилить методическую работу по учету результатов: личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.); метапредметных (универсальные учебные действия); предметных (система основных знаний).<br>Проводится ежегодно анализ технического оснащения учебного процесса, кадровые и финансовые ресурсы. Описание информационного пространства, материально-технического обеспечения, перечни учебного оборудования, кадровые и финансовые ресурсы обучения на педагогическом совете школы и разместить в материалах школьного сайта. |

## РАЗДЕЛ III. СИСТЕМА И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **3.1** | **Структура образовательного учреждения и управление образовательным учреждением** | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга является некоммерческой общеобразовательной организацией.<br>Место нахождения образовательной организации: 197374, Санкт-Петербург, Приморский проспект, дом 157, корпус 3, литер А.<br>Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга.<br>Управление ГБОУ школой № 683 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 26).<br>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:<br>- начального общего образования,<br>- основного общего образования;<br>- среднего общего образования.<br>Образовательная организация расположена в одном из самых больших районов города, где активно ведется строительство новых жилых комплексов. Ежегодно спрос на предоставление услуг в нашей организации растет, что приводит к увеличению контингента. В связи с этим, работа администрации и педагогического коллектива по организации и обеспечению образовательного процесса в школе направлена на то, чтобы увеличение контингента не вело к снижению результатов качества по предоставлению образовательных услуг.<br>Внешнее окружение ГБОУ школы № 683 характеризуется высокими образовательными потребностями. Это определяется несколькими факторами: сравнительно небольшой по численности школы, репутацией учреждения с высоким качеством обучения. Достаточно высокий уровень социально образовательного положения родителей определяет и довольно высокие ожидания и требования к качеству обучения в школе.<br>Работа по стратегическому планированию развития учреждения, таким образом, определяет несколько направлений: реализация ФГОС, предоставление равных возможностей, создание благоприятной образовательной среды, укрепление здоровья учащихся и педагогов, развитие личности учащихся. | Уровень управления - директор школы совместно с коллегиальными органами в 2021 году определял стратегию развития ОУ, представлял интересы ОУ в государственных и общественных инстанциях, нес персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создавал благоприятные условия для ее развития.<br>Скоординированная деятельность структурных элементов вершинного уровня (стратегический апекс), позволила добиться выработки общей стратегии развития учреждения в Программе развития ГБОУ школы №683.<br>В 2021 году активно реализовывалась целевая модель наставничества.<br>Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной и иных сферах деятельности в планируемый период формами наставничества стали модели «ученик-ученик», «учитель-учитель», «работодатель – ученик». Результаты Программы наставничества: Учителя-наставляемые получают необходимые профессиональные компетенции и советы; повышается уровень мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования. |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **3.2** | **Управление образовательной организацией** | Управление ГБОУ школой № 683 осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.<br>Единоличным исполнительным органом образовательной организации (ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга) является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью школы.<br>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:<br>- Общее собрание работников;<br>- Педагогический совет<br>- Совет обучающихся<br>- Совет родителей (законных представителей).<br>Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Это взаимодействие складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий (функций): педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и коррекции.<br>Внутришкольное управление характеризуют:<br>- целенаправленное воздействие субъекта на объект управление;<br>- степень влияния управляющей системы на управляемую с целью ее перевода в качественно новое плановое состояние;<br>- способы внедрения элементов научной организации педагогического труда и др.<br>При планировании внутришкольного контроля руководство школы исходит из наличных проблем, цели которого вытекают из целей деятельности школы, средства – из принципов деятельности и контроля, а результат – из целей контроля.<br>При планировании контроля, руководство ОУ осуществляет учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля.<br>Поскольку эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками образовательного процесса и т.д. необходимо тщательно планировать эту деятельность, шире вовлекать в процесс участников образовательных отношений.<br>В августе-октябре 2021 года. был проведен опрос получателей услуг о качестве условий оказания услуг организациями сферы образования. | В 2021 году заместители директора и коллегиальные органы управления осуществляли свою деятельность в условиях, связанных с ограничениями в связи с новой коронавирусной инфекцией. Хорошо скоординированная деятельность позволила минимизировать эпидемиологические риски и оптимизировать учебный процесс. Главной целью педагогического коллектива в 2021 году являлось повышение качества обучения, а также совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).<br>Имеющаяся структура ОУ соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации в соответствии с «Законом об образовании в РФ», а также уставным целям, задачам и функциям ОУ.<br>За истекший период изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных ее подразделений не происходило.<br>Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, в 2021 году осуществлял задачи в тесном взаимодействии с родителями |

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>

**Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

<table>
<tr><th>Кол-во получателей услуг</th><th>Доля респондентов, %</th><th>Кол-во отправленных анкет</th></tr>
<tr><td>995</td><td>43%</td><td>426</td></tr>
</table>

*1. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?*<br>
Удовлетворен(а) – 412<br>
Не удовлетворен(а) – 14<br>
*2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?*<br>
Удовлетворен(а) – 407<br>
Не удовлетворен(а) – 19<br>
*3. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении или у специалиста организации)?*<br>
Удовлетворен(а) – 383<br>
Не удовлетворен(а) – 43<br>
*4. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации?*<br>
Удовлетворен(а) – 409<br>
Не удовлетворен(а) – 17<br>
*5. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию?*

</td><td>

(законными представителями) и широкой общественностью.<br>
К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители, обучающиеся.<br><br>
Управленческая команда ОУ, с одной стороны, признает важность привлечения родителей (законных представителей) к активному участию в работе школы, с другой, констатирует сложности в организации реальных взаимоотношениях педагогов и родителей.<br>
Анализ работы педагогов с родителями за 2021 год показал, что часть педагогов (около 73%) осознанно, профессионально и педагогически грамотно организуют работу с родителями, понимают значимость совместной деятельности родителей и детей, активно поддерживают деятельность администрации школы.<br>
В августе-октябре 2021 года. был проведен опрос получателей услуг о качестве условий оказания услуг организациями сферы образования показало, что родители удовлетворены образовательным процессом и довольны тем, что

</td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | | Удовлетворен(а) – 403<br>Не удовлетворен(а) – 23<br>*6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники)?*<br>Удовлетворен(а) – 393<br>Не удовлетворен(а) – 33<br>*7. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)?*<br>Удовлетворен(а) – 412<br>Не удовлетворен(а) – 14<br>*8. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?*<br>Удовлетворен(а) – 393<br>Не удовлетворен(а) – 33<br>*9. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?*<br>Удовлетворен(а) – 407<br>Не удовлетворен(а) – 19<br>*10. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?*<br>Удовлетворен(а) – 396<br>Не удовлетворен(а) –30<br>*11. К какой категории респондентов Вы относитесь?*<br>Обучающийся – 329<br>Родитель – 88<br>Законный представитель – 5<br>Иное – 4 | ребенок обучается в этой школе – 97%.<br>Необходимо проводить мониторинг удовлетворенности ежегодно. Расширить возможности родителей участвовать в принятии управленческих решений путем: - более активного включения в коллегиальное управление; - создания условий для их вовлечения в проектную деятельность и создания проектного офиса в ОУ; - развития системы наставничества: «работодатель (родитель) – ученик»; - развития системы партнерских отношений «педагог-родитель». |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **3.3** | **Общественная составляющая управления:** | | |
| **А)** | **Общее собрание трудового коллектива** | Техника безопасности и охрана труда в образовательной организации.<br>О результатах самообследования школы и выполнение показателей эффективности деятельности школы в 2021 году.<br>О выполнении коллективного трудового договора за 2021 год и задачи на 2022 год.<br>Рассмотрение и согласование локальных актов в новой редакции. | Провести аттестацию рабочих мест, проводить ежегодное рассмотрение режима охраны труда на общих собраниях трудового коллектива.<br>Внести предложения по систематизации и совершенствованию системы стимулирования работников. |
| **Б)** | **Педагогический совет** | В 2021 году проведены заседания Педагогических советов:<br>Протокол от 02.03.2021 № 1 Тема: «Эффективность внутренней системы оценки качества образования в школе»<br>Протокол от 24.03.2021 № 2 Тема: «Школа без границ: цифровое расширение образовательного пространства»<br>Протокол от 27.04.2021 № 2.1 Тема: «Эффективность сотрудничества с родителями – одно из условий качественной реализации образовательной программы школы»<br>Протокол от 19.05.2021 № 3 Тема: «О допуске к итоговой аттестации 9х и 11х классов»<br>Протокол от 25.05.2021 № 4 Тема: «О переводе учащихся 1-4-х, 5-8-х классов, 10-х классов».<br>Протокол от 30.08.2021 №5 Тема: «Качество образования: новые подходы. Реалии и перспективы»<br>Протокол от 28.09.2021 № 6 Тема: «Федеральные общеобразовательные стандарты 2021 года: от теоретического осмысления к внедрению»<br>Протокол от 30.11.2021 № 6.1 Тема: «Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения»<br>Протокол от 29.12.2021 № 7 Тема «Психолого-педагогическая супервизия» | Анализ показывает, что необходимо расширить тематику Педагогических советов, уделив внимание всем аспектам работы образовательного учреждения.<br>Сочетать аналитические таблицы и Отчета о самообследовании школы, программы развития и проекта годового плана работ.<br>Планировать заседаний, советов, педсоветов, совещаний при директоре, методических советов проводить с учетом охвата направлений школы.<br>Проанализировать оформление отчета о самообследовании школы и внести в него корректировки по результатам заседаний Педагогического совета и Совета родителей (законных представителей). |
| **В)** | **Совет родителей (законных представителей)** | В течение 2021 года проведено 7 заседаний управляющего Совета родителей (законных представителей).<br>Тематика заседаний: | Провести подготовительную работу по формированию нового состава Совета родителей (законных представителей) школы. |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | | **Январь** (протокол № 4 от 25.01.2021). Тема: «О внесении изменений в локальные акты школы на 2021-2022 учебный год».<br>**Февраль** (протокол № 5 от 15.02.2021). Тема: «Согласование регламента выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».<br>**Март** (протокол № 6 от 15.03.2021). Тема: «Согласование компонента образовательного стандарта общего образования (календарный график, учебные планы) 2021-2022 учебного года».<br>**Май** (протокол № 7 от 08.05.2021). Тема: «Реализация преемственности приема в 5,10 классы».<br>**Август** (протокол № 1 от 28.08.2021). Тема: «Согласование внесения изменений в правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы №683 Приморского района Санкт-Петербурга».<br>**Сентябрь** (протокол № 2 от 25.09.2021). Тема: «Информирование Совета по результатам готовности учебного заведения проведению занятий (наполняемость, штаты). О выполнении финансово-хозяйственного плана. Выполнение требований СанПин по реализации эпидемиологических норм при COVID-19».<br>**Ноябрь** (протокол № 3 от 27.11.2021). Тема: «О подготовке образовательного учреждения к новогодним мероприятиям. Обсуждение вопроса безопасности нахождения в ГБОУ школе № 683, антитеррористическая защищенность». | Разместить отчет о самообследовании на сайте школы.<br>Ежегодно производить ротацию состава участников представителей от заинтересованных сторон в деятельности школы.<br>Обратить внимание на формирование заказа государственных услуг и их реализацию.<br>Выбрать в сентябре-октябре месяце новый состав Совета школы.<br>Заранее информировать общественность о датах проведения мероприятий. |
| **Г)** | **Совет обучающихся** | Развитие ученического самоуправления. Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей.<br>Цель школьного самоуправления - способствовать повышению качества воспитательного процесса. В ГБОУ школе № 683 деятельность органа ученического самоуправления регламентируется локальными документами: Положением «Совет обучающихся», Положением «О выборах в орган самоуправления ГБОУ школы № 683 «Совет обучающихся». Деятельность ученического самоуправления представлена на сайте школы в разделе «Совет школы».<br>«Совет обучающихся» проводит «Добрые уроки», «Уроки мужества», выездные концерты в Доме ветеранов войны и труда. Активно сотрудничает с воспитательной службой школы и волонтерским движением при МО-65. Активно взаимодействует со Службой занятости Приморского района.<br>Заседания Совета обучающихся: | Активизировать работу актива. Слабо проводится работа по формированию и учебы лидеров, поэтому существует проблема определения явных лидеров коллективов.<br>Загруженность школьников не позволяет активного участия в общественной жизни школы.<br>Распределить ответственность за проведение общешкольных мероприятий за классами согласно плану работы школы на год |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | | Январь. Утверждение плана работы. Итоги проведения мероприятий «Нового года»<br>Февраль. О проведении целенаправленной работы в классных коллективах по противодействию экстремизма терроризма и преступлений против личности, общества и государства. Меры по предупреждению короновирусной инфекции в ГБОУ школе№683».<br>Март. Подведение итогов месячника военно-патриотического воспитания. Отчетная конференция «Совета обучающихся».<br>Апрель. Отчетная конференция. Подготовка конкурса «Лучший класс школы».<br>Сентябрь. Выборы членов Совета обучающихся. Выборы председателя Совета обучающихся. Планирование работы 1 полугодие.<br>Октябрь. Об организации празднования дня учителя. Помощь в организации концерта. Организация рабочих мест от Центра занятости Приморского района<br>Ноябрь. Подведение итогов «Дня самоуправления». Организация и проведение «Дня матери» - распределение зон ответственности по секторам.<br>Декабрь. Подготовка к Новогодним праздникам. Помощь в организации «Добрых уроков» Составление плана работы на 2 полугодие. | (согласовать с активом ответственного класса).<br>**Активизировать работу через РДШ** путем регистрации на сайте РДШ.<br>Своевременно информировать обучающихся о мероприятиях РДШ.<br>Продолжить работу по расширению состава участников РДШ. |
| **3.4** | **Информирование общественности о деятельности школы** | | |
| **А)** | **Работа и периодичность обновления сайта** | Адрес сайта в сети интернет http://school683.ru<br>Все документы представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов.<br>Имеется интерактивный элемент – форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.<br>Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители). Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, воспитательного отдела. Информация готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает её размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта – не реже одного раза в неделю.<br>В 2021 году структура сайта обновилась, добавлен разделы «Функциональная грамотность», «Проект «Наставничество», обновлены разделы «Противодействие коррупции». | Пути решения возникающих проблем: проведение регулярного мониторинга сайта на соответствие требованиям законодательства актуализация информации, размещенной на сайте школы; проверка соответствия требованиям ГОСТА версии сайта для слабовидящих.<br>Перспективы развития сайта:<br>– оптимизация структуры;<br>– расширение содержания;<br>– совершенствование дизайна. |
| **Б)** | **Совместная деятельность с** | Успешно осуществляется активное социальное партнерство с различными организациями и общественностью:<br>– комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; | На данном этапе составляются совместные планы работ с ОГИБДД, ОУУП и ПДН УМВД |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | **другими учреждениями** | – ОГИБДД;<br>– Домом детского и юношеского творчества;<br>– Городской детской поликлиникой;<br>– Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района<br>– Театром юного зрителей имени А. А. Брянцева;<br>– Советом ветеранов 65 муниципального округа «Приморский причал»;<br>– Домом-интернатом ветеранов войны и труда №2;<br>– Центральной библиотекой для слепых и слабовидящих;<br>– Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»;<br>– Централизованной библиотечной системой Приморского района;<br>– Федеральным государственным казенным учреждением культуры и искусства «Центральная морская библиотека Министерства Обороны Российской Федерации».<br>Представители этих организаций проводят беседы и лекции, наши учащиеся посещают выставки и спектакли, участвуют в концертных программах.<br>Положительным в данной работе можно считать то, сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется на регулярной основе. | России по городу Санкт-Петербургу.<br>Выявленные проблемы и их решение:<br>1 Необходимо продумать варианты заключения социального партнёрства с подписанием договоров о сотрудничестве учреждениями культуры, спорта, молодёжных инициатив.<br>2 Нужно работать над самостоятельной регистрацией обучающихся па сайте РДШ |

## РАЗДЕЛ IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| 4.1 | **Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов** | | Результаты ЕГЭ являются важным критерием изучения качества обученности, а также стимулом к коррекции подходов реализации образования на уровне кадрового состава и контингента.<br>В 2020-2021 учебном году в 11-ых классах обучались 48 учеников.<br>Положительным результатом является допуск всех обучающихся 11 классов к сдаче ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация прошла успешно, в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами.<br>В целом, результаты итоговой аттестации подтвердили годовые оценки выпускников.<br>Результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня продемонстрировали учащиеся в количестве 5 обучающихся. Учащихся, не прошедших порог минимального количества баллов<br>по химии – 1, по биологии – 1, по истории -1, по обществознанию -4.<br>Результаты ЕГЭ незначительно снизились по сравнению с результатами 2019 и 2020 года.<br>Все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. |

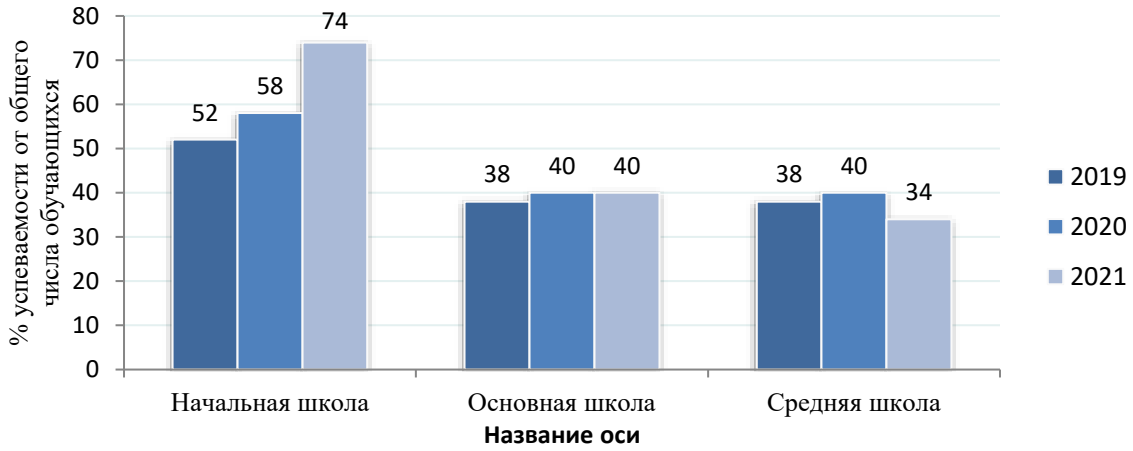
| Предмет | Кол-во участников | Минимальный балл | Средний балл | 100 б | 81-99б | 71-80б | 61-70б | 51-60б | 41-50б | 31-40б | 21-30 б | Не преодолели минимальный порог |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 48 | 32 | 70,75 | 1 | 11 | 6 | 18 | 9 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Математика профиль | 23 | 9 | 43,6 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 7 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 36 | 54,6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 11 | 38 | 58,45 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 27 | 49,67 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Биология | 4 | 43 | 44,5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| География | 5 | 40 | 52,6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| История | 6 | 29 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Литература | 10 | 34 | 66,5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 18 | 33 | 59,9 | 0 | 5 | 0 | 3 | 4 | 2 | 4 | 0 | 4 |
| Физика | 9 | 39 | 49,46 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 |

| Предметы | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | число обучающихся | средний балл по школе | число обучающихся | средний балл по школе | число обучающихся | средний балл по школе |
| русский язык | 51 | 72,1 | 50 | 70,5 | 48 | 69,71 |
| математика профильная | 23 | 50,52 | 34 | 58,8 | 23 | 43,5 |
| информатика и ИКТ | 31 | 67,14 | 8 | 62,44 | 7 | 60,71 |
| английский язык | 14 | 72,12 | 4 | 80,75 | 11 | 58,45 |
| химия | 12 | 23 | 4 | 61,25 | 3 | 49,67 |
| биология | 1 | 31 | 5 | 61 | 4 | 52 |
| география | 3 | 61,4 | 2 | 68 | 5 | 52,6 |
| история | 5 | 62,7 | 7 | 66,43 | 6 | 44 |
| литература | 10 | 67,67 | 6 | 58 | 10 | 66,5 |
| обществознание | 6 | 60,22 | 19 | 55,53 | 18 | 59,9 |
| физика | 23 | 55 | 13 | 51,38 | 11 | 49,56 |

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>В целях улучшения эффективности работы школы продолжается планирование и реализация планов по подготовке к ГИА, направленных на повышение качества знаний обучающихся, повышение среднего балла по результатам сдачи ЕГЭ по предмету. Проводиться обучение работе с бланками заданий, с видами и содержанием заданий, не входящими в программы базового изучения предметов.<br>Работа направлена на реализацию запроса выпускников на успешное поступление на ступень высшего профессионального образования</td></tr>
<tr><td>4.2</td><td>Содержание и качество подготовки обучающихся</td><td>
1. Динамика успеваемости:
<table>
<tr><th colspan="3">2019</th><th colspan="3">2020</th><th colspan="3">2021</th></tr>
<tr><td>Кол-во обучающихся</td><td>Кол-во обуч-ся, успевающих на «4» и «5»</td><td>Кол-во обуч-ся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, % соотношение к общему числу обучающихся</td><td>Кол-во обуч-ся</td><td>Кол-во обуч-ся, успевающих на «4» и «5»</td><td>Кол-во обуч-ся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, % соотношение к общему числу обучающихся</td><td>Кол-во обуч-ся</td><td>Кол-во обуч-ся, успевающих на «4» и «5»</td><td>Кол-во обуч-хся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, % соотношение к общему числу обучающихся</td></tr>
<tr><td colspan="9">Начальная школа</td></tr>
<tr><td>448</td><td>207</td><td>52</td><td>422</td><td>243</td><td>58</td><td>409</td><td>296</td><td>74</td></tr>
<tr><td colspan="9">Основная школа</td></tr>
<tr><td>403</td><td>149</td><td>38</td><td>435</td><td>176</td><td>40</td><td>424</td><td>167</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="9">Средняя школа</td></tr>
<tr><td>102</td><td>39</td><td>38</td><td>98</td><td>39</td><td>40</td><td>101</td><td>34</td><td>34</td></tr>
</table>
</td><td>Анализ успеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год показал снижение процента качества знаний и незначительное снижение в средней школе процента успеваемости.<br>Степень обученности в 2020-2021 учебном году в начальной школе осталась на прежнем уровне и только в основной и средней школе незначительно снизилась (на 1%).<br>К причинам снижения показателей качества обученности можно отнести малоэффективную работу отдельных учителей и классных руководителей, ослабление контроля со стороны родителей, отсутствие взаимопонимания; недостаточно прочно сформированные ключевые и предметные компетенции отдельных</td></tr>
</table>

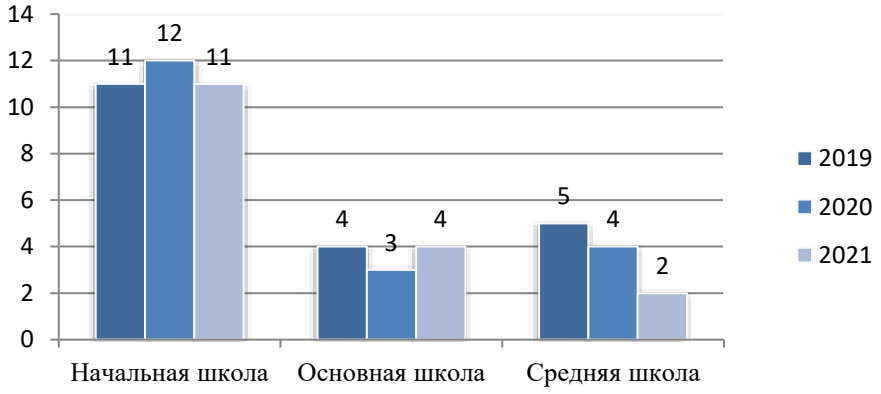
| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | **Содержание и качество подготовки обучающихся** | | учащихся; пробелы за предыдущие годы обучения; отсутствие мотивации отдельных учащихся.<br>С целью профилактики неуспеваемости, оказания помощи в ликвидации пробелов, проводились индивидуальные беседы учителей и классных руководителей с неуспевающими детьми и их родителями, беседы при участии директора и заместителей директора, учащиеся приглашались на заседания Совета профилактики.<br>Решение возникших проблем возможно через организацию:<br>1. систематического внутришкольного контроля посещаемости учебных занятий;<br>2. активизацию работы с родителями и обучающимися;<br>3. качественную замену учебных занятий при отсутствии учителей по уважительным причинам;<br>4. индивидуальную работу с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке;<br>5. использование в предметных МО активных и эффективных форм организации урочной, внеурочной и индивидуальной работы;<br>6. изыскание возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков и внеурочную деятельность; |

**Сравнительная диаграмма динамики успеваемости**



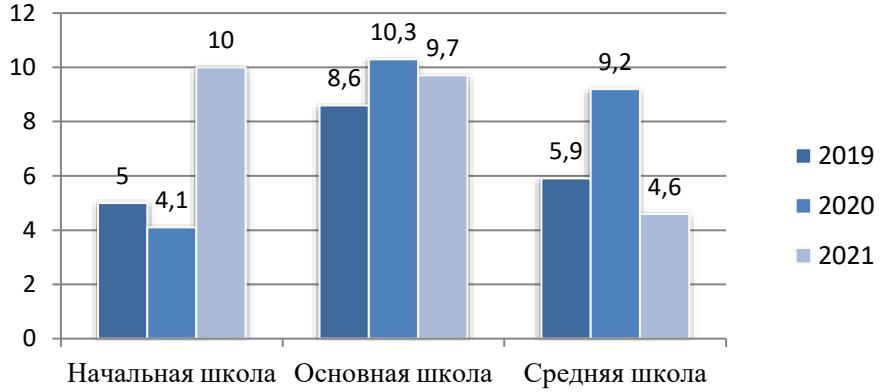

**2. Динамика количества отличников**

| 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во обучающихся | Кол-во отличников | % соотношение к количеству обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во отличников | % соотношение к количеству обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во отличников | % соотношение к количеству обучающихся |
| **Начальная школа** | | | | | | | | |
| **448** | **33** | **11** | **422** | **51** | **12** | **409** | **43** | **11** |
| **Основная школа** | | | | | | | | |
| **403** | **17** | **4** | **435** | **12** | **3** | **424** | **19** | **4** |
| **Средняя школа** | | | | | | | | |
| **102** | **5** | **5** | **98** | **4** | **4** | **101** | **2** | **2** |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | | **Сравнительная динамика % соотношения отличников к количеству обучающихся**  | 7. использование на уроках различных видов опроса для объективности результатов обучения;<br>8. регулярные и систематические опросы, своевременного выставления оценок с комментариями, отмечая достоинства и недостатки;<br>9. своевременное информирование учителями предметниками (через классного руководителя) родителей обучающегося о низкой успеваемости;<br>10. проведение индивидуально-групповых консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи. |
| | **Содержание и качество подготовки обучающихся** | **3. Динамика количества обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года** | |

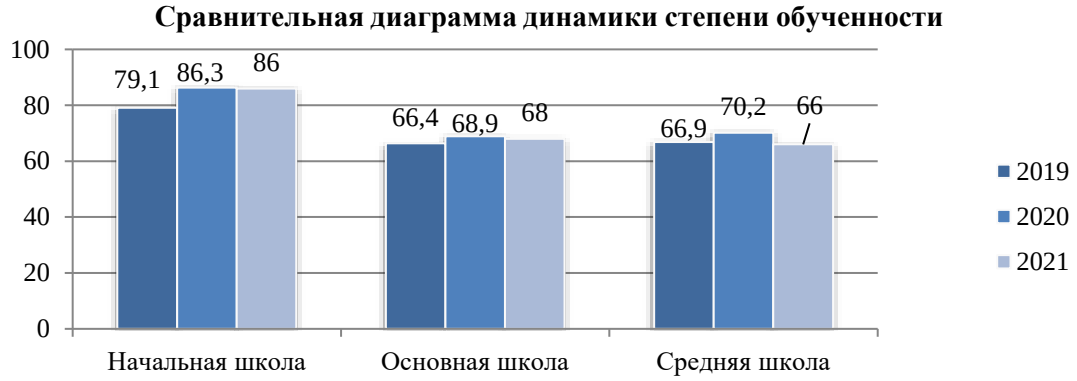
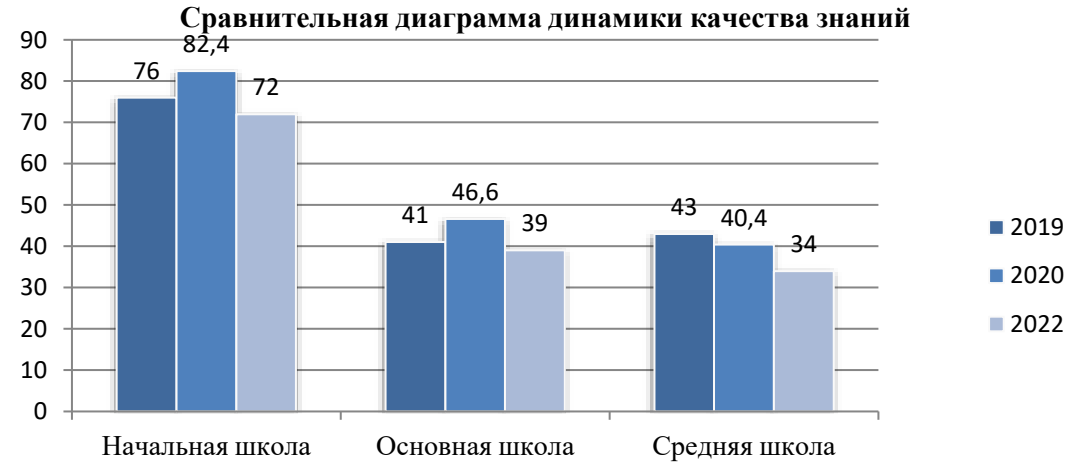


| 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года | % соотношение к количеству обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года | % соотношение к количеству обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года | % соотношение к количеству обучающихся |
| **Начальная школа** | | | | | | | | |
| **448** | **12** | **5** | **98** | **4** | **4** | **409** | **41** | **10** |
| **Основная школа** | | | | | | | | |
| **403** | **34** | **7** | **435** | **45** | **10** | **424** | **41** | **10** |
| **Средняя школа** | | | | | | | | |
| **102** | **6** | **10** | **98** | **9** | **9** | **101** | **5** | **5** |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | | **Сравнительная динамика % обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года**  | |
| | **Содержание и качество подготовки обучающихся** | **4. Динамика качества знаний и степени обученности:** | |



| 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во обучающихся | Качество знаний | Степень обученности | Кол-во обучающихся | Качество знаний | Степень обученности | Кол-во обучающихся | Качество знаний | Степень обученности |
| **Начальная школа (2 – 4 классы)** | | | | | | | | |
| **314** | **76** | **79,1** | **422** | **82,4** | **86,3** | **409** | **72** | **86** |
| **Основная школа** | | | | | | | | |
| **403** | **41** | **66.4** | **435** | **46,6** | **68,9** | **424** | **39** | **68** |
| **Средняя школа** | | | | | | | | |
| **102** | **43** | **66.8** | **98** | **40,4** | **70,2** | **101** | **34** | **66** |

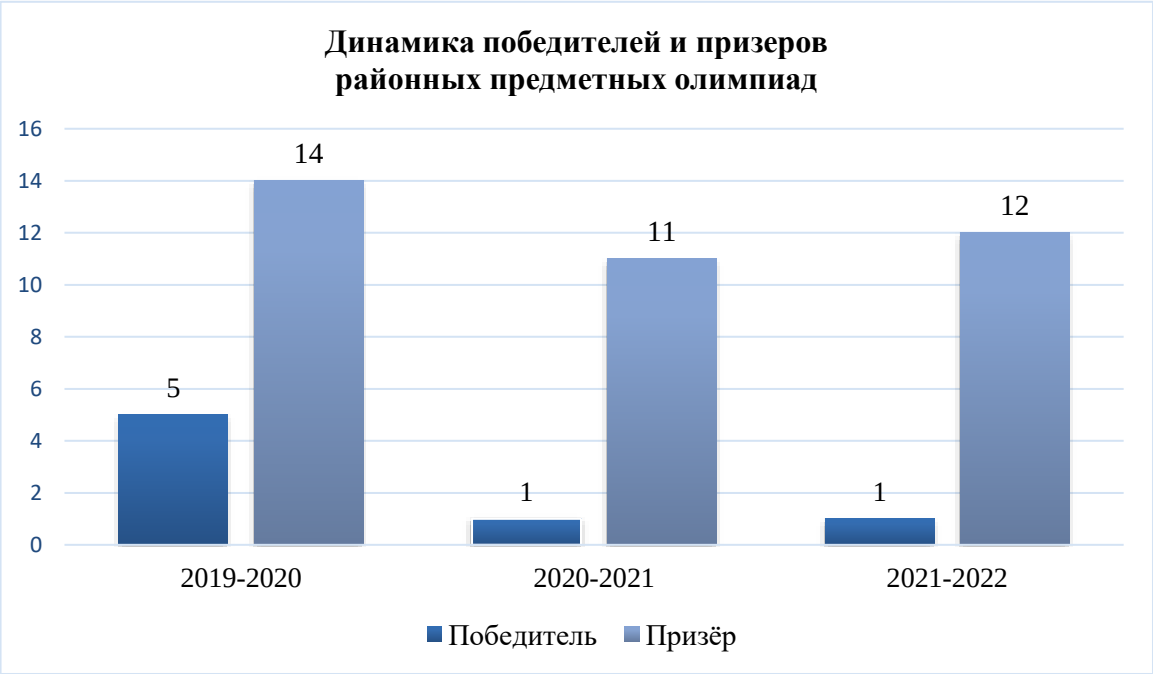
| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | |  <br>  | |

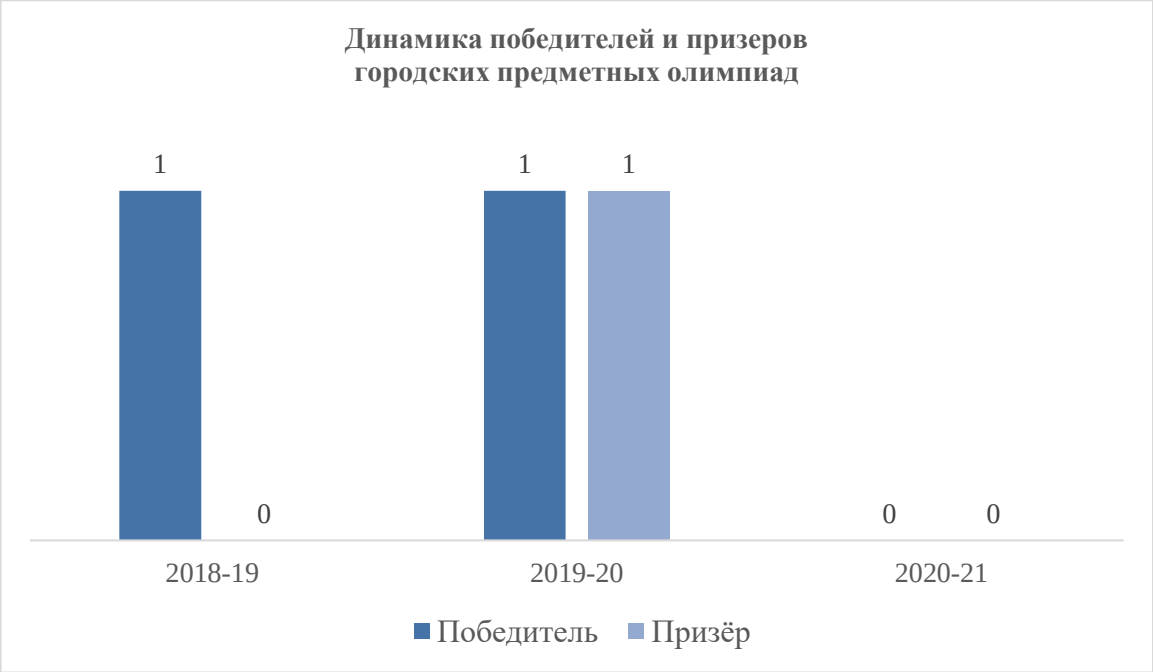
## РАЗДЕЛ V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **5.1** | **Динамика участия детей в предметных олимпиадах и их результативность** | | Отсутствует динамика роста числа участников победителей и призеров по уровням всероссийской олимпиады школьников. Наблюдается процесс стагнации в олимпиадном движении. Школьники - победители городских, региональных, международных конкурсов, олимпиад и конференций, спортивных соревнований других образовательных событий различных уровней, их имена занесены в банк данных школы. Необходима реструктуризация методической работы школы, методических объединений, учителей предметников по системе подготовке учащихся к олимпиадам. **Выявленные проблемы и их решение:** 1. При положительной динамике количества обучающихся, принимающих участие школьных предметных олимпиадах, низким уровнем участников остается по предметам: математика, физика, биология, география, химия, история, право, экономика, экология, астрономия, искусство (МХК). 2.Привлечение учащихся у участи. В школьных олимпиадах. |

| Предмет | Годы | Уровни олимпиады | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Школьный | | Районный | | Городской | | Всероссийский |
| | | Победитель | Призёр | Победитель | Призёр | Победитель | Призёр | Участие |
| Математика | **2021-22** | **1** | **13** | **-** | **1** | | | |
| | **2020-21** | 3 | 6 | - | - | | | |
| | **2019-20** | 4 | 15 | 1 | - | | | |
| Физика | **2021-22** | 2 | 9 | | - | | | |
| | **2020-21** | 5 | 4 | - | - | | | |
| | **2019-20** | 3 | 6 | - | - | | | |
| Информатика | **2021-22** | 3 | 0 | | | | | |
| | **2020-21** | 2 | 7 | - | 1 | | | |
| | **2019-20** | 2 | 3 | - | 3 | | | |
| Химия | **2021-22** | 2 | 9 | | | | | |
| | **2020-21** | 0 | 1 | - | - | | | |
| | **2019-20** | 1 | 6 | - | 1 | | | |
| Биология | **2021-22** | 8 | 16 | | | | | |
| | **2020-21** | 3 | 5 | - | 1 | | | |
| | **2019-20** | 1 | 12 | - | 1 | | | |
| География | **2021-22** | **2** | **5** | | **2** | | | |
| | **2020-21** | 1 | 6 | - | - | | | |
| | **2019-20** | 0 | 5 | - | - | | | |
| Обществознание | **2021-22** | 5 | 9 | - | - | | | |
| | **2020-21** | 3 | 6 | - | - | | | |
| | **2019-20** | 1 | 2 | - | 1 | | | |
| История | **2021-22** | 3 | 2 | | | | | |
| | **2020-21** | 2 | 5 | - | - | | | |
| | **2019-20** | 6 | 15 | - | 1 | | | |
| Русский язык | **2021-22** | 6 | 16 | | | | | |
| | **2020-21** | 9 | 16 | - | - | - | | |
| | **2019-20** | 11 | 15 | - | - | | | |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | | | | | | | | | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Литература | **2021-22** | 3 | 10 | | | | | | 3.МО и администрации осуществлять постоянный контроль за подготовкой и организацией олимпиад.<br>4.Поставить на контроль подготовку, организацию проведение олимпиады по математике, физике, биологии, географии, химии, истории, праву, экономике, экологии, астрономии, искусству (МХК).<br>5. Рассмотреть возможность изменения материального стимулирования результатов деятельности педагогов обучающихся по результатам районного этапа и городского (регионального) олимпиады. |
| | | | **2020-21** | 8 | 7 | - | 6 | | | | |
| | | | **2019-20** | 10 | 9 | - | 3 | | | | |
| | | Экономика | **2021-22** | **2** | **13** | **-** | **2** | | | | |
| | | | **2020-21** | 1 | 5 | - | - | | | | |
| | | | **2019-20** | 7 | 33 | - | - | | | | |
| | | Англ. язык | **2021-22** | 3 | 7 | | | | | | |
| | | | **2020-21** | 6 | 9 | - | - | | | | |
| | | | **2019-20** | 5 | 9 | - | 1 | | | | |
| | | Право | **2021-22** | 1 | 7 | | | | | | |
| | | | **2020-21** | 2 | 0 | - | - | | | | |
| | | | **2019-20** | 4 | 3 | - | - | | | | |
| | | ОБЖ | **2021-22** | **9** | **13** | | **4** | | | | |
| | | | **2020-21** | 4 | 13 | - | 3 | | | | |
| | | | **2019-20** | 0 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | |
| | | Технология (девочки) | **2021-22** | **2** | **4** | **1** | **-** | | | | |
| | | | **2020-21** | 5 | 5 | 1 | 1 | | | | |
| | | | **2019-20** | 6 | 11 | 3 | 2 | | | | |
| | | Технология (мальчики) | **2021-22** | 0 | 0 | | | | | | |
| | | | **2020-21** | 0 | 5 | - | - | | | | |
| | | | **2019-20** | 2 | 2 | - | - | | | | |
| | | Экология | **2021-22** | 0 | 2 | | | | | | |
| | | | **2020-21** | 0 | 3 | - | - | | | | |
| | | | **2019-20** | 0 | 6 | - | - | | | | |
| | | Астрономия | **2021-22** | **3** | **27** | | **3** | | | | |
| | | | **2020-21** | 4 | 3 | - | - | | | | |
| | | | **2019-20** | 1 | 6 | - | - | | | | |
| | | Искусство (МХК) | **2021-22** | 1 | 4 | | | | | | |
| | | | **2020-21** | 0 | 3 | - | - | | | | |
| | | | **2019-20** | 0 | 3 | - | - | | | | |
| | | Право | **2021-22** | | | | | | | | |
| | | | **2020-21** | | | - | - | | | | |
| | | | **2019-20** | 4 | 3 | - | - | | | | |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | | | | | | | | | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Физкультура | **2021-22** | 5 | 10 | | | | | | |
| | | | **2020-21** | 7 | 5 | - | - | | | | |
| | | | **2019-20** | 4 | 1 | - | - | | | | |
| | | Основы православной культуры | **2021-22** | | | | | | | | |
| | | | **2020-21** | | | | | | | | |
| | | | **2019-20** | 2 | 7 | - | - | | | | |
| **5.2** | **Динамика победителей и призеров районных предметных олимпиад** |  | | | | | | | | | Снижение победителей и призёров в районных предметных олимпиадах обусловлено прежде всего тем, в условиях сохранения рисков распространения «COVID-19» обучающиеся перешли на смешанную форму обучения и не приняли участие в районном туре. Выявленные проблемы и их решение:<br>При общем динамике показатель остается по-прежнему невысокий. Необходимо:<br>l. Усилить работу по подготовке участников олимпиад привлечению обучающихся к участию в школьных предметных олимпиадах.<br>2. МО и администрации рассмотреть вопрос подготовки к олимпиадам и систему данной работы, осуществлять постоянный контроль за подготовкой обучающихся к олимпиадам.<br>3. Внести коррективы по материальному стимулированию результатов деятельности педагогов па районном и городском (региональном) уровнях. |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **5.3** | **Динамика победителей и призеров городских предметных олимпиад** |   | Выявленные проблемы и их решение: недостаточно высокие результаты по региональным предметным олимпиадам.<br>Необходимо:<br>l. Привлечение учащихся в научные общества учащихся, внеурочную деятельность.<br>2. Привлечение возможностей системы дополнительного образования по организации подготовки развитию способностей учащихся. |
| **5.4** | **Общие результаты Всероссийские предметные олимпиады школьников** | | Недостаточно высокие результаты на районном и городском (региональном) этапе предметных олимпиад.<br>1 Проводить работу педагогическим коллективом по устранению затруднений по подготовке победителей призёров в олимпиадном движении и предвидеть успешность школьников на этапах олимпиад разного уровня.<br>2 Проводить методические семинары н круглые столы по обмену опыта работы педагогами школы. |

| Этапы олимпиады | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего участников | Победи-тели | Призёры | Всего участников | Победи-тели | Призёры | Всего участников | Победи-тели | Призёры |
| Школьный | 571 | 67 | 171 | 593 | 59 | 101 | 604 | 63 | 180 |
| Районный | 38 | 5 | 14 | 36 | 1 | 11 | 98 | 1 | 12 |
| Городской | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Всероссийский | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | | | 3 Рассмотреть вопрос формирования команд и их подготовки к олимпиадам.<br>4 Организовать совместную работу школы и ВУЗов к работе с детьми специалистов высшей школы. |
| **5.5** | **Участие и система защиты проектно-исследовательских работ НОО и ООО** | | При обеспечении обязательной защиты проектно-исследовательских работ, обратить необходимо внимание:<br>- на структуру и систему защит работ;<br>- на рост и качество работ, рекомендованных для участия в районных, городских, региональных конференциях.<br>Обновить структуру и этапы общешкольной научно-исследовательской конференции. |

| № п/п | Класс | Кол-во по списку | Защищали проекты и исследовательские работы на уроке, МО учителей предметников | Защищали проекты и исследовательские работы на конференции | Рекомендованы работы на район, город |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5А | 26 | 21 | 3 | 2 |
| 2 | 5Б | 28 | 28 | 4 | 2 |
| 3 | 5В | 28 | 17 | 1 | 1 |
| 4 | 5Г | 26 | 26 | 2 | 1 |
| 5 | 6А | 26 | 22 | 3 | 3 |
| 6 | 6Б | 26 | 25 | 2 | - |
| 7 | 6В | 28 | 20 | 1 | - |
| 8 | 6Г | 26 | 23 | 1 | |
| 9 | 7А | 32 | 21 | 3 | 1 |
| 10 | 7Б | 31 | 27 | 3 | 2 |
| 11 | 7В | 25 | 21 | 1 | - |
| 12 | 8А | 26 | 26 | 4 | 1 |
| 13 | 8Б | 26 | 19 | 2 | - |
| 14 | 8В | 25 | 24 | 2 | - |
| 15 | 9А | 28 | 16 | 16 | 9 |
| 16 | 9Б | 26 | 21 | 21 | 14 |
| 17 | 9В | 24 | 21 | 21 | 8 |
| 18 | 10А | 27 | 27 | 27 | 2 |
| 19 | 10Б | 27 | 27 | 27 | |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **5.6** | **Проектно-исследовательская деятельность по ФГОС ООО** | | Мониторинг выбора учебно-исследовательских и проектных работ показывает предпочтение обучающихся естественно-научным предметам: физика, химия, география, биология.<br>1. Проблема выбора обучающимися 5, 6 классов проблемы, которую хочется решить занимает много времени (первую четверть).<br>2. Выполнение проекта или исследовательской работы не всегда имеет логическое завершение, отсюда низкие результаты участия в конкурсах.<br>Необходимо:<br>1. Привлечение обучающихся к участию к исследовательской и проектной деятельности.<br>2. МО и администрации осуществлять постоянный контроль за проектной и исследовательской деятельностью, обеспечить выполнение 100% ми обучающихся проектно-исследовательских работ.<br>3. Поставить на контроль подготовку, организацию и проведение предварительной защиты проектов на МО |

| Предметы | год | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Общественно-научные | 2021 | 31 | 27 | 19 | 26 | 34 | 16 | 2 |
| | 2020 | 28 | 23 | 29 | 24 | 32 | | |
| | 2019 | 33 | 25 | 27 | 25 | | | |
| Филология | 2021 | 32 | 25 | 25 | 23 | 12 | 8 | 1 |
| | 2020 | 10 | 14 | 18 | 19 | 2 | | |
| | 2019 | 19 | 12 | 20 | 17 | | | |
| Математика и информатика | 2021 | 19 | 21 | 21 | 12 | 6 | 7 | |
| | 2020 | 32 | 24 | 15 | 27 | 4 | | |
| | 2019 | 34 | 25 | 26 | 29 | | | |
| Естественно-научные | 2021 | 26 | 33 | 23 | 16 | 35 | 21 | 1 |
| | 2020 | 23 | 32 | 31 | 28 | 36 | | |
| | 2019 | 42 | 34 | 23 | 25 | | | |

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td>5.7</td><td>Участие в конференциях, конкурсах (кол-во победителей, призёров, лауреатов, дипломантов)</td><td>
<table>
<tr><th>Конференция исследовательских работ</th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th></tr>
<tr><td>Общее количество участников школьной научно-практической конференции 1-11 классов</td><td>112</td><td>69</td><td>117</td></tr>
<tr><td>Количество победителей, призеров школьной научно-практической конференции 1-11 классов</td><td>36</td><td>29</td><td>27</td></tr>
<tr><td>Количество секций конференции</td><td>11</td><td>8</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Количество участников районных научно-практических конференций</td><td>21</td><td>13</td><td>29</td></tr>
<tr><td>Количество участников городских (региональных) научно-практических конференций</td><td>19</td><td>14</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Количество участников Всероссийских научно-исследовательских, творческих работ</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
</table>
</td><td>Приоритетные виды проектов учащихся 5-8 классов творческие, информационные, исследовательские, что соответствует возрастной категории обучающихся. Приоритетные виды проектов, обучающихся 9-11 классов - исследовательские, практико-ориентированные. Происходит снижение участия обучающихся в конференциях<br>Снижена заинтересованность учителей в выставлении работ обучающихся на конференции районного, городского (регионального) уровней.<br>1. Обеспечить организационно - методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении:<br>- оформление информационного стенда, посвященного проектной деятельности;<br>- инновационная деятельность на специальной странице «Проектная деятельность» на сайте школы.<br>Пересмотреть систему стимулирования преподавателей за результативные проектно-исследовательские работы</td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **5.8** | **Результативность проектно-исследовательской деятельности обучающихся** | **Динамика участия в конференциях разного уровня** | Провести заседание научно-методического совета по результативности участия в олимпиадном движении и проектно-исследовательских конференциях |

| Конференция | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Победители | Призёры | Победители | Призёры | Победители | Призёры |
| Школьный уровень | 11 | 22 | 14 | 22 | 9 | 18 |
| Районный уровень | 4 | 11 | 5 | 16 | 5 | 24 |
| Городской уровень | 5 | 12 | 6 | 13 | 6 | 10 |
| Всероссийский уровень | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 |

**5.9** **Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов:**

| Предметы | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Число учащихся | Средний балл по школе | Число учащихся | Средний балл по школе | Число учащихся | Средний балл по школе |
| Русский язык | 65 | 3,89 | 66 | 4,00 | 87 | 3,83 |
| Математика базовая | 65 | 4,14 | 66 | 3,50 | 87 | 3,65 |
| Информатика | 24 | 4,42 | 25 | 4,32 | - | - |
| Английский язык | 6 | 4,33 | 11 | 4,09 | - | - |
| Химия | 5 | 4,25 | 6 | 3,50 | - | - |
| Биология | 11 | 4,00 | 16 | 4,06 | - | - |
| География | 25 | 3,52 | 19 | 4,05 | - | - |
| История | 1 | 4,00 | 1 | 4,00 | - | - |
| Литература | 2 | 4,50 | 11 | 3,91 | - | - |
| Обществознание | 50 | 3,50 | 50 | 3,47 | - | - |
| изика | 6 | 3,50 | 11 | 3,36 | - | - |

Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году проходила только по двум обязательным предметам – русский язык и математика.
К итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены 87 учащихся. Из них успешно прошли итоговою аттестацию- 85 чел., 2 учащихся из 9а и 9б класса не сдали математику. Пересдали экзамен по математике осенью 2021 года. Все получили аттестат об основном общем образовании.
Для корректировки ситуации:
1. Необходимо систематически организовывать индивидуальную работу урочной и внеурочной деятельности с обучающимися, эффективно организовывать урочную и домашнюю работу по различным модулям и группам

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>заданий материалов КИМов ОГЭ по предметам.<br>2. Проведение уроков пробных ОГЭ по группам заданий последующим анализом.<br>3. Своевременное информирование родителей году по результатам обучения в ходе подготовки к ОГЭ.<br>4.Систематическпй контроль и мониторинг успеваемости групп уч-ся (болеющих, спортсменов, слабо успевающих).<br>5.Проведенпе пробных школьных ОГЭ.<br>Распределение выпускников 9-х классов: в 10-е классы ГБОУ школы № 683 поступило 43 выпускников, 8 учащихся выбыли в другие ОУ. А 36 выпускников поступила в ССУЗы</td></tr>
<tr><td>5.10</td><td>Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">Предметы</th><th colspan="2">2019</th><th colspan="2">2020</th><th colspan="2">2021</th></tr>
<tr><th>Число обучающихся</th><th>Средний балл</th><th>Число обучающихся</th><th>Средний балл</th><th>Число обучающихся</th><th>Средний балл</th></tr>
<tr><td>Русский язык</td><td>51</td><td>72,10</td><td>50</td><td>70,5</td><td>48</td><td>69,71</td></tr>
<tr><td>Математика база</td><td>23</td><td>3,96</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Математика профиль</td><td>31</td><td>55,52</td><td>34</td><td>58,8</td><td>23</td><td>43,5</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td>14</td><td>67.14</td><td>8</td><td>62,44</td><td>7</td><td>60,71</td></tr>
<tr><td>Английский язык</td><td>12</td><td>72,12</td><td>4</td><td>61,25</td><td>11</td><td>58,45</td></tr>
<tr><td>Физика</td><td>12</td><td>55,00</td><td>13</td><td>51,38</td><td>11</td><td>49,56</td></tr>
<tr><td>Химия</td><td>1</td><td>23,00</td><td>4</td><td>61,25</td><td>3</td><td>49,67</td></tr>
<tr><td>Биология</td><td>3</td><td>31,00</td><td>5</td><td>61</td><td>4</td><td>52</td></tr>
<tr><td>География</td><td>5</td><td>61,40</td><td>2</td><td>68</td><td>5</td><td>52,6</td></tr>
<tr><td>История</td><td>10</td><td>62,70</td><td>7</td><td>66,43</td><td>6</td><td>44</td></tr>
<tr><td>Литература</td><td>6</td><td>67,67</td><td>6</td><td>58</td><td>10</td><td>66,5</td></tr>
<tr><td>Обществознание</td><td>23</td><td>60,22</td><td>19</td><td>55,53</td><td>18</td><td>59,9</td></tr>
</table>
</td><td>Планирование работы, реализация планов по подготовке к ГИА направлены на повышение качества знаний обучающихся, повышение среднего балла по результатам сдачи ЕГЭ по предмету; обучению работы с бланками заданий, с видами и содержанием заданий, не входящими в программы базового изучения предметов.<br>Работа направлена на выполнение социального заказа и запросов выпускников на успешное поступление на ступень высшего профессионального образования</td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **5.11** | **Выбор выпускниками** | | Значительная часть выпускников 11 классов выбирает<br>гуманитарное – 33 %<br>техническое образование – 17%,<br>экономические - 10 %<br>колледжи и ССУЗы – 27 %<br>трудоустроены – 13 %<br>Необходимо продолжить работу по:<br>1. Размещению ссылок, рейтинг ВУЗов РФ, вузы РФ на сайте школы и информационных стендах.<br>2.Проведенпю педагогом-психологом тестирования по профориентационной работе.<br>3.Посещению образовательных выставок для выпускников |

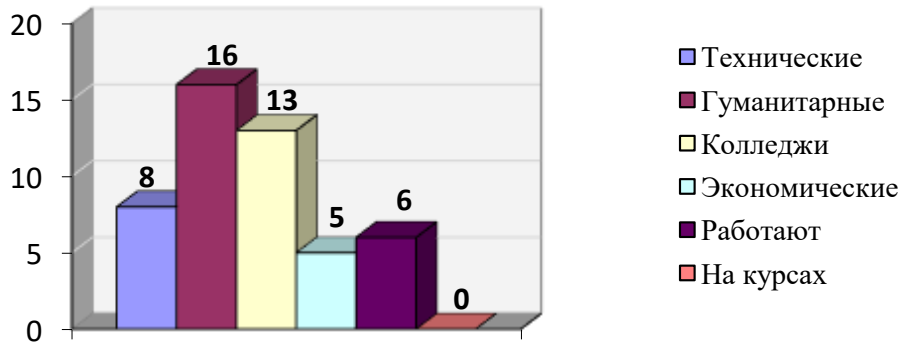
**Выпускники 9 классов**

| | Всего выпускников 9 кл | Продолжили обучение в школе | Продолжили обучение в других школах | Поступили в ССУЗы | Трудоустроены |
|---|---|---|---|---|---|
| **2021** | 87 | 43/ 49 % | 8 / 9% | 36 / 42% | 0 / 0% |
| **2020** | 102 | 57 / 56% | 12 / 12% | 32 / 31% | 1 / 1% |
| **2019** | 66 | 38 / 58% | 10 / 15% | 17 / 26% | 1 / 1% |

**Выпускники 11 классов**

| | Всего выпускников 11 кл | Выбрали технические ВУЗы | Выбрали гуманитарные ВУЗы (либо факультеты) | Выбрали колледжи и ССУЗы | Выбрали экономические ВУЗы | Военные | Работают | Обучаются на курсах |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021 | 48 | 8 / 17% | 16 / 33% | 13 / 27% | 5 / 10% | 0 / 0% | 6 / 13% | 0 / 0% |
| 2020 | 51 | 21 / 41% | 12 / 24% | 6 / 12% | 6 / 12% | 0 / 0% | 6 / 11,5% | 0 / 0% |
| 2019 | 51 | 22 / 43% | 10 / 19% | 8 / 15% | 2 / 4% | 0 / 0% | 5 / 10% | 4 / 9% |

**Занятость и устройство выпускников 11-х классов в 2021г.**



## РАЗДЕЛ VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| 6.1 | **Организационная структура внутренней системы оценки качества** | Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Основными пользователями результатов ВСОКО образовательной организации являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении аттестации работников образовательной организации, Комитет по образованию.<br>Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, совет по профилактике правонарушений и психолого-медико-педагогического консилиума.<br>Система оценки качества в школе функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга и Плана внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, Положения о формировании фонда оценочных средств и Положения о внутришкольном контроле, а также плана внутришкольного контроля ГБОУ школы № 683.<br>В основу ВСОКО положено выполнение требований:<br>– многоуровневого построения, иерархичности системы показателей;<br>– ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей;<br>– доступности информации;<br>– оптимальности количественного состава критериев и показателей,<br>– используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах;<br>– эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;<br>– опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;<br>– сочетания внутренних и внешних оценок качества образования. | В течение 2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:<br>1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.<br>2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.<br>3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).<br>4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).<br>5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год). |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | | Цель ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.<br>Основными задачами ВСОКО являются:<br>1. Аналитические: выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур; анализ результатов оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений; выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.<br>2. Организационно-технологические: сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами; формирование экспертного сообщества; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.<br>3. Методические: методическое сопровождение ВСОКО; разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу; повышение квалификации кадров в области оценки качества.<br>4. Управленческие: нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО; обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности; стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности; определение степени соответствия качества образования в лицее государственным и социальным стандартам; 5. Информационные: обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости оценочных процедур.<br>Организация ВСОКО проходит по направлениям:<br>− качество образовательных программ;<br>− качество условий реализации образовательных программ;<br>− качество образовательных результатов обучающихся;<br>− качество образовательного процесса. | 6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). (С целью определения уровня сформированности функциональной грамотности в 1-9 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПбАППО, РЭШ), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ).<br>7. Диагностика предметной обученности, с целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, ВПР и РДР, предусмотренных Графиком оценочных процедур.<br>8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям: организация условий обучения; организация учебного процесса; организация воспитательного |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | | Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.<br>Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с Графиком оценочных процедур; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.<br>В школе разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и исследовательскую деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. Прописан диагностический инструментарий (формы, методы, технологии измерения); определён формат получаемых документов (справки, аналитические документ, отчет на административных совещаниях).<br>В план внутришкольного контроля в 2021 году были включены такие направления:<br>− контроль ведения электронного журнала;<br>− контроль за подготовкой обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации; за подготовкой обучающихся к ВПР;<br>− контроль за мониторингом качества подготовки обучающихся, мониторингом административного дежурства;<br>− контроль работы молодых и вновь принятых специалистов.<br>Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения. | процесса и дополнительного образования; психологический климат в школе.<br>9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, городских этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных конкурсах, конференциях.<br>10. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.<br>11. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения.<br>Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях ШМО. |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| 6.2 | **Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 4 класс)** | | На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», с Распоряжением Комитета по образованию от 04.03.2021 № 559-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях в формате всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2021 году» проведены ВПР в 4 – 8 классах.<br>По результатам ВПР по русскому языку в 4 классах можно сделать следующий вывод: существуют у обучающихся 4-х классов затруднения в умении писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части определение состава слова; объяснение смысла выражения. |

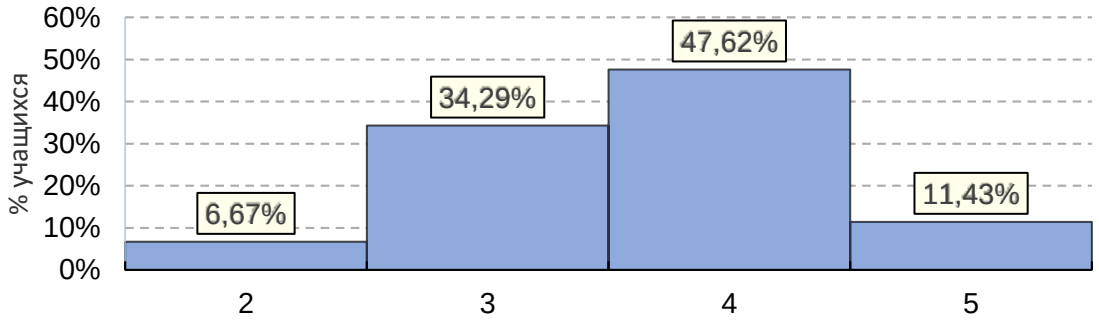
**Результаты Всероссийских проверочных работ (апрель 2021)**
**4-е классы**

| Предмет | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество по школе (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 105 | 12 | 50 | 36 | 7 | **59** |
| Математика | 105 | 18 | 45 | 34 | 8 | **60** |
| Окружающий мир | 101 | 7 | 60 | 33 | 1 | **66** |

**Русский язык 4-е классы**

| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 49317 | 3,67 | 22,56 | 49,08 | 24,69 |
| Приморский район | 5947 | 4,76 | 22,2 | 48,75 | 24,3 |
| **ГБОУ школа № 683** | **105** | **6,67** | **34,29** | **47,62** | **11,43** |

**Общая гистограмма отметок**

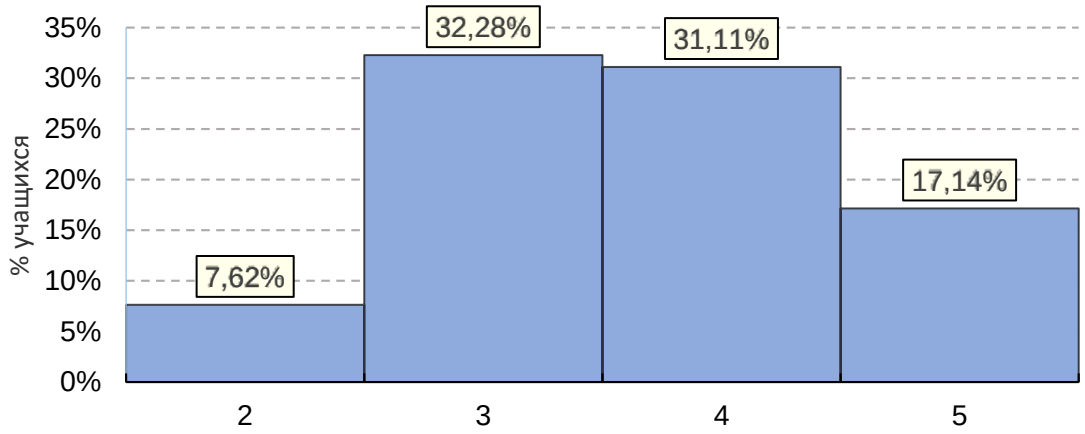


| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | **Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 4 класс)** | | Рекомендовано по итогам ВПР по русскому языку в 4 классе: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.<br>По результатам ВПР по математике в 4 классах можно сделать следующий вывод: наиболее успешно выполнены задания № 1, 2, 3, 4, 5.1, 6.1, 6.2, 7, 10, 11. Все эти задания являются заданиями базового уровня и формирование у учащихся соответствующих умений является необходимым условием продолжения обучения в основной школе. В процессе обучения математике в следующем 2021-2022 учебном году во время повторения в начале учебного года обратить особое внимание на повторение следующих разделов содержания курса: «Величины», «Арифметические действия», «Задачи». Предлагать практические задания и задания, связанные с повседневной жизнью, требующие выполнения сложения и вычитания величин. Обратить особое внимание |

**Математика 4-е классы**

| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 50120 | 1,41 | 12,96 | 41,63 | 44 |
| Приморский район | 5992 | 1,72 | 12,73 | 39,32 | 46,23 |
| **ГБОУ школа № 683** | **105** | **7,62** | **32,38** | **42,86** | **17,14** |

**Общая гистограмма отметок**

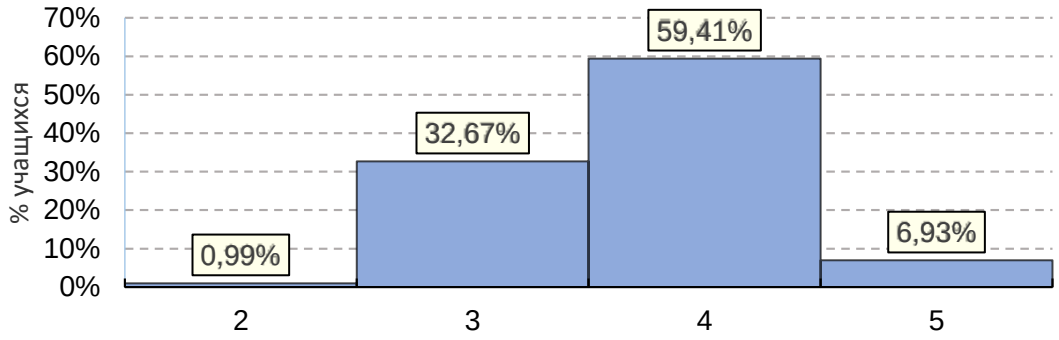


| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | **Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 4 класс)** | | на сложение и вычитание единиц времени. Предлагать учащимся разнообразные формулировки заданий на действия с величинами. ВПР по курсу «Окружающий мир» 4 класса была направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 4-х классов по окружающему миру базовыми умениями. Затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут). Результаты всероссийской проверочной работы целесообразно использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты. |

**Окружающий мир 4-е классы**

| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 49366 | 0,4 | 13,63 | 56,11 | 29,85 |
| Приморский район | 5824 | 0,58 | 14,29 | 54,88 | 30,25 |
| **ГБОУ школа № 683** | **101** | **0,99** | **32,67** | **59,41** | **6,93** |

**Общая гистограмма отметок**



| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|

**Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 5 класс)**

### Всероссийские проверочные работы 5-е классы

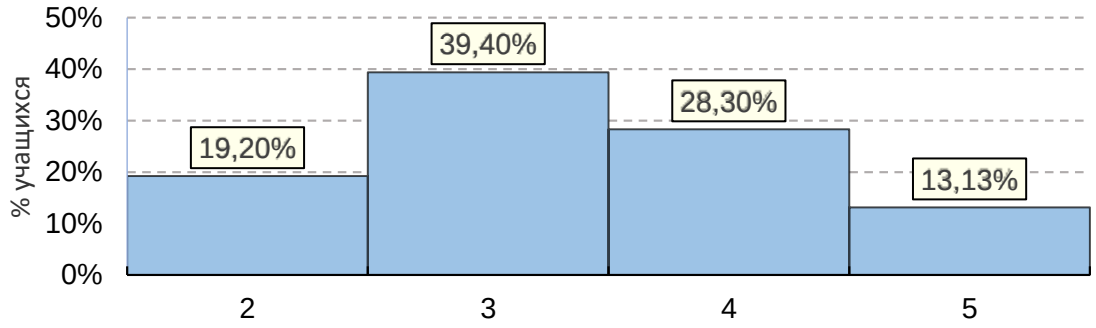
| Предмет | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество по школе 2021 (5 кл.) % | Качество по школе 2020 (5кл.)% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 99 | 13 | 28 | 39 | 19 | **41,4** | **47,8** |
| Математика | 100 | 19 | 32 | 33 | 16 | **51,0** | **70,0** |
| История | 100 | 23 | 30 | 37 | 10 | **53,0** | **-** |
| Биология | 102 | 15 | 47 | 32 | 8 | **60,8** | **Окружающий мир – 79,5** |

ВПР в 5 классах проводились в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

### Русский язык 5-е классы

| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 46251 | 14,13 | 34,83 | 35,65 | 15,4 |
| Приморский район | 5257 | 13,4 | 35,02 | 35,52 | 16,06 |
| **ГБОУ школа № 683** | **99** | **19,2** | **39,4** | **28,3** | **13,1** |

**Общая гистограмма отметок**



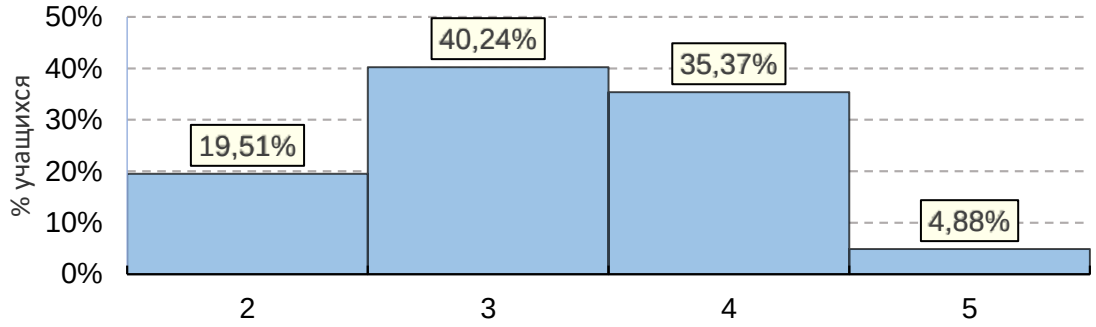

Анализ уровня знаний учащихся 5 классов по русскому языку позволил определить, что большая часть обучающихся справились с работой, но есть круг проблем, которые подлежат особому вниманию и контролю. Рекомендации учителям русского языка и литературы: провести анализ работы, провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку; обсудить результаты и скорректировать план мероприятий для устранения трудностей на школьном МО.

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | **Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 5 класс)** | | Анализ уровня знаний учащихся 5 классов по математике определил проблемы, выявленные при решении участниками ВПР: вычислительные ошибки; неумение в решении задач на нахождение части числа и числа по его части; ошибки в решении несложных логических задач, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; неумение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, слабые навыки геометрических построений.<br>Рекомендации учителям математики: на уроках решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать несложные логические задачи методом рассуждений. |

**Математика 5-е классы**

| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 46242 | 12,59 | 30,65 | 34,04 | 22,72 |
| Приморский район | 5219 | 11,97 | 33,16 | 32,87 | 22 |
| **ГБОУ школа № 683** | **100** | **16** | **33** | **32** | **19** |

**Общая гистограмма отметок**

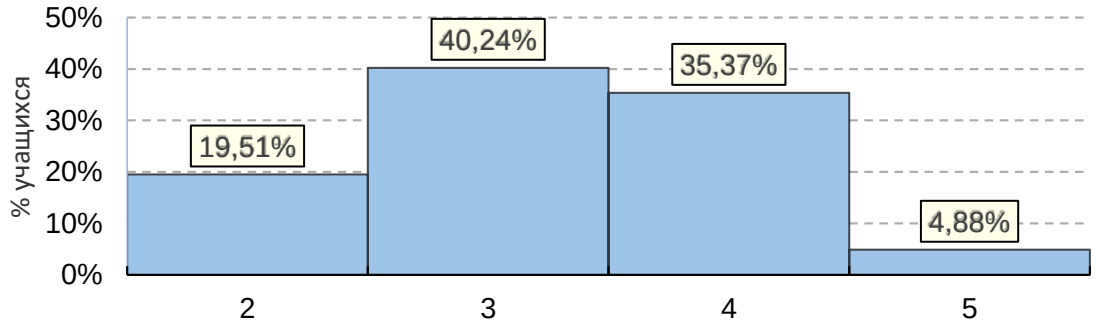


| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | **Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 5 класс)** | | Анализ уровня знаний учащихся 5 классов по истории показал, что среди заданий базового уровня наибольшее затруднение вызвало задание 5, обучающиеся показали неумение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Задание 8 части 2 на знание истории родного края, не смогли выполнить 42 %.<br>Рекомендовано учителям истории обратить особое внимание школьниками исторической карты как источника информации.<br>Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой по биологии и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако ученики 5 –х классов затрудняются в выполнении заданий №2.2, №4.1 (умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей |

**История 5-е классы**

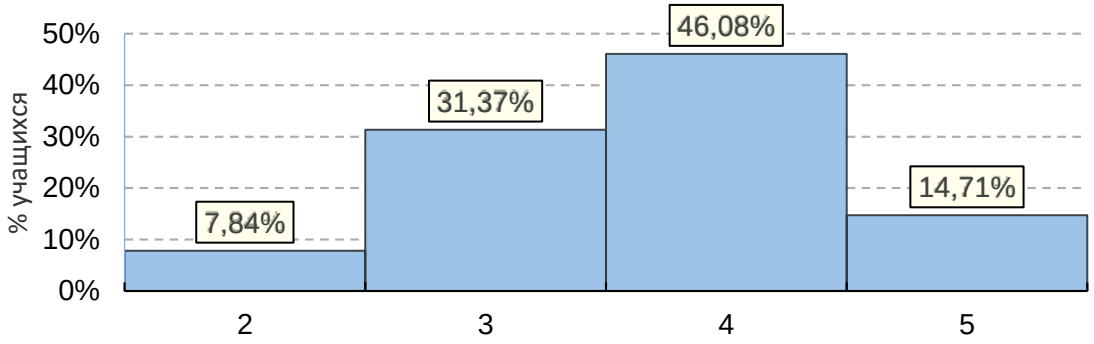
| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 45966 | 6,24 | 33,69 | 39,95 | 20,13 |
| Приморский район | 5190 | 5,63 | 32,43 | 41,71 | 20,23 |
| **ГБОУ школа № 683** | **100** | **10** | **37** | **30** | **23** |

**Общая гистограмма отметок**




**Биология 5-е классы**

| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 45661 | 8,54 | 37,67 | 41,82 | 11,97 |
| Приморский район | 5132 | 7,7 | 35,42 | 43,61 | 13,27 |
| **ГБОУ школа № 683** | **102** | **7,84** | **31,37** | **46,08** | **14,71** |

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем</th></tr>
<tr><td></td><td>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 5 класс)</td><td>
Общая гистограмма отметок


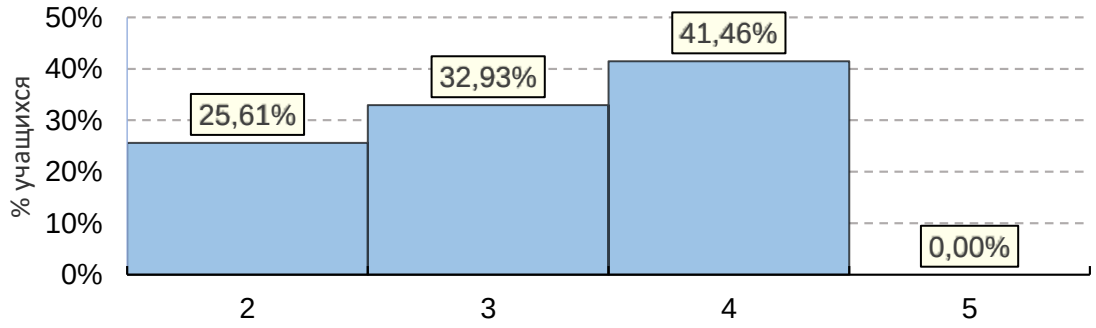
</td><td>среде), №7.2 (умение определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).<br>В процессе повторения необходимо уделить внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.</td></tr>
<tr><td></td><td>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 5 класс)</td><td>
Всероссийские проверочные работы 6-е классы
<table>
<tr><th>Предмет</th><th>Коли-во обучаю-щихся</th><th>«5»</th><th>«4»</th><th>«3»</th><th>«2»</th><th>Качество по школе 2021 (6 кл.)</th><th>Качество по школе 2020 (6 кл.)</th><th>Качество по школе 2019 (4 кл.)</th></tr>
<tr><td>Русский язык</td><td>82</td><td>0</td><td>34</td><td>27</td><td>21</td><td>42 %</td><td>40 %</td><td>79 %</td></tr>
<tr><td>Математика</td><td>77</td><td>5</td><td>27</td><td>39</td><td>6</td><td>42 %</td><td>45 %</td><td>62%</td></tr>
<tr><td>История</td><td>48</td><td>1</td><td>16</td><td>20</td><td>11</td><td>35 %</td><td>54 %</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Обществознание</td><td>28</td><td>5</td><td>11</td><td>12</td><td>0</td><td>57 %</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>География</td><td>50</td><td>3</td><td>22</td><td>23</td><td>2</td><td>50 %</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Биология</td><td>28</td><td>0</td><td>14</td><td>12</td><td>2</td><td>50 %</td><td>35 %</td><td>Окружающий мир – 76,7 %</td></tr>
</table>
</td><td>ВПР в 6 классах проводились в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.<br>Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах. 25,61% учащихся не справились с работой в 6 классе по русскому языку. 24% не смогли сделать задание №7: различение</td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | **Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 6 класс)** | | простого предложения с однородными членами предложения и сложного. Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий по определению предложений с прямой речью и обращением, однако 12% от числа писавших не выполнили 2 пункт этих заданий. Наиболее полными и правильно выполненными заданиями можно считать виды разборов(морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический).<br>Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.<br>Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся 6-х классов: недостаточный уровень развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений. |

**Русский язык 6-е классы**

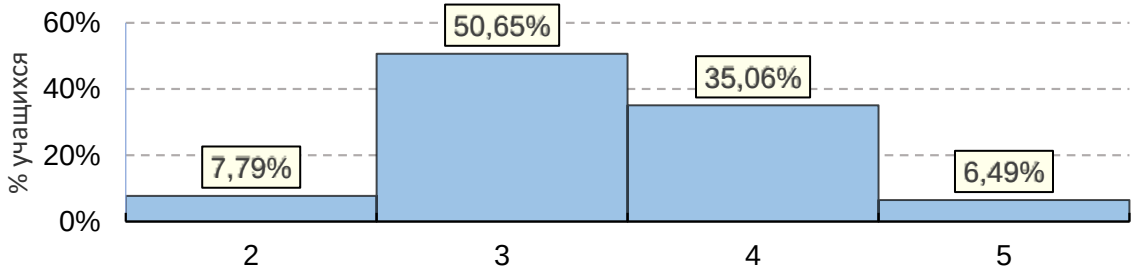
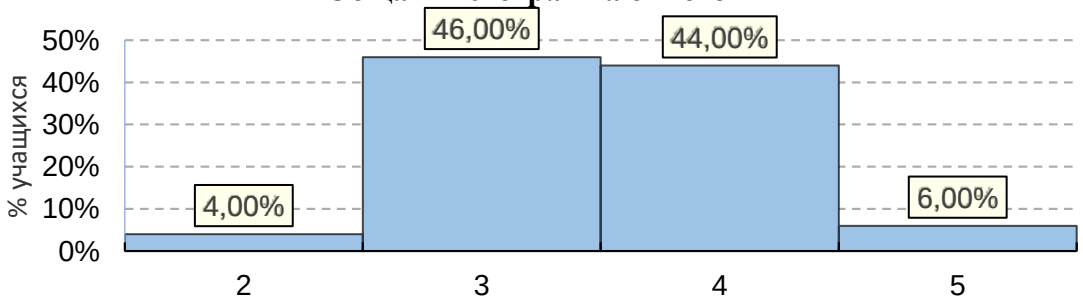
| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 42448 | 17,51 | 36,16 | 35,51 | 10,82 |
| Приморский район | 4727 | 16,67 | 34,89 | 37,32 | 11,12 |
| **ГБОУ школа № 683** | **82** | **25,61** | **32,93** | **41,46** | **0** |

**Общая гистограмма отметок**




**Математика 6-е классы**

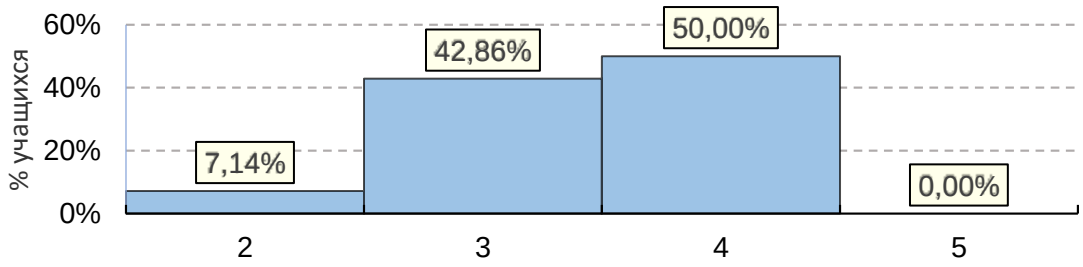
| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 42210 | 15,62 | 43,77 | 33,31 | 7,3 |
| Приморский район | 4680 | 15,16 | 44,16 | 33,39 | 7,28 |
| **ГБОУ школа № 683** | **77** | **7,79** | **50,65** | **35,06** | **6,49** |

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем</th></tr>
<tr><td></td><td rowspan="2">Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 6 класс)</td><td>Общая гистограмма отметок<br> 
</td><td>Рекомендации учителям математики: включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию, необходимо постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся.</td></tr>
<tr><td></td><td>География 6-е классы
<table>
<tr><th rowspan="2">ОО</th><th rowspan="2">Количество обучающихся</th><th colspan="4">Распределение групп баллов в %</th></tr>
<tr><th>«2»</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr>
<tr><td>Санкт-Петербург</td><td>21561</td><td>3,25</td><td>37,56</td><td>46,1</td><td>13,1</td></tr>
<tr><td>Приморский район</td><td>2325</td><td>3,18</td><td>37,55</td><td>47,05</td><td>12,22</td></tr>
<tr><td>ГБОУ школа № 683</td><td>50</td><td>4</td><td>46</td><td>44</td><td>6</td></tr>
</table>
Общая гистограмма отметок<br> 
</td><td>В шестых классах, при анализе всероссийских проверочных работ по географии, обнаружены проблемы в выполнении следующих заданий:<br>Задание 10.1 (78% по России и 73% по СПб) и задание 10.2 К1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Неумение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br>Необходимо усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, сформировать комплекс умений работы с географической картой и</td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | | | представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. |
| | **Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 6 класс)** | **Биология 6-е классы** | У учащихся ГБОУ школы №683 при написании ВПР по биологии в 6-х наблюдаются более низкие результаты в следующих заданиях: Задание 1.1, задание 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Задание 3.4 Микроскопическое строение растений. Рекомендации учителям биологии: результаты анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения; отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений, биология как наука, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ. |

| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 20833 | 10,71 | 43,34 | 38,13 | 7,81 |
| Приморский район | 2272 | 11 | 41,07 | 39,79 | 8,14 |
| **ГБОУ школа № 683** | **28** | **7,14** | **42,86** | **50** | **0** |

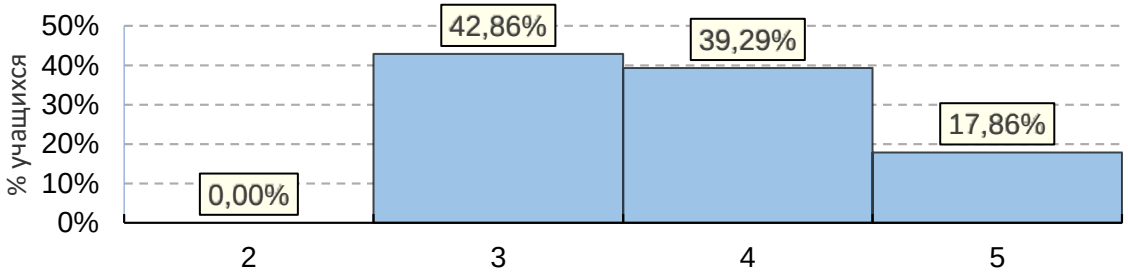
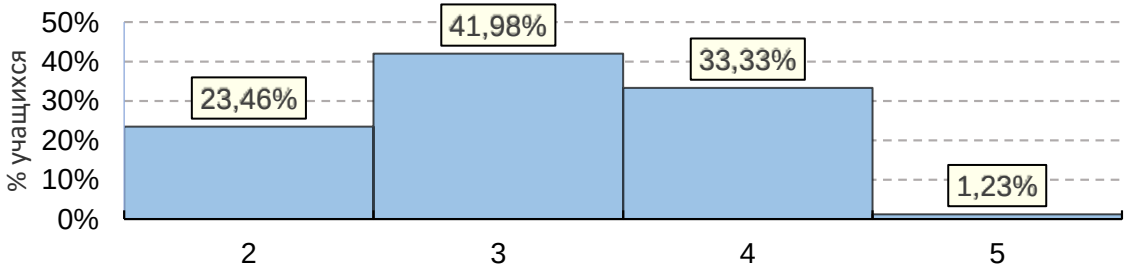
**Общая гистограмма отметок**




**Обществознание 6-е классы**

| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 20747 | 8,29 | 38,18 | 39,7 | 13,82 |
| Приморский район | 2250 | 8,58 | 38,67 | 40,09 | 12,67 |
| **ГБОУ школа № 683** | **28** | **0** | **42,86** | **39,29** | **17,86** |

В 6-х классах, при анализе всероссийских проверочных работ по обществознанию обнаружены проблемы в выполнении следующих заданий: задание 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний для

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | **Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 6 класс)** | **Общая гистограмма отметок**<br>  <br><br>**История 6-е классы**<br>**ОО** \| **Количество обучающихся** \| **Распределение групп баллов в %** (**«2»**, **«3»**, **«4»**, **«5»**)<br>Санкт-Петербург \| 20742 \| 10,2 \| 40,28 \| 36,73 \| 12,8<br>Приморский район \| 2294 \| 9,31 \| 39,72 \| 37,8 \| 13,18<br>**ГБОУ школа № 683** \| **48** \| **23,46** \| **41,98** \| **33,33** \| **1,23**<br>**Общая гистограмма отметок**<br>  <br> | определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Задание 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. На уроках обществознания необходимо чаще решать такие проблемные вопросы.<br>По истории в 6-х классах низкий уровень выполнения задания 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые на уроках в образовательном процессе: рекомендуется работать с картой и контурными картами; учить «читать» карту, рекомендуется систематически проводить исторические диктанты на знание исторических событий. |
| | | **Всероссийские проверочные работы 7-е классы** | |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|

**Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 7 класс)**

| Предмет | Кол-во обучаю-щихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество по школе 2021 (7 кл.) | Качество по школе 2020 (7 кл.) | Качество по школе 2019 (5 кл.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 70 | 3 | 17 | 36 | 14 | **29 %** | **33 %** | **62 %** |
| Математика | 68 | 3 | 19 | 33 | 13 | **32 %** | **20,6 %** | **62 %** |
| История | 74 | 1 | 10 | 30 | 33 | **15 %** | **8,7 %** | **55 %** |
| Биология | 73 | 8 | 23 | 33 | 9 | **43 %** | **11,8 %** | **77 %** |
| Обществознание | 69 | 1 | 13 | 45 | 10 | **20 %** | **8,3 %** | **-** |
| География | 73 | 1 | 24 | 39 | 9 | **34 %** | **53,4 %** | **-** |
| Английский язык | 62 | 1 | 12 | 30 | 19 | **21 %** | **-** | **-** |
| Физика | 74 | 13 | 13 | 20 | 28 | **35 %** | **-** | **-** |

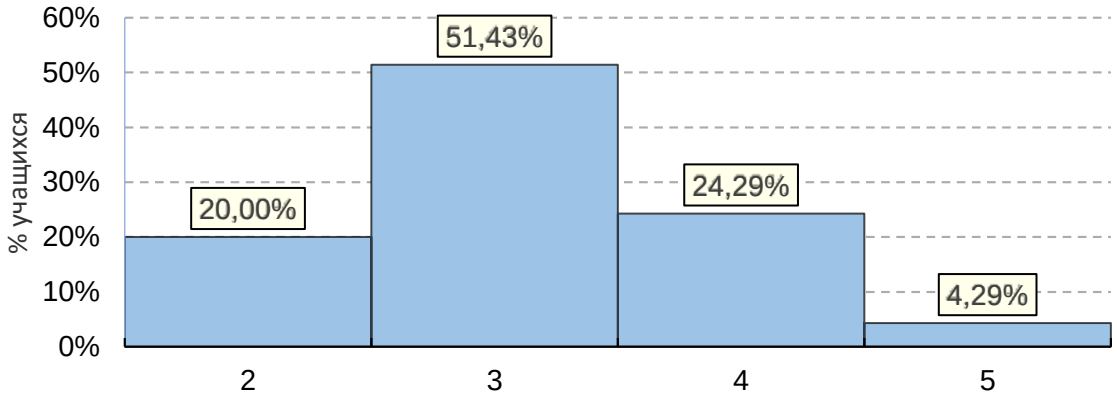
ВПР в 7 классах проводились в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 7 класс)**

**Русский язык 7-е классы**

| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 38565 | 18,31 | 40,2 | 33,26 | 8,23 |
| Приморский район | 4316 | 17,1 | 41,4 | 33,5 | 7,99 |
| **ГБОУ школа № 683** | **70** | **20** | **51,43** | **24,29** | **4,29** |

**Общая гистограмма отметок**




По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: наиболее сложным оказало выполнение синтаксическо разбора. Обучающиеся не достаточной мере знаю морфологию и умеют определя части речи, испытывают сложност в расстановке знаков пунктуаци Сложности возникли и при попыт объяснить постановку какого-либ знака пунктуации.

Рекомендации учителям русско языка: на уроках проводи морфемный и словообразовательны анализы слов; проводи морфологический анализ слов продолжать обучать навыка изучающего чтения.

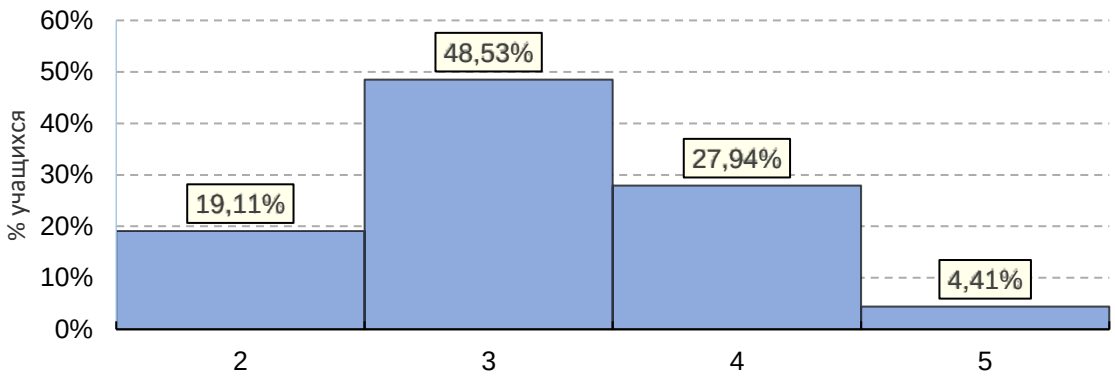
**Независимая оценка качества**

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем</th></tr>
<tr><td></td><td>(Всероссийские проверочные работы 7 класс)</td><td>

**Математика 7-е классы**

<table>
<tr><th rowspan="2">ОО</th><th rowspan="2">Количество обучающихся</th><th colspan="4">Распределение групп баллов в %</th></tr>
<tr><th>«2»</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr>
<tr><td>Санкт-Петербург</td><td>38446</td><td>11,78</td><td>43,75</td><td>31,7</td><td>12,77</td></tr>
<tr><td>Приморский район</td><td>4286</td><td>11,88</td><td>42,42</td><td>31,99</td><td>13,72</td></tr>
<tr><td>ГБОУ школа № 683</td><td>68</td><td>19,12</td><td>48,53</td><td>27,94</td><td>4,41</td></tr>
</table>

**Общая гистограмма отметок**



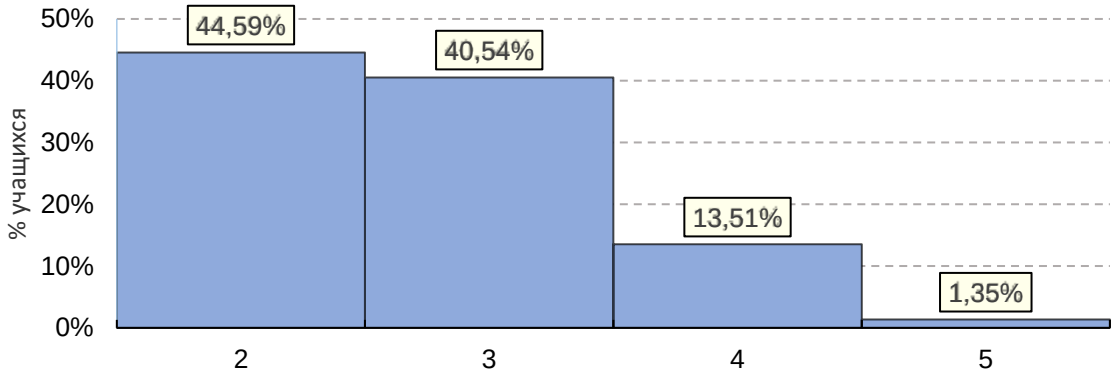

</td><td>Обучающиеся ГБОУ школы №683 при написании ВПР по математике в 7-м классе не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач.<br>Рекомендации учителям математики: включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану; регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся</td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | **Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 7 класс)** | | от одного рода деятельности к другому. |

**История 7-е классы**

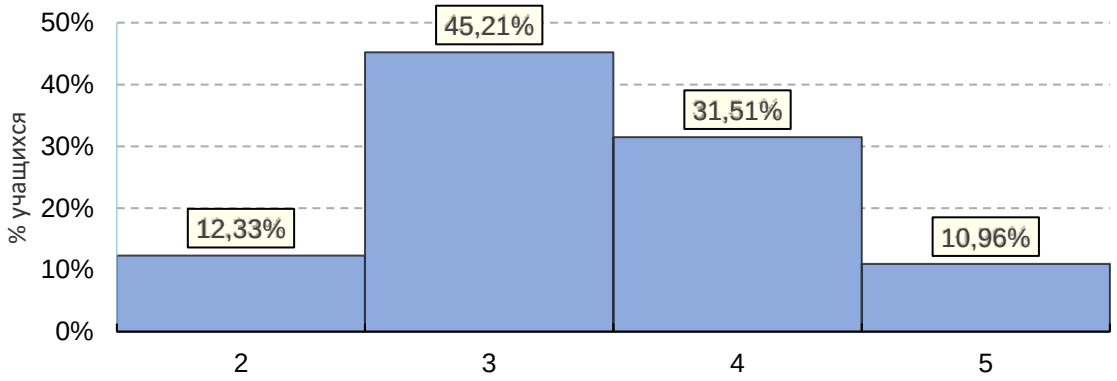
| ОО | Количество обучающихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Санкт-Петербург | 37685 | 11,51 | 41,87 | 34,24 | 12,38 |
| Приморский район | 4112 | 11,77 | 42,97 | 32,88 | 12,38 |
| **ГБОУ школа № 683** | **74** | **44,59** | **40,54** | **13,51** | **1,35** |

**Общая гистограмма отметок**

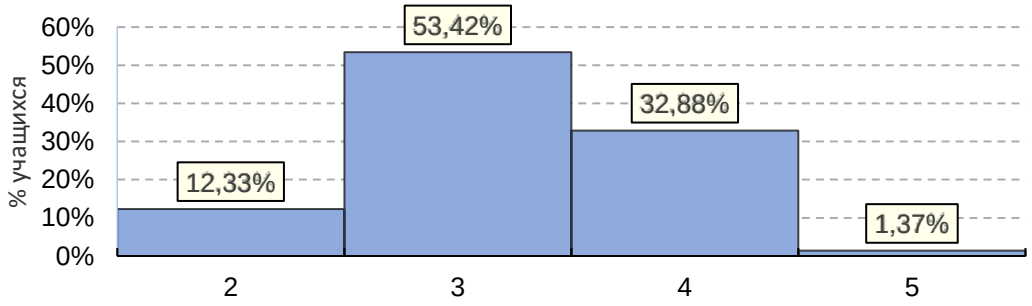



Обучающиеся ГБОУ школы №683 при написании ВПР по истории в 7-х классах допустили следующие основные ошибки: немение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

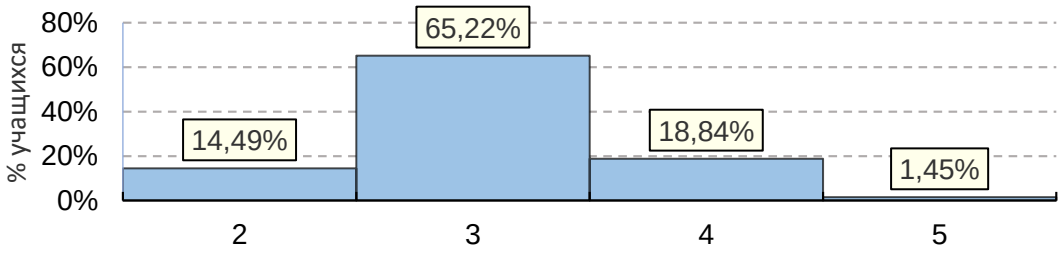
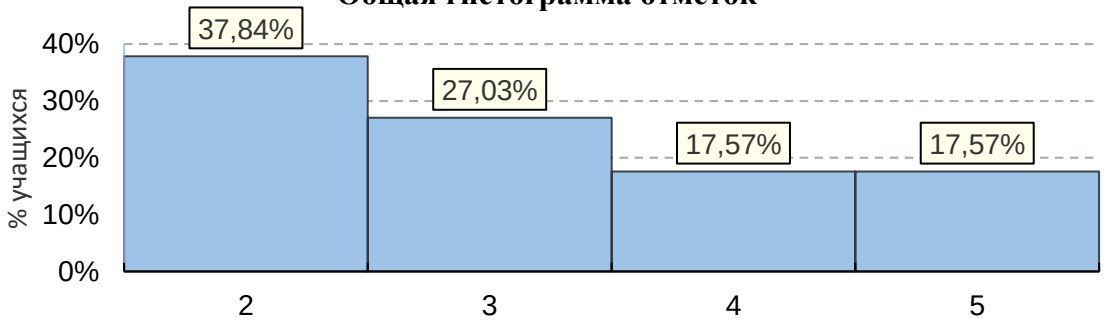
Рекомендации учителям истории: выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем</th></tr>
<tr><td></td><td>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 7 класс)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 7 класс)<br><br>Независимая оценка качества</td><td>
Биология 7-е классы
<table>
<tr><th rowspan="2">ОО</th><th rowspan="2">Количество обучающихся</th><th colspan="4">Распределение групп баллов в %</th></tr>
<tr><th>«2»</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr>
<tr><td>Санкт-Петербург</td><td>22647</td><td>9,33</td><td>45,22</td><td>35,94</td><td>9,51</td></tr>
<tr><td>Приморский район</td><td>2886</td><td>8,94</td><td>47,54</td><td>36</td><td>7,52</td></tr>
<tr><td>ГБОУ школа № 683</td><td>73</td><td>12,33</td><td>45,21</td><td>31,51</td><td>10,96</td></tr>
</table>
Общая гистограмма отметок


</td><td>Обучающиеся ГБОУ школы №683 при написании ВПР по биологии в 7-х классах показали низкий уровень выполнения заданий: понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные (задание 1), знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (6 задание), в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.<br>Рекомендации учителям биологии: обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов»,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем</th></tr>
<tr><td></td><td>(Всероссийские проверочные работы 6 класс)</td><td></td><td>«Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие.»</td></tr>
<tr><td></td><td>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 7 класс)</td><td>
География 7-е классы
<table>
<tr><th rowspan="2">ОО</th><th rowspan="2">Количество обучающихся</th><th colspan="4">Распределение групп баллов в %</th></tr>
<tr><th>«2»</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr>
<tr><td>Санкт-Петербург</td><td>37522</td><td>11,14</td><td>56,54</td><td>25,19</td><td>7,12</td></tr>
<tr><td>Приморский район</td><td>4054</td><td>10,48</td><td>56,81</td><td>25,95</td><td>6,76</td></tr>
<tr><td>ГБОУ школа № 683</td><td>73</td><td>12,33</td><td>53,42</td><td>32,88</td><td>1,37</td></tr>
</table>
Общая гистограмма отметок


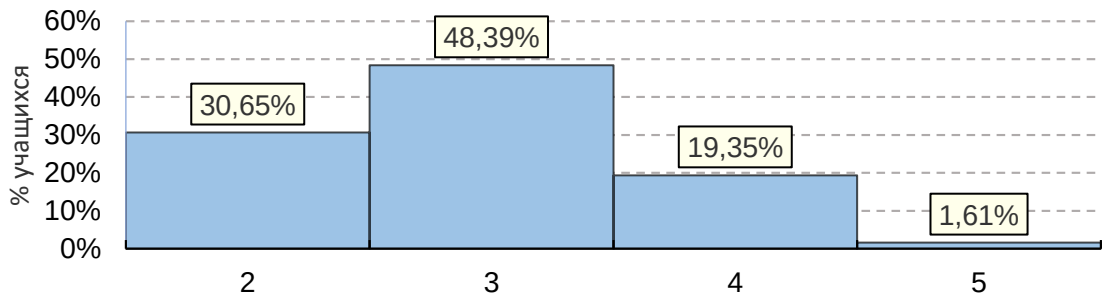
</td><td>Обучающиеся ГБОУ школы №683 при написании ВПР по географии в 7-х классах неправильно определяют географи-ческие координаты объектов; не знают четких отличительные черт исторических особенностей формирования совре-менных материков на Земле; имеют низкий уровень сформированности знаний региональной географии, умения составлять характеристику животного и растительного мира своего региона.<br>Рекомендации учителям географии: сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных откры-тиях великих путешественников; научить определять отмеченные на карте материки или океаны.</td></tr>
<tr><td></td><td>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 7 класс)</td><td>
Обществознание 7-е классы
<table>
<tr><th rowspan="2">ОО</th><th rowspan="2">Количество обучающихся</th><th colspan="4">Распределение групп баллов в %</th></tr>
<tr><th>«2»</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr>
<tr><td>Санкт-Петербург</td><td>37685</td><td>11,07</td><td>42,58</td><td>37,17</td><td>9,18</td></tr>
<tr><td>Приморский район</td><td>4257</td><td>11,13</td><td>44,91</td><td>37,16</td><td>6,79</td></tr>
<tr><td>ГБОУ школа № 683</td><td>69</td><td>14,49</td><td>65,22</td><td>18,84</td><td>1,45</td></tr>
</table>
</td><td>У обучающихся ГБОУ школы №683 при написании ВПР по обществознанию в 7-х классах наибольшие затруднения вызвали задания 2, 4, 5, 6 и 8, где учащиеся должны были исполь-зовать приобретенные теорети-ческие знания и опыта, применять</td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | **Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 7 класс)** | **Общая гистограмма отметок**<br>  <br><br>**Физика 7-е классы**<br>**ОО** \| **Количество обучающихся** \| **Распределение групп баллов в %** («2» «3» «4» «5»)<br>Санкт-Петербург \| 37131 \| 14,48 \| 42,87 \| 29,68 \| 12,97<br>Приморский район \| 4125 \| 17,07 \| 43,54 \| 27,93 \| 11,47<br>**ГБОУ школа № 683 \| 74 \| 37,84 \| 27,03 \| 17,57 \| 17,57**<br>**Общая гистограмма отметок**<br>  <br> | полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. Рекомендации учителям обществознания: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.<br><br>У обучающихся при написании ВПР по физике в 7-х классах наибольшие затруднения вызвали задание 2, где необходимо распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, различные способы теплопередачи (тепло-проводность, конвекция, излучение)<br>Рекомендации: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; распознавать электромагнитные явления. |
| | **Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 7 класс)** | **Английский язык 7-е классы**<br>**ОО** \| **Количество обучающихся** \| **Распределение групп баллов в %** («2» «3» «4» «5») | У обучающихся при написании ВПР по английскому языку в 7-х классах наибольшие затруднения вызвали 3 задание (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Санкт-Петербург | 34610 | 20,85 | 38,23 | 28,98 | 11,95 |
| Приморский район | 3892 | 19,35 | 36,15 | 30,5 | 14 |
| **ГБОУ школа № 683** | **62** | **30,65** | **48,39** | **19,35** | **1,61** |

**Общая гистограмма отметок**



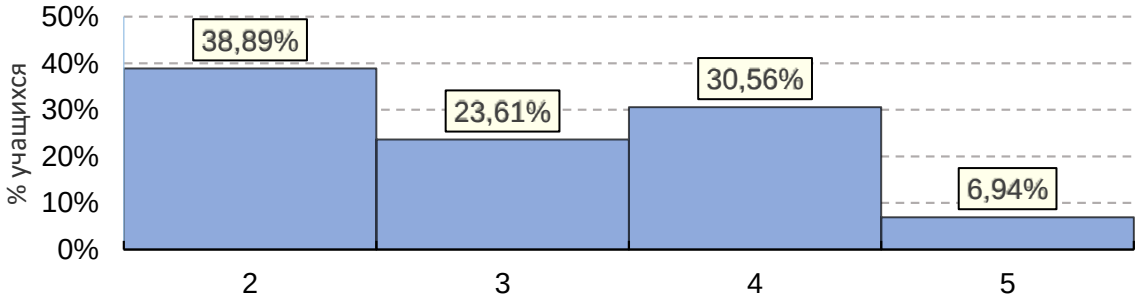

плана). Умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят не развито. Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Рекомендации: уделять больше внимания компетентностному подходу в обучении иностранным языкам; умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц.

**Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 8 класс)**

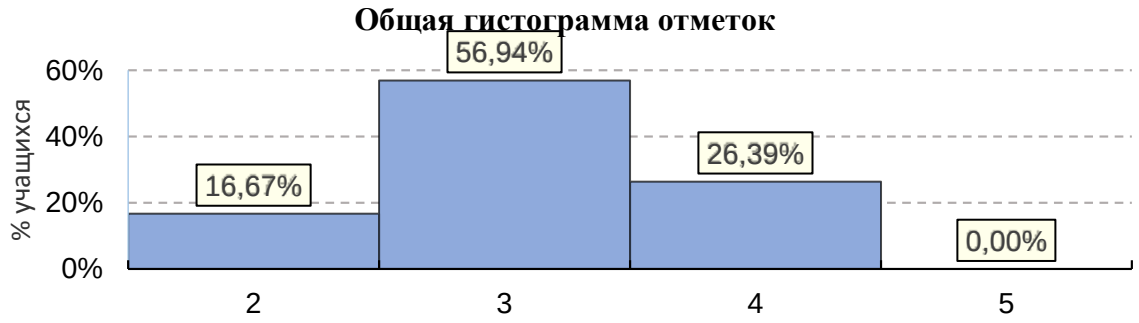
**Результаты Всероссийских проверочных работ 8-е классы**

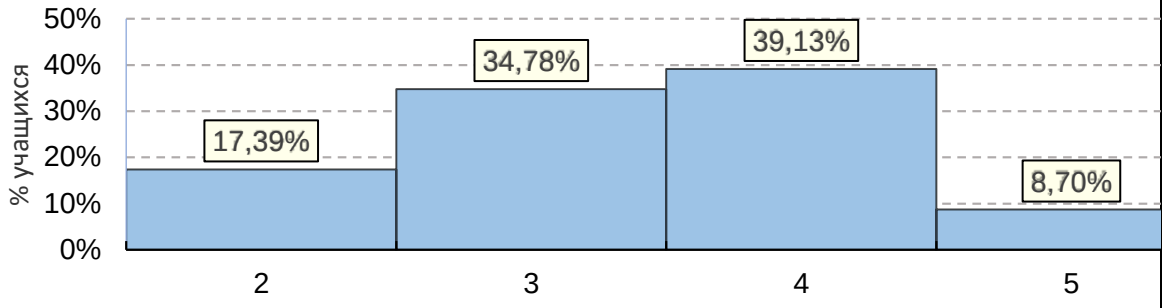
| Предмет | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество по школе 2021 (8 кл.) | Качество по школе 2020 (8 кл.) | Качество по школе 2019 (6 кл.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 72 | 5 | 22 | 17 | 28 | **38 %** | **27,9 %** | **33,3 %** |
| Математика | 72 | 0 | 19 | 41 | 12 | **26 %** | **20,6 %** | **42,6 %** |
| История | 23 | 2 | 9 | 8 | 4 | **45 %** | **6 %** | **62,8 %** |
| Биология | 24 | 0 | 4 | 12 | 8 | **17 %** | **18 %** | **52,9 %** |
| Обществознание | 24 | 1 | 10 | 10 | 3 | **46 %** | **2 %** | **55,6 %** |
| География | 24 | 0 | 1 | 19 | 4 | **4 %** | **4,4 %** | **62,2 %** |
| Физика | 24 | 0 | 2 | 16 | 6 | **8 %** | **5 %** | - |
| Химия | 18 | 3 | 8 | 7 | 0 | **61 %** | **27,4 %** | - |

ВПР в 8 классах проводились в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

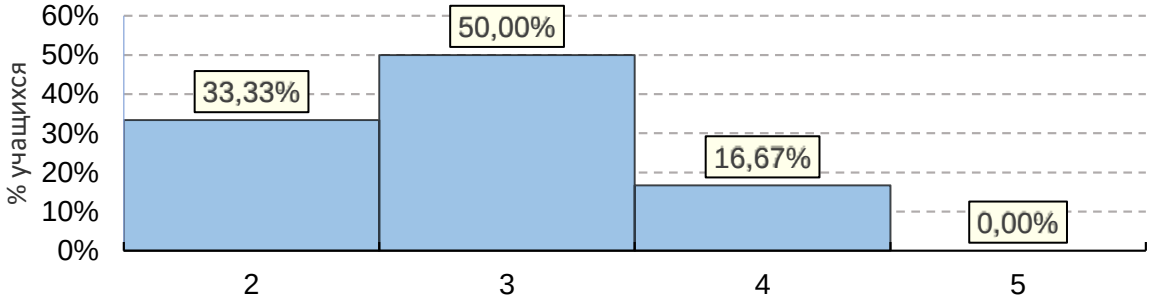
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем</th></tr>
<tr><td></td><td>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 8 класс)</td><td>
Русский язык 8-е классы
<table>
<tr><th rowspan="2">ОО</th><th rowspan="2">Количество обучающихся</th><th colspan="4">Распределение групп баллов в %</th></tr>
<tr><th>«2»</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr>
<tr><td>Санкт-Петербург</td><td>35558</td><td>23,08</td><td>30,48</td><td>37,4</td><td>9,03</td></tr>
<tr><td>Приморский район</td><td>3779</td><td>23,31</td><td>31,57</td><td>36,07</td><td>9,05</td></tr>
<tr><td>ГБОУ школа № 683</td><td>72</td><td>38,89</td><td>23,61</td><td>30,56</td><td>6,94</td></tr>
</table>
Общая гистограмма отметок


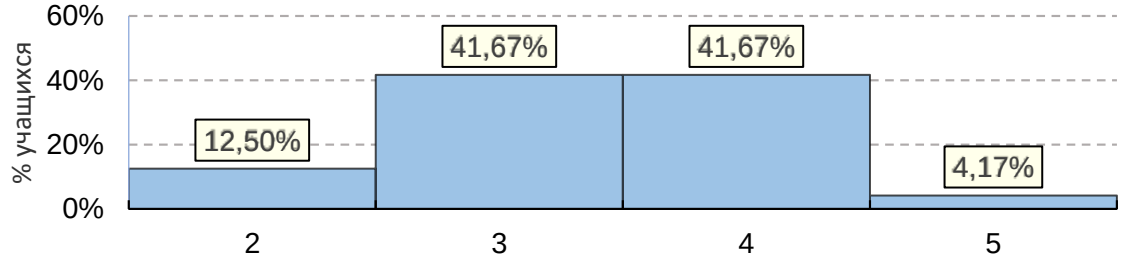
</td><td>У обучающихся при написании ВПР по русскому языку в 8-х классах наибольшие затруднения вызвали задание на умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/ раздельного написания, на умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.<br>Рекомендации учителям русского языка: продолжить работу в таких направлениях, как формирование орфографического умения правильно писать; отработка навыков синтаксического анализа; умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте; ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла.</td></tr>
<tr><td></td><td>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 8 класс)</td><td>
Математика 8-е классы
<table>
<tr><th rowspan="2">ОО</th><th rowspan="2">Количество обучающихся</th><th colspan="4">Распределение групп баллов в %</th></tr>
<tr><th>«2»</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr>
<tr><td>Санкт-Петербург</td><td>35594</td><td>12,32</td><td>56,4</td><td>27,79</td><td>3,49</td></tr>
<tr><td>Приморский район</td><td>3778</td><td>11,12</td><td>56,03</td><td>29,22</td><td>3,63</td></tr>
</table>
</td><td>У обучающихся при написании ВПР по математике в 8-х классах наибольшие затруднения вызвали задания №15, №18, №19 - умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и</td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | | **ГБОУ школа № 683** \| **72** \| **16,67** \| **56,94** \| **26,39** \| **0** <br>   | умение применять их при решении практических задач. умения решать текстовые задачи на производительность, движение, на проверку логического математические рассуждения. Рекомендации учителям математики: спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. |
| | **Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 8 класс)** | **История 8-е классы** <br> **ОО** \| **Количество обучающихся** \| **Распределение групп баллов в %** (**«2»** \| **«3»** \| **«4»** \| **«5»**) <br> Санкт-Петербург \| 12004 \| 7,12 \| 29,72 \| 43,38 \| 19,78 <br> Приморский район \| 1314 \| 5,71 \| 27,52 \| 45,04 \| 21,73 <br> **ГБОУ школа № 683** \| **23** \| **17,39** \| **34,78** \| **39,13** \| **8,7** | У обучающихся при написании ВПР по истории в 8-х классах наибольшие затруднения вызвали задания, которые проверяют базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Обучающиеся не умеют локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени. Рекомендации учителям истории: Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им |

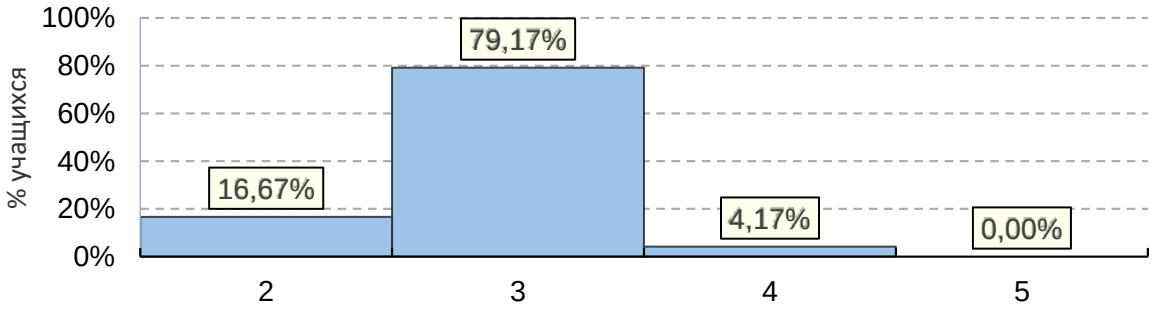
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
Общая гистограмма отметок


</td><td>исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.</td></tr>
<tr><td></td><td>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 8 класс)</td><td>
Биология 8-е классы
<table>
<tr><th rowspan="2">ОО</th><th rowspan="2">Количество обучающихся</th><th colspan="4">Распределение групп баллов в %</th></tr>
<tr><th>«2»</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr>
<tr><td>Санкт-Петербург</td><td>10800</td><td>7,29</td><td>39,75</td><td>43,8</td><td>9,17</td></tr>
<tr><td>Приморский район</td><td>1067</td><td>10,03</td><td>37,58</td><td>44,14</td><td>8,25</td></tr>
<tr><td>ГБОУ школа № 683</td><td>24</td><td>33,33</td><td>50</td><td>16,67</td><td>0</td></tr>
</table>
</td><td>У обучающихся при написании ВПР по биологии в 8-х классах наибольшие затруднения вызвали задания на знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; задания на умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.<br>Рекомендации учителям биологии: формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; внедрять в уроки задания на овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.В процессе повторения</td></tr>
</table>

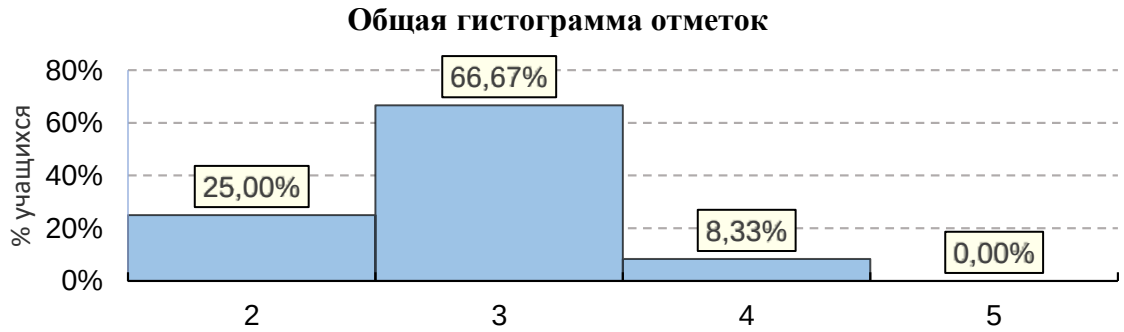
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем</th></tr>
<tr><td></td><td>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 8 класс)</td><td>
Общая гистограмма отметок


</td><td>необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.</td></tr>
<tr><td></td><td>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 8 класс)</td><td>
Обществознание 8-е классы
<table>
<tr><th rowspan="2">ОО</th><th rowspan="2">Количество обучающихся</th><th colspan="4">Распределение групп баллов в %</th></tr>
<tr><th>«2»</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr>
<tr><td>Санкт-Петербург</td><td>11966</td><td>13,65</td><td>45,21</td><td>31,39</td><td>9,75</td></tr>
<tr><td>Приморский район</td><td>1169</td><td>13,85</td><td>45,47</td><td>31,71</td><td>8,97</td></tr>
<tr><td>ГБОУ школа № 683</td><td>24</td><td>12,5</td><td>41,67</td><td>41,67</td><td>4,17</td></tr>
</table>
Общая гистограмма отметок


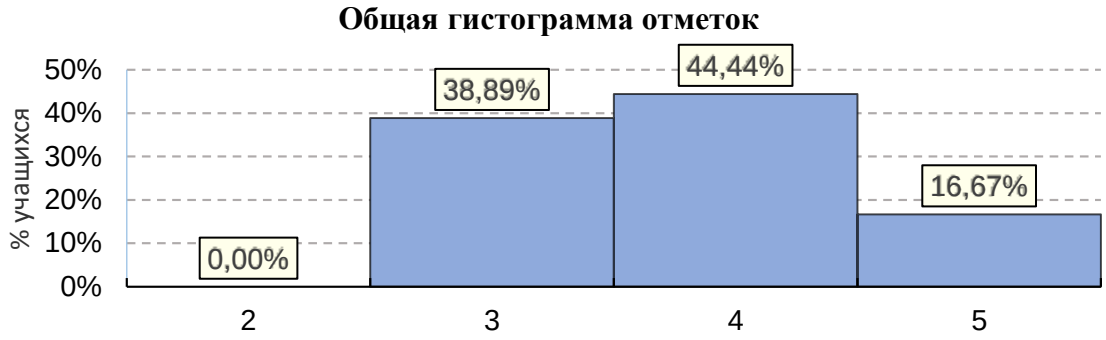
</td><td>У обучающихся при написании ВПР по обществознанию в 8-х классах наибольшие затруднения вызвали задания на онимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством.<br>Рекомендации учителям общество-знания: включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; учить на уроках использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем</th></tr>
<tr><td></td><td rowspan="3">Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 8 класс)</td><td></td><td>основных видов деятельности человека.</td></tr>
<tr><td></td><td>
География 8-е классы
<table>
<tr><th rowspan="2">ОО</th><th rowspan="2">Количество обучающихся</th><th colspan="4">Распределение групп баллов в %</th></tr>
<tr><th>«2»</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr>
<tr><td>Санкт-Петербург</td><td>11710</td><td>9,64</td><td>57</td><td>27,51</td><td>5,85</td></tr>
<tr><td>Приморский район</td><td>1179</td><td>9,84</td><td>59,54</td><td>25,78</td><td>4,83</td></tr>
<tr><td>ГБОУ школа № 683</td><td>24</td><td>16,67</td><td>79,17</td><td>4,17</td><td>0</td></tr>
</table>
Общая гистограмма отметок


</td><td>У обучающихся при написании ВПР по географии в 8-х классах наибольшие затруднения в заданиях на определение географических координат, название объекта. Обучающие слабо знают географические особенности материков Земли. Не умеют анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.<br>Рекомендации учителям географии: обратить внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура, климатограммы; расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии.</td></tr>
<tr><td></td><td>
Физика 8-е классы
<table>
<tr><th rowspan="2">ОО</th><th rowspan="2">Количество обучающихся</th><th colspan="4">Распределение групп баллов в %</th></tr>
<tr><th>«2»</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr>
<tr><td>Санкт-Петербург</td><td>12387</td><td>16,01</td><td>44,82</td><td>29,85</td><td>9,32</td></tr>
<tr><td>Приморский район</td><td>1231</td><td>15,27</td><td>45,17</td><td>27,21</td><td>12,35</td></tr>
<tr><td>ГБОУ школа № 683</td><td>24</td><td>25</td><td>66,67</td><td>8,33</td><td>0</td></tr>
</table>
</td><td>У обучающихся при написании ВПР по физике в 8-х классах типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают записи этих законов, формул, обозначения физических величин, что приводит к ошибкам.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>


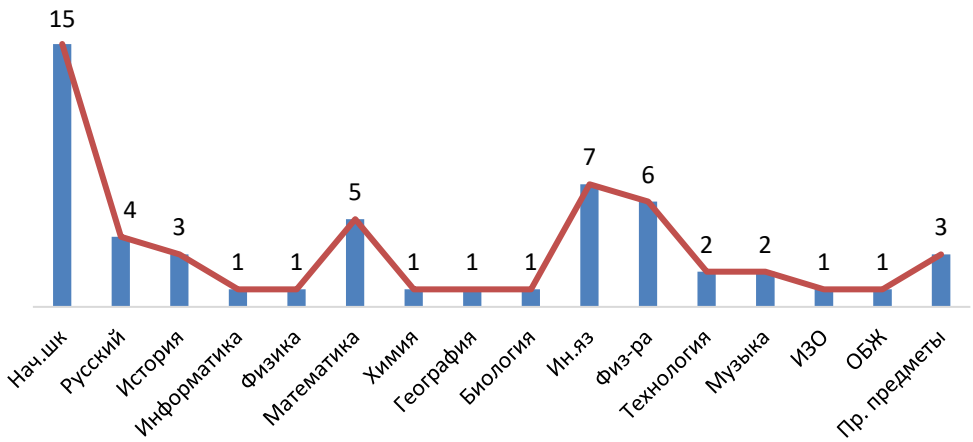
</td><td>Рекомендации учителям физики: необходимо по результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.</td></tr>
<tr><td></td><td>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 8 класс)<br><br>Независимая оценка качества (Всероссийские проверочные работы 8 класс)</td><td>
Химия 8-е классы
<table>
<tr><th rowspan="2">ОО</th><th rowspan="2">Количество обучающихся</th><th colspan="4">Распределение групп баллов в %</th></tr>
<tr><th>«2»</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr>
<tr><td>Санкт-Петербург</td><td>12858</td><td>4,42</td><td>26</td><td>40,79</td><td>28,8</td></tr>
<tr><td>Приморский район</td><td>1333</td><td>3,94</td><td>26,31</td><td>40,97</td><td>28,78</td></tr>
<tr><td>ГБОУ школа № 683</td><td>18</td><td>0</td><td>38,89</td><td>44,44</td><td>16,67</td></tr>
</table>
</td><td>У обучающихся при написании ВПР по химии в 8-х классах наибольшие затруднения вызвали задания на расчет массовой доли элемента в сложном соединении, не умеют производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества». Основной причиной затруднений является отсутствие опыта по решению расчетных задач (первый год обучения химии).<br>Рекомендации учителям химии: уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление</td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем |
|---|---|---|---|
| | |   | массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач. |

## РАЗДЕЛ VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Цель анализа: определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td>7.1</td><td>Кадровое обеспечение</td><td>
<table>
<tr><th>Показатели</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr>
<tr><td>Общее количество</td><td>86</td><td>83</td><td>84</td></tr>
<tr><td>Администрация</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Количество педагогических работников</td><td>56</td><td>54</td><td>57</td></tr>
<tr><td>Количество учителей</td><td>52</td><td>51</td><td>54</td></tr>
<tr><td>Количество молодых специалистов</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Педагогический коллектив достаточно стабилен, оттока учителей нет, возросло количество молодых специалистов до 5лет педагогического стажа работы.<br>Выявленные проблемы и их решение:<br>1.Недостаточный приток молодых специалистов<br>2. Организовать совместную работу с педагогическими ВУЗами по подготовке специалистов и прохождении ими практики в школе</td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **7.2** | **Распределение педагогов по предметам** | | 1. Большая нагрузка учителей объясняется недостаточным количеством кадров<br>2. Привлечение молодых специалистов и проведение своевременной работы по возникающим вакансиям |
| **7.3** | **Состояние самообразования, курсовой подготовки учителей** |  | Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием своего образования, внедрения в учебную деятельность современные образовательные технологии. Педагоги проходят курсовую подготовку по предмету как очно, так и в дистанционной форме обучения.<br>Выявленные проблемы и их решение:<br>Довести количество педагогов, осуществляющих повышение квалификации до 100%. |

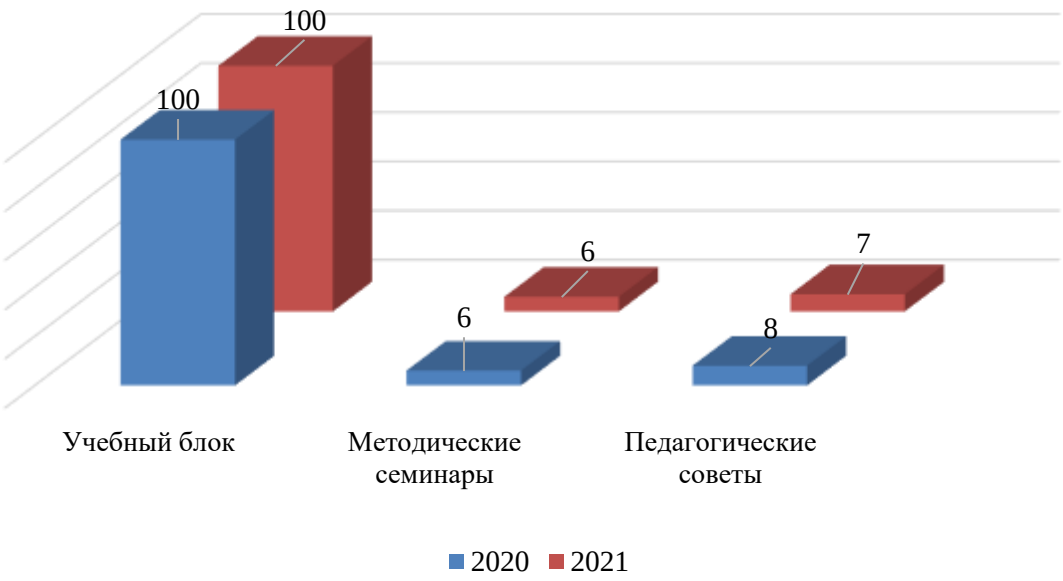
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td>7.4</td><td>Аттестация учителей и их категоричность</td><td>
<table>
<tr><th>Учебный год</th><th>Количество педагогических работников</th><th>Высшая</th><th>Первая</th><th>Соответствие занимаемой должности</th><th>Не имеют категории</th></tr>
<tr><td>2019</td><td>56</td><td>29/52%</td><td>16/29%</td><td>8/14%</td><td>3/5%</td></tr>
<tr><td>2020</td><td>54</td><td>29/54%</td><td>16/30%</td><td>4/7%</td><td>5/9%</td></tr>
<tr><td>2021</td><td>54</td><td>28 / 52%</td><td>17 / 31%</td><td>1/2%</td><td>8/15%</td></tr>
</table>
</td><td>В течение года произошло повышение количества педагогов с категориями, однако в коллектив пришли молодые учителя, без опыта работы и квалификации; необходимо время для прохождения процедуры аттестации (методическая копилка, результативность обучающихся по предмету и т.д).<br>Выявленные проблемы и их решение:<br>Проводится работа по привлечению преподавателей к повышению квалификации и привлечению их к работе на ступени среднего общего образования.</td></tr>
<tr><td>7.5</td><td>Награды и звания педагогических работников школы</td><td>
<table>
<tr><th>Звания</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr>
<tr><td>Награждены знаком "Почетный работник общего образования РФ"</td><td>12 чел.</td><td>12 чел.</td><td>12 чел.</td></tr>
<tr><td>Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ</td><td>5 чел.</td><td>7 чел.</td><td>5 чел.</td></tr>
<tr><td>Победитель конкурса лучших учителей ОУ, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на получение денежного поощрения</td><td>2 чел.</td><td>2 чел.</td><td>2 чел.</td></tr>
<tr><td>Удостоены премии Правительства Санкт-Петербурга "Лучший учитель Санкт-Петербурга", "Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга"<br>Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"</td><td>3 чел.</td><td>3 чел.</td><td>3 чел</td></tr>
<tr><td>Победитель конкурса «Педагогических достижений»</td><td>3 чел.</td><td>3 чел.</td><td>4 чел</td></tr>
</table>
</td><td>Регулярно проводится анализ работы учителей и их поощрение, и награждение<br>Количество награжденных составляет: - ведомственными наградами -17/30%<br>Выявленные проблемы и их решение:<br>1. Недостаточно высокий процент педагогов, имеющих ведомственные награды.<br>2. Обратить внимание на поощрение педагогов знаками отличая:<br>- Почётный работник общего образования РФ.<br>- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Лауреаты конкурса «Педагогических достижений»</td><td>8 чел.</td><td>8 чел.</td><td>7 чел.</td></tr>
<tr><td>Победители и призеры районного фестиваля "Петербургский урок"</td><td>10 чел.</td><td>10 чел.</td><td>10 чел.</td></tr>
</table></td><td>-Победитель конкурса лучших учителей ОУ, на получение денежного поощрения.</td></tr>
<tr><td>7.6</td><td>Стаж работы педагогических работников школы</td><td><table>
<tr><th rowspan="2">Учебный год</th><th rowspan="2">Количество педагогических работников</th><th colspan="5">Имеющие педагогический стаж работы</th></tr>
<tr><th>до 3 лет</th><th>от 3 до 5 лет</th><th>от 5 до 10 лет</th><th>от 10 до 20 лет</th><th>20 и более</th></tr>
<tr><td>2019-2020</td><td>56</td><td>4</td><td>4</td><td>1</td><td>12</td><td>35</td></tr>
<tr><td>2020-2021</td><td>54</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>12</td><td>33</td></tr>
<tr><td>2021-2022</td><td>57</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>12</td><td>36</td></tr>
</table></td><td>В течение последних трех лет привлечено к работе в школе более 3 молодых специалистов.<br>36 педагогических работников (63%) имеют стаж работы более 20 лет.<br>Происходит процесс омоложения педагогических кадров. Необходимо усилить работу по привлечению педагогов для снижения нагрузки учителей и обязательное вовлечение в работу молодых кадров в школе.</td></tr>
</table>

## РАЗДЕЛ VIII.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | | | | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.1 | Работа с библиотечным фондом | Год | **2019** | **2020** | **2021** | Продолжить работу по обеспечению обучающихся учебно-методической, художественной и справочной литературой. С целью усиления контроля за сохранностью учебников проведение регулярных рейдов по проверке учебников в классах. Дальнейшая работа по приобщению обучающихся к чтению художественной литературы. Работа над преобразованием библиотеки в центр психологической разгрузки обучающихся. |
| | | Объем фонда библиотеки - всего | 22357 | 27155 | 28625 | |
| | | из него:<br>– учебники | 18132 | 22930 | 24400 | |
| | | – учебные пособия | 129 | 129 | 129 | |
| | | – художественная литература | 3016 | 3016 | 3016 | |
| | | – справочный материал | 238 | 238 | 238 | |
| | | из объема фондов библиотеки:<br>– печатные издания | 21515 | 26313 | 27783 | |
| | | – удиовизуальные документы | 386 | 386 | 386 | |
| | | – документы на микроформах | 0 | 0 | 0 | |
| | | – электронные документы | 456 | 456 | 456 | |
| | | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | Да | Да | |
| | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да | Да | |
| | | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да (3 посадочных места) | Да (3 посадочных места) | Да (3 посадочных места) | |
| | | С медиатекой | Да | Да | Да | |
| | | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да | Да | |
| | | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да | Да | |
| | | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да | Да | |

## РАЗДЕЛ IX. УРОВЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td>9.1</td><td>Реализация учебного-методического плана школы в 2021 году</td><td> 
</td><td>В 2021 году выполнение плана методической работы проходит эффективнее по проектно-исследовательской работе, руководство спецкурсами, оказание помощи молодым педагогам. Выявленные проблемы и их решение:<br>1. Недостаточно высокий % выполнения плана по методическому направлению работы.<br>2. Часть направлений были переданы па уровень МО и при этом частично не реализованы в течение года.<br>3. Обеспечить не менее 95% выполнение плана работы по всем направлениям.<br>4. Усилить работу по вопросам проведения уроков с учетом введения оценочной деятельности с учетом ФГОС ООО.</td></tr>
<tr><td>9.2</td><td>Обеспечение образовательной деятельности УМК</td><td><table>
<tr><th>Показатели</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr>
<tr><td>Учебники</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr>
</table></td><td>Выявленные проблемы и их решение:<br>- Сложность выбора УМК по предмету с введением грифа «ФГОС» из-за несогласованности учителей-предметников выстраивания единой образовательной линии.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>- Не все издательства могут предложить предметную, учебную линию с 5 по 9 класс.<br>- Электронные пособия и задачники не вошли в федеральный перечень УМК, что затрудняет сделать заказ учебников.<br>- Обеспечение сохранности учебников.<br>- Довести обеспеченность учебной литературы, соответствующей требованиям, до 100%.</td></tr>
<tr><td>9.3</td><td>Методическая работа МО, педагогов школы</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">Показатели</th><th colspan="3">Количество</th></tr>
<tr><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr>
<tr><td>Владение ФГОС СОО</td><td>41</td><td>45</td><td>42</td></tr>
<tr><td>Подготовка публикаций</td><td>21</td><td>13</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Участие в конкурсах</td><td>2</td><td>12</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Мастер-классы</td><td>9</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Открытые уроки</td><td>30</td><td>32</td><td>33</td></tr>
<tr><td>Обобщение опыта</td><td>19</td><td>24</td><td>29</td></tr>
<tr><td>Методический сайт учителя-предметника</td><td>12</td><td>16</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Заседания методических советов</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Заседания Методических объединений</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Количество методических семинаров:<br>- для учителей предметников</td><td>6</td><td>7</td><td>6</td></tr>
<tr><td>- в школе молодых специалистов</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Имеются затруднения учителей в урочной и внеурочной деятельности при введении ФГОСов, необходимо усилить данную работу через работу методических объединений учителей предметников, мониторинг качества знаний и успешности школьников в конкурсах разного уровня.<br>Выявленные проблемы и их решение:<br>1.Недостаточно эффективность работы, методического совета, методических объединений. Необходимы кадровые и структурные изменения в работе методических объединений учителей-предметников</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2. Недостаточно отработана система управления методической работой.<br>3. Делегирование дополнительных управленческих прав и обязанностей методическим объединениям учителей предметников, не оказало влияния на результативность работы МО.<br>4. Снизилась ответственность руководителей МО за результаты обучения и внедрения ФГОС</td></tr>
<tr><td>9.4</td><td>Количество педагогов, владеющих педагогическими технологиями деятельностной направленности, уровень владения:</td><td>
<table>
<tr><th>Технологии</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr>
<tr><td>Информационно-коммуникационная технология</td><td>54</td><td>54</td><td>57</td></tr>
<tr><td>Технология развития критического мышления</td><td>48</td><td>48</td><td>49</td></tr>
<tr><td>Проектно-исследовательская</td><td>41</td><td>47</td><td>54</td></tr>
<tr><td>Технология развивающего обучения</td><td>39</td><td>39</td><td>57</td></tr>
<tr><td>Здоровьесберегающие технологии</td><td>20</td><td>21</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Технология проблемного обучения</td><td>31</td><td>42</td><td>43</td></tr>
<tr><td>Игровые технологии</td><td>54</td><td>54</td><td>57</td></tr>
<tr><td>Модульная технология</td><td>38</td><td>42</td><td>45</td></tr>
<tr><td>Кейс-технологии</td><td>24</td><td>27</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Технология интегрированного обучения</td><td>33</td><td>44</td><td>52</td></tr>
<tr><td>Педагогика сотрудничества</td><td>40</td><td>44</td><td>49</td></tr>
<tr><td>Технология уровневой дифференциации</td><td>48</td><td>52</td><td>57</td></tr>
<tr><td>Групповые технологии</td><td>54</td><td>54</td><td>57</td></tr>
<tr><td>Традиционные технологии (классно-урочная система)</td><td>54</td><td>54</td><td>57</td></tr>
</table>
</td><td>Не все педагоги применяют в своей работе различные методики преподавания. Недостаточно знаний по применению технологий системно-деятельностной направленности.<br>Задачи:<br>1. Усилить методическое сопровождение деятельности педагогов, больше проводить методические семинары практической направленности; отправить на курсы, провести индивидуальную консультацию.<br>2. Продолжить методические семинары практической направленности на повышение мастерства педагогов.</td></tr>
</table>

## РАЗДЕЛ X. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **10.1** | **Организация и состояние воспитательной деятельности** | В 2021 году школу апробирует новую Программу воспитания, где 8 модулей по следующим направлениям:<br>Модуль 1. «Школьный урок».<br>Модуль 2. «Профориентация».<br>Модуль 3. «Классное руководство».<br>Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности».<br>Модуль 5. «Самоуправление»<br>Модуль 6. «Работа с родителями».<br>Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела».<br>Модуль 8. «Экскурсии, экспедиции, походы».<br>*Общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*<br>*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*<br>*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*<br>*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*<br>Система воспитательной работы формируется по направлениям:<br>**Модуль 1. «Школьный урок».**<br>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее<br>- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*<br>- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;* | Определились стабильные школьные мероприятия. Мероприятия муниципального и районного уровней, в которых школа принимает участие. Есть определенные проблемы в развитии творчества и снижение культурно-массовой работы именно в школе, в связи с особыми эпидемиологическими условиями.<br>- Необходимо разнообразить работу по проведению акций гражданско-патриотического и нравственного направлений.<br>родителями». |

- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

**Традиционные мероприятия**

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия, но в режиме онлайн: День Знаний в очном режиме для 1-х и 11-х классников, для остальных классов в онлайн режиме; День Учителя (очное); Посвящение в первоклассники; День матери; Новый год; Международный женский день. Новые интересные акции и проекты, приуроченные к 100-летию Пионерии.

Ежегодное пополнение школьниками рядов участников Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» РДШ.

**Показатель школьных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности**

| Год | Я гражданин | Я человек | Я профессионал | Я и здоровье | Я и культура |
|---|---|---|---|---|---|
| **2020** | 12 | 24 | 16 | 18 | 13 |
| **2021** | 10 | 18 | 10 | 13 | 14 |

| Год | «Школьный урок» | «Профориентация» | «Классное руководство» | «Курсы внеурочной деятельности» | «Самоуправление» |
|---|---|---|---|---|---|
| **2021** | 10 | 24 | 12 | 18 | 13 |

| Год | «Работа с родителями» | «Ключевые общешкольные дела» | «Экскурсии, экспедиции, походы» |
|---|---|---|---|
| **2021** | 18 | 15 | 15 |

**10.2 Динамика участия классных коллективов в организации общешкольных дел**

**Динамика участия классных коллективов в организации общественных дел в 2021 году**

**Начальная школа**

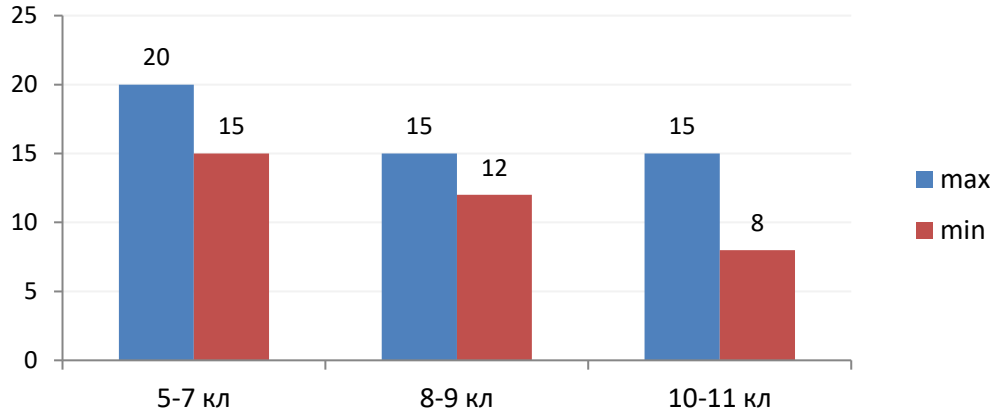
| 1 А | 1Б | 1 В | 1 Г | 2 А | 2 Б | 2 В | 2 Г | 3 А | 3Б | 3В | 4 А | 4 Б | 4 В | 4 Г |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 205 | 18 | 19 | 17 | 16 | 20 | 17 | 15 | 16 | 14 | 17 | 17 | 16 | 16 |

**Основная школа**

| 5А | 5Б | 5В | 5 Г | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 7А | 7Б | 7В | 8А | 8Б | 8В | 9А | 9Б | 9В |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 19 | 20 | 19 | 15 | 16 | 18 | 17 | 18 | 19 | 15 | 15 | 15 | 15 | 12 | 14 | 14 |

**Старшая школа**

| 10 А | 10 Б | 11А | 11 Б |
|---|---|---|---|
| 12 | 15 | 8 | 9 |

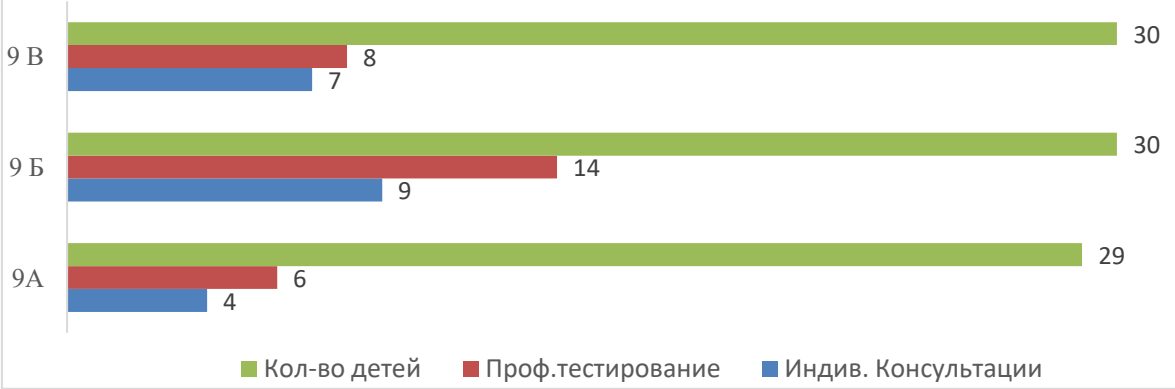



**10.3.1 Духовно-нравственное воспитание**

Уже успели стать традиционными для всех параллелей школы такие мероприятия как Общешкольная ученическая конференция с выборами классного актива и участием делегатов от класса в выборах нового состава «Совета учащихся», одна из форм ученического самоуправления в ОУ. Празднуются с проведением концертов и различных акций День учителя и День рождения школы, Новогодние мероприятия и праздник 8 Марта. В рамках последнего наряду с посвящением пятиклассников, происходит их зачисление в ряды РДШ. Также в этот день во всех параллелях проходят классные часы

Точкой роста в данном направлении является привлечение большего количества детей к участию в данных мероприятиях.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Крымская весна», «Добровольчество», волонтерские заседания и акции «Добрые дела» Тематические классные часы приурочены к таким памятным событиям как День народного единства, День Конституции РФ. | |
| **10.3.2** | **Военно-патриотическое воспитание** | В рамках военно-патриотического воспитания в ГБОУ школе №6 83 систематически проводятся уроки Мужества, спортивно-оздоровительная игра «Зарница», уроки Памяти, встречи с ветеранами ВОВ, лекции на базеМО-65 , участие в программе «День призывника» учащихся 10-х классов, участие в военных сборах организованных ДОСААФ. На базе ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга Ежегодно проводятся мероприятия патриотической направленности в январе и мае. В рамках этих дат традиционно проводятся мероприятия:<br>- конкурс патриотической песни, приуроченной к 100-летию Пионерской организации (начальная школа);<br>- конкурс строя и песни с приглашением ветеранов для 5-8 классов;<br>- спортивно-массовые соревнования «А ну-ка мальчики и девочки!» - 5-11 классы:<br>- спортивно-патриотическая игра «Зарница» - для обучающихся 1-6 классов;<br>- концерты для ветеранов ВОВ и жителей блокадного Ленинграда;<br>- изготовление открыток для ветеранов и поздравления ветеранов войны;<br>- встречи в музеи школы;<br>- акция «Георгиевская Ленточка»<br>- участие в праздничном шествии «Бессмертный полк»;<br>- мероприятия на тему «Есть такая профессия – родину защищать» встречи с родителями обучающихся служащих в войсках Российской армии<br>- Лекции и экскурсии в Центральной военно-морской библиотеке им И.Ф. Крузенштерна.<br>- На базе школы организована выставка по арктическому ледоколу русского и советского флота судно-музею Ледоколу Красину, учащиеся 7-10 классов работают экскурсоводами на базе ГБОУ школы № 683. | 2022 году нужно работать над формированием и развитием Школьного первичного отделения Общероссийского общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)). Проводить активную агитационную работу по регистрированию членов РДШ на официальном сайте https://рдш.рф / . Для развития деятельности РДШ необходимо решить кадровый вопрос: поиск педагога-организатора или вожатого, который будет заниматься деятельностью РДШ в школе.<br>Проводить работу по формированию различных направлений волонтерского движения старшеклассников. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Социализация и профессиональная ориентация** |  <br>Ежегодно учащиеся 9-х классов проходят в школе профессиональное, затем проводится родительское собрание с общими разъяснениями результата теста и предлагается индивидуальное консультирование учащегося и родителя. Результаты данной работы можно увидеть на диаграмме.<br>С 2021 года в рамках сетевого взаимодействия ГБОУ школы №683 и Центра Занятости Приморского района 10 учащихся работают на базе ОУ по программе ранняя профессиональная ориентация, по профессии помощник специалиста. | Традиционно учащиеся 9-х классов проходят в школе профессиональное, затем проводится родительское собрание с общими разъяснениями результата теста и предлагается индивидуальное консультирование учащегося и родителя. Результаты данной работы можно увидеть на диаграмме. |
| | **Общекультурное** | В данном направлении проводится достаточно большое количество тематических мероприятий, посвященных тем или иным памятным датам. Постоянные мероприятия, в которых принимают участие в акции «Сохрани дерево – сдай макулатуру» , Новогодний праздник, конкурс КВН или конкурс «Снегурочек» для учащихся 7-8 классов | Необходимо увеличить количество мероприятий и привлекать МО учителей для подготовки детей в этом направлении. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Общеинтеллек-туальное** | | Разнообразить интеллектуальную основу предметов помогают различные мероприятия методических объединений учителей, например, предметные недели занимательные уроки, КВНы по предмету, различные конкурсы газет и т.д<br>Все эти мероприятия способствуют развитие интереса к предмету. |
| | **Экологическая культура** | Деятельность участников лежит в основе различных акций, мероприятий и экскурсий, проводимых в школе. Сбор отработанных батареек, сбор макулатуры, участие в городских субботниках и уборке территории «Парка 300-летия», высадка цветов и деревьев на пришкольном участке, экологические кругосветки и экскурсии – основные мероприятия, повышающие экологическую культуру школьников. | Повышение мотивации обучающихся, формирование навыков экологической культуры. Привлечение и организация экологических акций различной тематики для обучающихся и родителей. |
| | **Здоровый и безопасный образ жизни** | В 2021 году разработано Положение о мониторинге сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни. Мониторинг и анализ проводится по следующим позициям:<br>- оценка уровня двигательной активности<br>- оценка развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации)<br>- формирование представлений о ЗОЖ, профилактика вредных привычек;<br>- мониторинг питания;<br>- анализ несчастных случаев и случаев детского травматизма;<br>- мониторинг материально-технической базы (оснащенность классов,<br>- спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём);<br>- оценка физкультурно–оздоровительной работы; | Проблема: не все родители (законные представители) обучающихся охотно принимают участие в мероприятиях родительского всеобуча в проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий, отказываются от вакцинации и тестировании детей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - анализ мероприятий родительского всеобуча по формированию здорового и безопасного образа жизни.<br>В 2021 году в социально-психологическом тестировании, направленного на ранее выявления незаконного потребления наркотических веществ приняли участия 159 человек. | |
| | **Физкультурно-спортивное иоздоровительное** | Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется в соответствии с планом работы школы. В спартакиаду входят как соревнования по видам спорта, так и спортивно-массовые мероприятия: баскетбол; мини-футбол; туризм; волейбол; лыжные гонки; пионербол; настольный теннис; русские шашки; «Президентские состязания»; интеллектуальный марафон; военно-спортивная игра «Зарница»; «Веселые старты»; фестиваль ГТО.<br>Общий охват физкультурно-спортивными мероприятиями в 2021 году – 90% обучающихся.<br>Учащиеся школы принимают участие в районной Спартакиаде учащихся, являются призерами большинства соревнований: мини-футбол, волейбол, лыжные гонки, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». | Повышение уровня мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.<br>Социальный запрос на открытие новых спортивных секций: баскетбол, волейбол, большой теннис. |
| **10.3.2** | **Развитие ученического самоуправления** | Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса. В школе действует орган ученического самоуправления «Совет обучающихся» на основании положения «О совете обучающихся ГБОУ школа № 683». Члены совета обучающихся регулярно собираются на заседаниях, каждое из которых протоколируется. При участии членов Совета обучающихся разрабатываются мероприятия и акции, проводимые в течение учебного года: «День Дублера», «Их именами названы улицы района», «Новогодние утренники для начальной школы», «Уроки Памяти». Мнения Совета обучающихся учитывается в разработке и подписания важных управленческих документах школы.<br>В рамках патриотической игры «Будь готов» создана экспериментальная версия ученического самоуправления: «Пионеры», «октябрята», «Комсомольцы» . | Заседания Совета учащихся проводились регулярно, на которых рассматривались планы работы на месяц. В последнее время активность старшего звена снизилась. Необходимо педагогическому коллективу работать над выявлением лидерских качеств среди обучающихся с привлечением их к работе по 5 направлениям воспитательной деятельности школы. Формирование лидерского состава учащихся и делегирование полномочий по подготовке и разработке мероприятий. |
| | **Информационно-медийное направление** | Сайт постоянно наполняется новой информацией о проведенных мероприятиях в разделе «Новости». Там же освещается работа объединений внеурочной деятельности. В курсе внеурочной деятельности «Основы издательской деятельности» возрождена работа электронного журнала «Талисман». | Привлечение наибольшего количества учащихся к публикации своих материалов в школьной газете. |

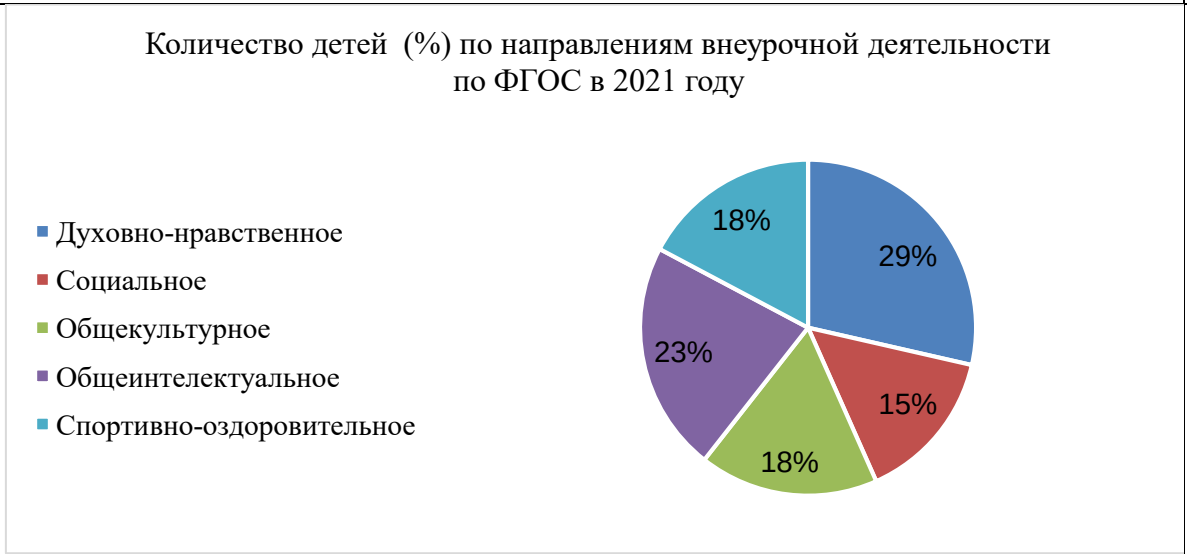
| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Волонтерское движение** | Волонтерами школы продолжается активная работа по налаживанию связей с организациями района и города в рамках сетевого взаимодействия. Ежегодно при в доме престарелых и инвалидов, концерты для Общества Блокадников «Приморский Причал МО65» и т.д. | В условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (C0V1D-19) участие в концертах, акциях ограничено. |
| **10.3.3** | **Гражданская активность** | Волонтёрская деятельность в образовательном учреждении направлена на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся, выработку у подростков отрицательного отношения к наркотическим веществам, повышение социальной активности, реализацию творческих способностей, вовлечение детей в коллективную деятельность.<br>7 классы участвовали в городской акции «Мы за здоровый образ жизни». Активные члены РДШ и совета Учащиеся 6-х классов проводили уроки добра в младших школьников, помогают в организации утренников и праздников. Также школа активно сотрудничает с Домом Молодежи Приморского района, специалисты которого регулярно читают лекции и проводят мастер-классы по ЗОЖ и профилактике антианаркотического поведения. Также лидеры РДШ входят в совет старшеклассников Приморского района и в Совет молодежи при администрации Приморского района и активно участвуют в общественной жизни района. | Мероприятия стали более яркими, их освещают фотографы от совета обучающихся. Для привлечения волонтеров, необходимо вовлекать их к участию во Всероссийских акциях и конкурсах, проводимых РДШ. Увеличить количество участников в городских и всероссийских мероприятиях. |
| **10.4** | **Занятость учащихся во внеурочное время** | Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:<br>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;<br>- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;<br>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;<br>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;<br>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: | Загруженность учащихся после уроков не дает возможности стабильной работы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе. Более 50% учащихся занимается в системе дополнительного образования (ДДЮТ, Дом Молодежи, Китиж+)<br><br>- Необходимо: систематизировать учет внеурочной внешкольной занятости учащихся в системе дополнительного образования района и города в программе «Параграф»;<br>- Возможно, дополнить и разнообразить программы внеурочной деятельности новыми |

| Направление в 2021-2022 уч.год | Программа | Класс |
|---|---|---|
| **Спортивно-оздоровительное** | Кладовая спортивных игр | 1-4 |
| | Настольный теннис | 5,8 |
| | Футболишка | 1-9 |
| | Баскетбол | 7-9 |
| | Волейбол | 7-8 |
| | Оздоровительная гимнастика | 1-4 |
| | Шахматы | 1-8 |
| **Социальное** | Тропинка к своему Я | 1-2 |
| | Безопасное детство | 1-6 |
| | Издательская деятельность | 5-9 |
| | Добро пожаловать в Петербург | 5 |
| | Я исследователь | 2-4 |
| | Основы проектной деятельности | 5-9 |
| | Вместе с обществом | 5 |
| **Общекультурное** | Классный хор | 1-9 |
| | Радуга творчества | 1-9 |
| | Умелые ручки | 1-4 |
| | Финансовая грамотность | 10-11 |
| | Издательская деятельность | 10-11 |
| | Ритмика и танец | 1-9 |
| **Духовно-нравственное направление** | Азбука нравственности | 1-9 |
| | Знай и люби свой город | 1-4 |
| | Пешком по Петербургу | 9 |
| | Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России | 6 |
| | Праздники, традиции и промыслы | 7-8 |
| | Здравствуй, музей | 1-4 |
| | Мир музея | 5-9 |
| **Общеинтеллектуальное** | Умники и умницы | 1-4 |
| | Инфознайка | 3-4 |
| | Компьютерная графика | 5-9 |

программами искусствоведческой и театральной направленности.

| | | |
|---|---|---|
| | Основы исследовательской и проектной деятельности | 5-9 |
| | Смысловое чтение | 5-9 |
| | Читать – много знать | 1-4 |
| **Духовно-нравственное** | «Азбука нравственности» | 10-11 |
| **Социальное** | «Дебаты» | 10-11 |
| | «Я-гражданин» | 10 -11 |
| **Общеинтелектуальное** | «Профильная подготовка» | 10 -11 |
| | «Проектная деятельность» | 10-11 |
| | «Математика для каждого» | 10-11 |
| **Общекультурное** | «Основы издательской деятельности» | 10 -11 |
| **Направление в 2020-2021 уч.год** | **Программа** | **Класс** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Кладовая спортивных игр | 1-4 |
| | Настольный теннис | 5,8 |
| | Футболишка | 1-9 |
| | Баскетбол | 7-9 |
| | Волейбол | 7-8 |
| | Оздоровительная гимнастика | 1-4 |
| | Шахматы | 1-9 |
| **Социальное** | Тропинка к своему Я | 1-2 |
| | Безопасное детство | 1-6 |
| | Издательская деятельность | 5-9 |
| | Добро пожаловать в Петербург | 5 |
| | Я исследователь | 2-4 |
| | Основы проектной деятельности | 5-9 |
| | Учись – учиться | 5 |
| **Общекультурное** | Классный хор | 1-9 |
| | Радуга творчества | 1-9 |
| | Умелые ручки | 1-4 |
| | Театр на английском языке | 2-9 |
| | История мировой художественной культуры на английском языке | 5-9 |
| | Ритмика и танец | 1-9 |

| | | |
|---|---|---|
| **Духовно-нравственное направление** | Азбука нравственности | 1-9 |
| | Знай и люби свой город | 1-4 |
| | Пешком по Петербургу | 9 |
| | Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России | 6 |
| | Праздники, традиции и промыслы | 7-8 |
| | Здравствуй, музей | 1-4 |
| | Мир музея | 5-9 |
| **Общеинтеллектуальное** | Умники и умницы | 1-4 |
| | Инфознайка | 3-4 |
| | Компьютерная графика | 5-9 |
| | Основы исследовательской и проектной деятельности | 5-9 |
| | Смысловое чтение | 5-9 |
| | Читать – много знать | 1-4 |
| **Направление в 2019-2020 уч.год** | **Программа** | **Класс** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Кладовая спортивных игр | 1-4 |
| | Настольный теннис | 5,8 |
| | Футболишка | 1-9 |
| | Баскетбол | 7-9 |
| | Волейбол | 7-8 |
| | Оздоровительная гимнастика | 1-4 |
| | Шахматы | 1-9 |
| **Социальное** | Тропинка к своему Я | 1-2 |
| | Безопасное детство | 1-6 |
| | Издательская деятельность | 5-9 |
| | Добро пожаловать в Петербург | 5 |
| | Я исследователь | 2-4 |
| | Основы проектной деятельности | 5-9 |
| | Вместе с обществом | 5 |
| **Общекультурное** | Классный хор | 1-9 |
| | Радуга творчества | 1-9 |
| | Умелые ручки | 1-4 |
| | Театр на английском языке | 2-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | История мировой художественной культуры на английском языке | 5-9 |
| | | | Ритмика и танец | 1-9 |
| | | **Духовно-нравственное направление** | Азбука нравственности | 1-9 |
| | | | Знай и люби свой город | 1-4 |
| | | | Пешком по Петербургу | 9 |
| | | | Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России | 6 |
| | | | Праздники, традиции и промыслы | 7-8 |
| | | | Здравствуй, музей | 1-4 |
| | | | Мир музея | 5-9 |
| | | **Общеинтеллектуальное** | Умники и умницы | 1-4 |
| | | | Инфознайка | 3-4 |
| | | | Компьютерная графика | 5-9 |
| | | | Основы исследовательской и проектной деятельности | 5-9 |
| | | | Смысловое чтение | 5-9 |
| | | | Моя Читалия | 1-4 |
| | **Количественные показатели по внеурочной деятельности** |  | | Провести работу по развитию и расширению военно-патриотического, научно-технического, туристско-краеведческого направлений и привлечь в штат новых специалистов педагогов внеурочной деятельности. |

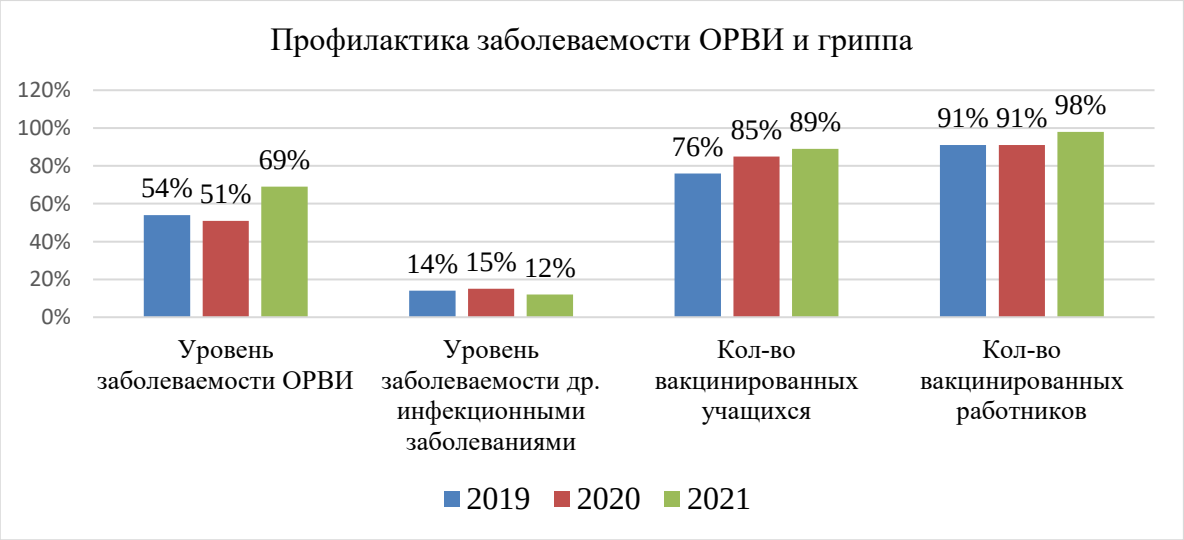
| | | | |
|---|---|---|---|
| **10.5** | **Совместные мероприятия с родителями** | В школе проходят коллективно-творческие дела с участием родителей:<br>- в школе прошли 4 родительских собрания в режиме онлайн, даже в ноябре проведено общешкольное родительское собрание (онлайн) для будущих первоклассников.<br>- В 2021 году 4 раза проводили акцию «Сохрани дерево – сдай макулатуру».<br>- 18 марта 2021 прошел общешкольный концерт для родителей детей, посещающих занятия по внеурочной деятельности на базе школы приуроченный к 100-летих пионерской организации. «Битва хоров». | Большую помощь в организации и проведенииоказывают родители младшего и среднего звена, необходимопродумать возможные варианты помощиродителей старшего звена в участии школьной жизни. |
| | **Социально-значимые акции** | *На внешкольном уровне*:<br>– Благотворительный акция «Добрые дела» в рамках организация сбора подарков для Санкт-Петербургской ночлежки.<br>– Эколого-благотворительный проект «Сдай макулатуру – сохрани дерево»<br>*Цель проекта:* привлечь детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач.<br>*На школьном уровне:*<br>общешкольные праздники:<br>– День знаний, День Учителя, 8 Марта, Последний звонок.<br>– Общешкольный конкурс «Школа Безопасности»<br>– Конкурс «Самый спортивный ГТОшный класс»<br>– Фестиваль патриотической песни<br>– Церемонии награждения (по итогам года) «Петербургская ассамблея». | Ежегодно педагоги дают победителей и призеров районного, городского, регионального уровней. В педагогике давно сложилось убеждение, что два коренных понятия – обучение (в контексте сочетания урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования) и процесс воспитания (с его индивидуальной, классно-групповой работой, внеклассной и общешкольной работой) – взаимосвязаны и образуют единый учебно-воспитательный процесс. Это дает возможность формирования индивидуальных и коллективистских способностей личности ребенка, а в будущем взрослого человека, имеющего возможность управлять коллективом. Над формированием такой личности стремится работать педагогический коллектив ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга |
| | **Профилактическая работа** | На постоянной основе ГБОУ школа №683 сотрудничает со службами сопровождения Приморского района: ОДН, КДН, ЦПМСС, Центр семья, Отдел опеки и попечительства, ГИБДД Приморского района.<br>В сентябре проводилась акция «Безопасное колесо» по профилактике дорожно-транспортного травматизма – 25 участников (8-9 классы)<br>В ноябре участие в акции «Контрольная закупка» - 3 человека (8 класс)<br>В ноябре в рамках классных часов на базе школы прошли тематические классные часы с приглашением инспектора ОДН 25 Отделении полиции Е.С. Сусловой по теме: «Профилактика девиантного поведения», «Актуальные статьи по Административным правонарушениям» | |
| | **Условия для досуговой деятельности** | Наличие:<br>- актового зала на 120 мест<br>- кабинета музыки на 30 мест<br>- организованы рабочие места в рекреации школы ( для игры в шахматы и настольные игры) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда -кабинеты информатики и робототехники.<br>Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса:<br>Все классные коллективы обеспечены классными кабинетами, оборудованными локальной сетью, выходом в Интернет, проекторами. Актовый зал школы оснащен: мультимедийным оборудованием, микрофонами, музыкальным центром, музыкальными инструментами.<br>В школе имеются 2 оборудованных спортивных зала, спортивная площадка.<br>Для проведения занятий по прикладному творчеству оборудованы мастерские.<br>Библиотека школы имеет большой библиотечный фонд, читальный зал с выходом в интернет.<br>В воспитательном Центре школы собрана большая методическая копилка в помощь классным руководителям и учащимся. Системность и целостность воспитательного процесса осуществляется за счет взаимосвязи с педагогами-предметниками в урочной и внеурочной деятельности. Также в системе проводится индивидуальная работа с учащимися. | |
| | **Организация летнего отдыха детей и каникулярного времени** | Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь.<br>В 2021 году в лагере на базе ГБОУ школы №683 было организовано 200 мест. | Разработка интересных, соответствующих социальному заказу программ летнего оздоровительного лагеря при ОУ. |

## РАЗДЕЛ XI. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

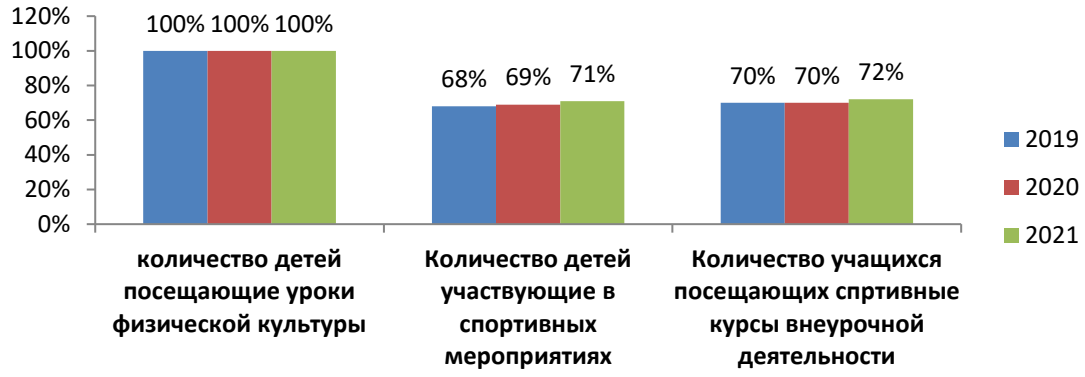
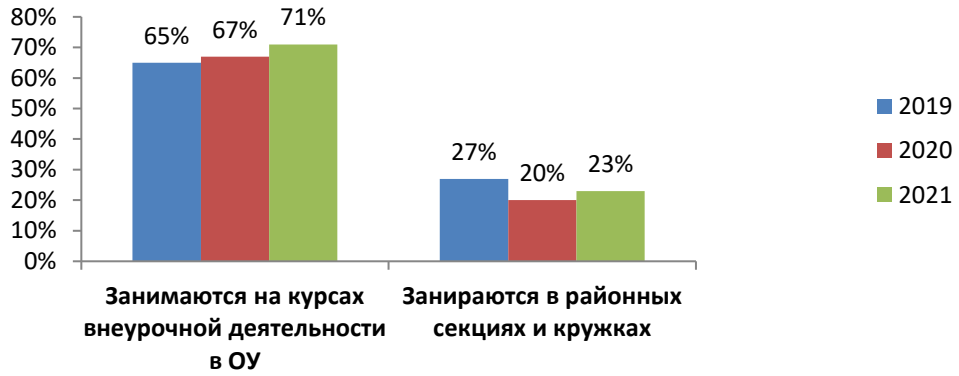
| № п/п | Направление деятельности. | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно - управленческих решений. | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем и совершенствование эффективности работы школы. |
|---|---|---|---|
| **11.1** | **Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.** | 1. Учебные кабинеты - обеспечены оборудованием, мебелью, освещением, отоплением, режимом проветривания и обеззараживания в соответствии с требованиями СанПиН.<br>2. Наличие:<br>- Медицинского пункта с процедурным кабинетом;<br>- Столовой на l20 посадочных мест;<br>- Двух спортивных залов;<br>- Спортивной площадки;<br>- Актового зала.<br>3. Проведена аттестация рабочих мест во всех учебных кабинетах и помещениях школы.<br>4.Режим работы ГБОУ: 1 смена, с достаточными промежутками времени на перемены, достаточные для отдыха учащихся, приема пищи.<br>5. Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности и в соответствии с требованиями СанПиН.<br>6. Рассмотрен вопрос об переоснащении школьной столовой, сделан ремонт и поставлена новая техника. | Провести анализ состояния мебели в кабинетах, обратить внимание на наличие книжных шкафов и составить график замены. |
| **11.2** | **Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.** | - использование и смена разнообразных видов деятельности на уроке;<br>- физкультминутки (динамические пары);<br>- использование игровых технологий;<br>- подвижные и спортивные игры;<br>- методы релаксации;<br>- методики обучения ЗОЖ;<br>- дозированное использование видео - и интерактивных материалов.<br>Формирование культуры здорового образа жизни основано на вовлечении учащихся в спорт. Создаются условия для активного отдыха учащихся на переменах: в фойе школы установлены два стола для игры в теннис, на территории школы построены футбольная и баскетбольная площадки. Около 200 учеников занимаются в спортивных школах города. Школьные спортивные команды занимают призовые места на муниципальном и городском уровнях. Стало традицией проведение в сентябре месяце школьного туристического слета.<br>В 2021 году туристический слет не состоялся в связи с эпидемиологической обстановки. | Реализация Образовательной программы школы: применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, проведение мероприятий по охране и безопасности труда, активное вовлечение обучающихся в мероприятия по здоровому образу жизни, своевременное проведение очередных и внеочередных инструктажей на уроках и при проведении внеклассных мероприятий; проведение бесед.<br>Оформление стендов и журналов по ОТ и ТБ привело к снижению уровня травматизма и |

| № п/п | Направление деятельности. | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно - управленческих решений. | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем и совершенствование эффективности работы школы. |
|---|---|---|---|
| | | | заболеваемости обучающихся. Количество уроков, пропущенных учащимися по причине болезни, в 2021 году снизился по сравнению с 2020 годом на 1,9 %.<br>Обеспечить применение оздоровительных процедур в классах во время уроков и перерывов. |
| **11.3** | **Профилактика травматизма** | | Администрация и педагогический коллектив уделяет большое значение профилактике травматизма среди учащихся.<br>Во всех учебных помещениях оформлены памятки пользовании учебным кабинетом, стенды по ОТ и ТБ, своевременно проводятся инструктажи учащихся по охране руда и технике безопасности.<br>Регулярно проводятся проверки помещений школы и территории на соблюдение требований к охране труда и безопасности.<br>Проведена аттестация рабочих мест работников лицея в 2021 году.<br>С принятием мер обеспечения безопасных методов контроля выполнения упражнений проявилась тенденция к снижению травматизма у обучающихся.<br>1. Продолжить данную работу с учителями физической культуры. |

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности.</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно - управленческих решений.</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем и совершенствование эффективности работы школы.</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2. Установить контроль за дежурством классов и педагогов на перерывах в коридорах и рекреациях.<br>Анализ производственного травматизма: количество несчастных случаев 0; в том числе, тяжелых – 0; со смертельным исходом – 0. Количество впервые выявленных профессиональных заболеваний 0.</td></tr>
<tr><td>11.4</td><td>Профилактика заболевания ОРВИ и ГРИППА</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr>
<tr><td>Уровень заболеваемости ОРВИ и ГРИППА.</td><td>54 %</td><td>51 %</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>Уровень заболеваемости других инфекционных заболеваний</td><td>14 %</td><td>15 %</td><td>12 %</td></tr>
<tr><td>Вакцинация обучающихся</td><td>76 %</td><td>85 %</td><td>89 %</td></tr>
</table>


</td><td>Проводится просветительская работа среди работников и обучающихся по профилактике ОРВИ и гриппа. Все работники, не имеющие медицинского отвода от вакцинации, привиты от гриппа и пневмонии. (сентябрь-октябрь 2020 года).<br>В учреждении установлено – облучателей<br>Работа с родительской общественностью по вопросам здоровьесбережения обучающихся привела к следующим результатам:<br>- Увеличение числа согласий родителей, на вакцинацию обучающихся (согласно Национального календаря прививок);<br>- Увеличение числа вакцинированных педагогов и обучающихся против гриппа;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности.</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно - управленческих решений.</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем и совершенствование эффективности работы школы.</th></tr>
<tr><td></td><td>Организация медицинского обслуживания</td><td>Медицинское обслуживание в организации организовано:<br>а) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе
<table>
<tr><th>Должность</th><th>Профиль работы</th><th>Количество ставок</th><th>Штат (договор)</th></tr>
<tr><td>Врач</td><td>первичная, врачебная специализированная, медико-санитарная помощь</td><td>1</td><td>Договор</td></tr>
<tr><td>Медицинская сестра</td><td>первичная, доврачебная, медико-санитарная помощь</td><td>1</td><td>Договор</td></tr>
</table>
б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет – имеется, типовое помещение, состояние – удовлетворительное; процедурная – имеется, типовое помещение, состояние – удовлетворительное. Логопедический кабинет –имеется; кабинет педагога-психолога –имеется, приспособленное помещение, состояние – удовлетворительное.</td><td rowspan="2">- Снижение общего уровня заболеваемости ОРВИ и гриппом.</td></tr>
<tr><td>11.5</td><td>Медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся</td><td>
<table>
<tr><th colspan="3">Количество обучающихся прошедших медицинские осмотры и диспансеризация</th></tr>
<tr><th>2019 год</th><th>2020 год</th><th>2021 год</th></tr>
<tr><td>89 %</td><td>90 %</td><td>95 %</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>Условия для занятий физкультуры и спорта</td><td>На территории имеются:<br>- футбольно-баскетбольная площадка<br>-волейбольная площадка,<br>- площадка воркаута,<br>- яма для прыжков,<br>- беговая дорожка.<br>В здании школы:<br>- Два спортивных зала,<br>- зал для занятий хореографией</td><td>Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.</td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности. | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно - управленческих решений. | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем и совершенствование эффективности работы школы. |
|---|---|---|---|
| **11.6** | **Физическая культура и спорт** |  | Все 100% учащихся посещают уроки физической культуры. Обучающиеся, освобожденные от физической нагрузки, изучают теоретическую часть предмета путем написания рефератов и исследовательских работ по физической культуре и спорту, а также ЗОЖ. Систематически в ОУ проводятся плановые медицинские осмотры учащихся, ведется контроль за здоровьем. В течение года во всех классах и параллелях проходят спортивные соревнования: волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис, легкоатлетические эстафеты. |
| **11.7** | **Внеурочная деятельность (спорт, туризм, ЗОЖ)** |  | В 2021 году 180 учеников ГБОУ школы № 683 занимались в объединениях внеурочной деятельности спортивной направленности. А 2020 году - 150 учеников. Ребята занимаются на «Футболишке», волейбол, баскетбол, спортивные игры. Появилась программа внеурочной деятельности «Восточные единоборства». Увеличилось количество учащихся посещающих курс внеурочной деятельности «Шахматы» - 1-4 |

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности.</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно - управленческих решений.</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем и совершенствование эффективности работы школы.</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>класс -65 человек, «Шахматы» 5-8 классы – 35 человек.</td></tr>
<tr><td>11.8</td><td>Организация питания обучающихся</td><td>
Обучающиеся, получающие льготное питание
<table>
<tr><th></th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr>
<tr><td>1-4 класс</td><td>412</td><td>416</td><td>428</td></tr>
<tr><td>социально-незащищенных категорий</td><td>129</td><td>136</td><td>144</td></tr>
<tr><td>Всего</td><td>487</td><td>499</td><td>499</td></tr>
</table>
</td><td rowspan="2">Администрация школы и педагогический коллектив уделяет большое внимание пропаганде здорового питания и организации горячего питания в школе. Столовая школы оборудована современным оборудованием, что позволяет при приготовлении сохранять больше питательных веществ и витаминов в пище.<br>Обеденный зал светлый, с удобной мебелью, в режиме работы школы предусмотрены две большие перемены. Все это позволяет обучающимся и работникам школы получать вкусное и горячее питание в комфортных условиях.</td></tr>
<tr><td>11.9</td><td>Организация питания социально незащищенных категорий</td><td>
<table>
<tr><th>Год</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr>
<tr><td>всего</td><td>129</td><td>134</td><td>144</td></tr>
<tr><td>малообеспеченные семьи</td><td>23</td><td>22</td><td>29</td></tr>
<tr><td>многодетные семьи</td><td>95</td><td>99</td><td>97</td></tr>
<tr><td>дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</td><td>6</td><td>5</td><td>8</td></tr>
<tr><td>дети-инвалиды</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>дети, состоявшиеся на учете в тубдиспансере</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>дети, страдающие хроническими заболеваниями</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

## РАЗДЕЛ XII. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Направление деятельности</th><th>Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений</th><th>Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы</th></tr>
<tr><td>12.1</td><td>Данные о здании школы</td><td>Площадь земельного участка 15142 м$^2$<br>Площадь здания 7363,9 м$^2$<br>Площадь столовой и кухни 400 м$^2$</td><td></td></tr>
<tr><td>12.2</td><td>Ремонты, проводимые в школе</td><td>Ремонт фасада 2019<br>Замена окон 2019<br>Установка видеонаблюдения - 2020<br>Текущие ремонты гардероба и холла 2019, 2020<br>Ремонт туалетов в 2021</td><td>Требуются капитальные ремонты:<br>- электрической сети;<br>- холодного и горячего водоснабжения;<br>- помещения столовой</td></tr>
<tr><td>12.3</td><td>Приобретение оборудования</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">Наименование оборудования</th><th colspan="3">Количество и год приобретения</th></tr>
<tr><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr>
<tr><td>Парты</td><td>+18</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Стулья</td><td>+36</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МФУ</td><td>+11</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>Компьютерная техника</td><td></td><td></td><td>2 ПК</td></tr>
<tr><td>Интерактивная доска</td><td>+1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Монитор</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Принтер</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Проектор</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>Предусмотреть финансирование в последующие годы для формирования лабораторий химии, физики и биологии.</td></tr>
<tr><td>12.4</td><td>Количество кабинетов</td><td>Всего кабинетов – 44
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Наименование кабинета</th><th>№ кабинета</th><th>Год оснащения мебелью</th><th>Наличие КТ и ИД</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Начальные классы</td><td>101</td><td></td><td>++</td></tr>
<tr><td>2. +</td><td>Начальные классы</td><td>102</td><td></td><td>++</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Начальные классы</td><td>103</td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Начальные классы</td><td>104</td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Начальные классы</td><td>105</td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Начальные классы</td><td>107</td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Начальные классы</td><td>108</td><td></td><td>+</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | | | | | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 8. | Музыка | 110 | | + | |
| | | 9. | Хореография | 111 | | + | |
| | | 10. | Конференц зал | 112 | | + | |
| | | 11. | Технология Д | 113 | | + | |
| | | 12. | Слесарная мастерская | 115 | | + | |
| | | 13. | Столярная мастерская | 116 | | ++ | |
| | | 14. | Начальные классы | 201 | | + | |
| | | 15. | Начальные классы | 203 | | + | |
| | | 16. | Иностранный язык | 204 | | + | |
| | | 17. | Начальные классы | 205 | | + | |
| | | 18. | Начальные классы | 206 | | + | |
| | | 19. | Начальные классы | 207 | | + | |
| | | 20. | Начальные классы | 208 | | + | |
| | | 21. | Начальные классы | 209 | | + | |
| | | 22. | Начальные классы | 210 | | ++ | |
| | | 23. | Русский язык | 218 | | ++ | |
| | | 24. | Математика | 219 | | + | |
| | | 25. | Математика | 220 | | ++ | |
| | | 26. | Математика | 221 | | + | |
| | | 27. | Русский язык | 222 | | + | |
| | | 28. | География | 223 | | + | |
| | | 29. | Информатика | 225 | | + | |
| | | 30. | Иностранный язык | 304 | | + | |
| | | 31. | История | 305 | | + | |
| | | 32. | Химия | 306 | | + | |
| | | 33. | История | 307 | | + | |
| | | 34. | ОБЖ | 308 | | + | |
| | | 35. | Русский язык | 313 | | + | |
| | | 36. | Физика | 315 | | ++ | |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. | Биология | 316 | | + |
| 38. | Математика | 317 | | + |
| 39. | Русский язык | 318 | | + |
| 40. | Иностранный язык | 321 | | + |
| 41. | Иностранный язык | 322 | | + |
| 42. | Информатика | 323 | | ++ |
| 43. | Спортивный зал 1 | 2 этаж | | + |
| 44. | Спортивный зал 2 | 2 этаж | | + |

**Вспомогательные помещения**

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Кабинет директора |
| 2 | Канцелярия |
| 3 | Заместители по УВР |
| 4 | Воспитательный центр |
| 5 | Хозяйственный отдел |
| 6 | Библиотека |
| 7 | Медицинский и процедурный кабинеты |
| 8 | Тренерская |
| 9 | Спортивные раздевалки |
| 10 | Лаборатория ИКТ |
| 11 | Лаборатория физики |
| 12 | Лаборатория химии |
| 13 | Лаборатория биологии |
| 14 | Серверная |
| 15 | Лаборатория приготовления пищи |
| 16 | Костюмерная |
| 17 | Столовая |
| 18 | Гардероб |
| 19 | Склад |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **12.5** | **Условия для занятий физкультуры и спорта** | На территории имеются:<br>футбольно-баскетбольная площадка<br>волейбольная площадка,<br>беговая дорожка.<br>В здании школы: два спортивных зала. | Состояние площадок удовлетворительное.<br>Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах выполняются |
| **12.6** | **Условия для питания обучающихся** | Столовая 212 м$^2$, на 120 посадочных мест<br>Есть буфет на 20 мест<br>Приготовлением пищи занимается ООО фирма «ФЛОРИДАН»<br>Хранение и приготовление пищи производится на оборудовании полностью соответствующим санитарным нормам | |
| **12.7** | **Организация летнего отдыха детей и каникулярного времени** | Ежегодно организуется детский летний лагерь, 1 смена по 5-6 отрядов - июнь с количеством детей не менее 100 - 120 в смену.<br>В 2021 году в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (C0V1D-19) летний городской лагерь был отменен | Продолжить тенденцию работы оздоровительного лагеря в школе. |
| **12.8** | **Организация медицинского обслуживания** | Медицинское обслуживание осуществляет:<br>1. СПбГБУ здравоохранения «Городская поликлиника № 114»<br>2. ГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»<br>Оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и кабинет психологической помощи | Все классы организовано прошли своевременно диспансеризацию, вакцинацию, плановые медицинские осмотры |
| **12.9** | **Количество учебных кабинетов в школе** | 2 компьютерных класса и музей оснащены компьютерами.<br>- Количество рабочих мест в компьютерных классах - 36<br>- Количество кабинетов с установленным аппаратно-программным комплексом (ПК, интерактивная доска, проектор) - 8<br>- Количество учебных кабинетов с установленным мультимедийным комплексом (ПК, проектор, экран) -21 | Сильные стороны<br>- Создана материально-техническая база компьютеризации: локальная сеть, в которую включены все кабинеты школы и библиотека;<br>- автоматизированы рабочие места педагогов;<br>- созданы три компьютерных класса;<br>- обеспечен доступ интернет в l00% кабинетов. |
| **12.10** | **Количество компьютеров в школе** | Компьютеров в школе -98 шт.<br>Из них ноутбуков - 17шт.<br>Мультимедийные проекторы-21 шт.<br>Интерактивные доски-8 шт.<br>МФУ -22 шт.<br>Принтеры-24 шт.<br>Сканеры-18 шт. | |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | | | Возникающие проблемы: Постепенное переоснащение кабинетов; |
| **12.11** | **Электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам** | Все кабинеты школы объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:<br>– использовать ИКТ в управлении школой;<br>– получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;<br>– проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;<br>– получать доступ к электронному журналу;<br>– использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам;<br>– осуществлять мониторинг и проводить диагностику учебно-воспитательной деятельности;<br>– иметь доступ к сервисам Интернет.<br>Безопасность в сети участников образовательного процесса обеспечивается посредством использования контентной фильтрации, ведется политика "белых" списков. Таким образом, в школе сформировано комфортное и безопасное интернет-пространство для детей. Это позволяет применять в образовательном процессе образовательные ресурсы нового поколения - электронные образовательные ресурсы.<br>В школе обеспечен доступ к ЭОР в хранилищах в сети Интернет:http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/ | Средства коммуникации охватывают 100% ПК школы, предназначенных для образовательных целей. Эффективно используется технология управления качеством образования в школе с использованием новых информационных ресурсов |
| **11.12** | **Дистанционные формы образовательной деятельности в школе** | В школе созданы условия для применения дистанционных образовательных технологий. Администрация школы и педагогический коллектив принимают участие в online конференциях и вебинарах на городском и региональном уровне | Активно формируется независимая оценка качества образования. Школа активно участвует в проведении ВПР, интернет-тестированиях педагогов. Но при этом, незначительна доля педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, педагогами не всегда используются возможности повышения квалификации в дистанционной форме. |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| **12.13** | **Образовательный портал «Петербургское образование»** | В системе управления школы используется система портала «Петербургское образование». Активно используется сайт школы http://school683.ru/, где размещается актуальная информация и новости о предстоящих мероприятиях. В автоматизированной системе управления «Параграф» формируется отчетная документация по оценке качества образования в течение учебного года. Решаемые данной системой задачи:<br>1) Для руководства школы:<br>– автоматизированное составление отчётности для органов управления образованием;<br>– доступ к сведениям о сотрудниках, обучающихся, родителях;<br>– мониторинг движения обучающихся;<br>– ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;<br>– оперативное получение и анализ информации об учебном процессе для принятия управленческих решений.<br>2) Для классных руководителей и учителей-предметников:<br>– автоматическое получение всех стандартных отчётов об успеваемости и посещаемости;<br>– ведение электронного классного журнала;<br>– ведение календарно-тематических планов;<br>– доступ к расписанию.<br>3) Для обучающихся:<br>– доступ к своему расписанию;<br>– доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;<br>– получение отчётов о своей успеваемости и посещаемости;<br>– возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.<br>4) Возможности для родителей:<br>– оперативный контроль за успеваемостью и посещаемостью своего ребёнка (через его электронный дневник);<br>– оперативный просмотр его расписания, отчётов по успеваемости;<br>– информация о собраниях, мероприятиях, поездках и др.; о возможность связываться с классным руководителем или учителем предметником своего ребёнка с помощью внутрисистемной электронной почты.<br>5) Для всех участников учебно-воспитательного процесса: | Возникают проблемы:<br>Педагогами и обучающимися слабо используются возможности городского портала «Дистанционное обучение» создания собственных дистанционных курсов. Не все педагоги ведут работу по формированию электронного портфолио учителя и обучающегося. |

| № п/п | Направление деятельности | Состояние показателей учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческих решений | Аналитические выводы. Пути решения возникающих проблем совершенствование эффективности работы школы |
|---|---|---|---|
| | | – единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса. | |

## РАЗДЕЛ XIII. ФИНАНСОВО ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Финансово-хозяйственная деятельность**
**ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**
**Отчет об использовании бюджетных средств на нужды учреждения с 01.01.2019 по 31.12.2021**

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| **КОСГУ 211 Заработная плата и налоги на ФОТ (НДФЛ)** | **54939427,03** | **60840631,12** | **63421608,05** |
| **КОСГУ 211 Остаток субсидии на выполнение государственного задания на 01.01.2020,01.01.2021 Заработная плата и налоги на ФОТ (НДФЛ)** | **0** | **243,02** | **496,10** |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | **54939427,03** | **60196997,34** | **60158984,80** |
| **Субсидии на иные цели** | **0** | **643390,76** | **2007955,64** |
| **Предпринимательская деятельность (платные услуги)** | **0** | **0** | **1254171,51** |
| **КОСГУ 212 Прочие выплаты** | **0** | **0** | **0** |
| **КОСГУ 213 Начисления на выплаты по оплате труда (взносы в ПФР и ФСС)** | **17076983,32** | **19606525,27** | **19874819,01** |
| **КОСГУ 213 Остаток субсидии на выполнение государственного задания на 01.01.2020,01.01.2021 Начисления на выплаты по оплате труда (взносы в ПФР и ФСС)** | **0** | **391867,04** | **1573355,02** |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | **17076983,32** | **19025270,53** | **17329374,99** |
| **Субсидии на иные цели** | **0** | **189387,70** | **602635,21** |
| **Предпринимательская деятельность (платные услуги)** | **0** | **0** | **369453,79** |
| **КОСГУ 221 Услуги связи** | **59584,46** | **61534,30** | **62454,50** |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | **59584,46** | **61534,30** | **62454,50** |
| СПБ ГУП "АТС Смольного", телефон | 46912,46 | 47911,90 | 48198,50 |

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "РОССИЙСКИЕ СЕТИ ВЕЩАНИЯ И ОПОВЕЩЕНИЯ", радио | 12672,00 | 13622,40 | 14256,00 |
| **КОСГУ 222 Транспортные расходы** | **30000,00** | **9940,00** | **10000,00** |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | **30000,00** | **9940,00** | **10000,00** |
| Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие "Петербургский метрополитен", подорожник | 300000,00 | 9940,00 | 10000,00 |
| **КОСГУ 223 Коммунальные услуги** | **4593357,27** | **4089581,05** | **5327471,76** |
| АО "Петербургская сбытовая компания" | 1123931,54 | 971905,03 | 1200081,99 |
| ГУП "Водоканал Санкт-Петербург" водоотведение | 580450,11 | 688487,33 | 660277,12 |
| ГУП "Водоканал Санкт-Петербург" водопотребление | 90787,44 | 69414,08 | 135292,17 |
| ГУП "ТЭК СПб" | 2798188,18 | 2359774,61 | 3322820,48 |
| **Предпринимательская деятельность (возмещение коммунальных расходов)** | **20569,38** | *0* | *9000,00* |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | **4572787,89** | **4089581,05** | **5318471,76** |
| **КОСГУ 225 Работы, услуги по содержанию имущества** | **989819,85** | **736953,39** | **2075742,31** |
| **Предпринимательская деятельность (предпринимательская деятельность)** | 0 | **0** | **0** |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | **989819,85** | **736953,39** | **2075742,31** |
| из них:<br>ЗАО «Вызов», техническое обслуживание технического оборудования | 71244,00 | 74052,00 | 76512,00 |
| ООО "Электроизмеритель" , услуги по проверке заземления и измерению сопротивления изоляции в 2020г | 0 | 22000,00 | 0 |
| ООО «ЦСП» Услуги по дезинсекции и дератизации | 15457,46 | 15569,86 | 16510,44 |
| ООО «СтройСПБ» Выполнение общестроительных работ в здании ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга в 2019 году. | 270864,69 | 0 | 0 |
| ООО «ПТК», услуги по проверке системы внутреннего противопожарного водопровода, перекат пожар рукав | 297,51 | 4871,91 | 10102,24 |
| ООО «Эталон», периодическая проверка оборудования на узле учета тепловой энергии, обслуживание приборов узла учета тепловой энергии и работы по сдаче УУТЭ в отопительный сезон | 52820,00 | 54720,00 | 55287,27 |
| ООО «РЭКС», обслуживание инженерных сетей здания | 196182,24 | 192475,20 | 222622,68 |
| ООО "Технический Гарант", техническое обслуживание КСОБ (охрана – кнопка тревожного сообщения) и ремонт системы пожарной сигнализации | 57854,11 | 60104,63 | 62538,87 |
| ООО «ЭНЕРГИЯ ЭКО», техническое обслуживание сетей наружной канализации и жироуловителя | 25000,00 | 26000,00 | 27000,00 |

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| АО «Автопарк №6 «Спецтранс», услуги по сбору и транспортированию отходов. | 67655,00 | 69588,00 | 84048,16 |
| ООО «Энергоприбор», услуги по техническому обслуживанию оборудования | 56809,60 | 59063,24 | 61443,78 |
| ООО «Энергоприбор», комплексное обслуживание водомерного узла учета в здании | 16368,00 | 19960,00 | 26736,36 |
| ООО «ВентСервис», техническое обслуживание систем вентиляции | 23437,44 | 24349,16 | 25335,30 |
| ООО «ЦЕНТР «СЭЗ», услуги по замеру освещенности, микроклимата , анализу питьевой воды и электромагнитных излучений | 3200,00 | 0 | 0 |
| ООО "ЦЕНТР "Санитарно-Эпидемиологических Заключений", услуги по замеру освещенности, микроклимата, анализу питьевой воды и электромагнитных излучений | 0 | 6518,72 | 26333,58 |
| АО "АВТОПАРК №6 "СПЕЦТРАНС", услуги по вывозу крупногабаритного мусора | 13531,00 | 0 | 0 |
| Общество с ограниченной ответственностью «Экологическое предприятие «Меркурий» ,оказание услуг по сбору и обезвреживанию ламп ртутных, ртутно-кварцевых , люминисцентных | 0 | 17058,24 | 0 |
| ИП Белый Вячеслав Юрьевич , работы по ремонту систем отопления | 27 207,60 | 0 | 9278,40 |
| ИП Долгов Алексей Валентинович, выполнение сантехнических работ в ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга по адресу: 197374, Санкт-Петербург, пр. Приморский, д. 157, корп. 3, литер А | 81991,20 | 27385,20 | 28920,00 |
| ООО «ЦСП» Оказание услуг по дезинфекции помещений школы | 0 | 63237,23 | 14000,00 |
| ООО "ПТК", обработка штор огнезащитным составом | 9900,00 | 0 | 0 |
| ООО "НЕВАПОЖСНАБ" Услуги по перезарядке огнетушителей | 0 | 0 | 7806,00 |
| ООО "КРЕПОСТЬ СТРОЙ СПБ" Выполнение общестроительных работ в здании ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга в 2021 году. | 0 | 0 | 667576,23 |
| ООО "АЗИМУТБАЛТ" Выполнение работ по замене оконных блоков в здании ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 0 | 494762,00 |
| ООО "СТРОИТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ "НЕВАТЕМП" Выполнение работ по ремонту полов в пищеблоке в здании ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга по адресу: г. Санкт-Петербург, Приморский пр. , д. 157, корп.3 | 0 | 0 | 158929,00 |
| **КОСГУ226 Прочие работы, услуги** | **6679083,62** | **8212623,80** | **7802363,18** |
| **Предпринимательская деятельность (родительская плата, платные услуги, возмещение коммунальных расходов)** | **942826,59** | **248830,01** | **529541,38** |
| из них:<br>АО «ФИРМА ФЛОРИДАН» Оказание услуг по организации питания в ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга в 2018 – 2020 гг. | 637452,19 | 219630,01 | 0 |

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| АО «ФИРМА ФЛОРИДАН» Оказание услуг по организации горячего питания в городском оздоровительном лагере дневного пребывания для Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга в летний период | 305 374,40 | 0 | 438341,38 |
| ООО "ЭИУ "ЧИСТАЯ ВСЕЛЕННАЯ" Услуги по утилизации картриджей | 0 | 29200,00 | 0 |
| ООО ОХ "БОРС-БАЛТИКА" Оказание услуг по физической охране в сентябре-октябре 2021 года | 0 | 0 | 91200,00 |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | **907931,34** | **756540,29** | **827590,72** |
| Из них:<br>ООО «Центр безопасности «Охрана помещений» | 71623,44 | 74409,60 | 77423,16 |
| ООО «АГРАД», установка и обслуживание автомата очистки воды | 25541,00 | 23938,68 | 21546,00 |
| ООО «Охранное предприятие «МАССИВ», охранные услуги | 10147,68 | 10542,48 | 10969,44 |
| ООО «Росохрана Телеком», передача тревожных сигналов | 73893,60 | 76768,08 | 79877,16 |
| ООО "Технология чистоты про", услуги по чистке и замене вестибюльных ковров | 81510,61 | 87894,00 | 89515,46 |
| ЧОУ «Учебный центр «ПРОГРЕСС», образовательные услуги по программе» Оказание первой помощи» | 11000,00 | 0 | 0 |
| ЧОУ «Учебный центр «ПРОГРЕСС», обучение сотрудников по программам: «Безопасная эксплуатация электроустановок до 1000В»; «Охрана труда в организациях» | 25200,00 | 0 | 0 |
| ЧОУ «Учебный центр «ПРОГРЕСС», образовательные услуги по программе «Охрана труда в организациях» | 12000,00 | 0 | 0 |
| ЧОУ «Учебный центр «ПРОГРЕСС», образовательные услуги по программам: «Безопасная эксплуатация электроустановок», «Безопасна эксплуатация энергоустановок» | 10600,00 | 22400,00 | 55400,00 |
| ООО "ЧОО "НЕВСКИЙ ВИТЯЗЬ" Оказание услуг по физической охране в марте 2019 | 79 200,00 | 0 | 0 |
| ООО « ОП "БОРС-БАЛТИКА" Оказание услуг по физической охране в мае 2019 г. | 53 805,60 | 0 | 0 |
| ООО « ОХРАННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "ПЕТРОХИМ-ОХРАНА услуги физической охраны в 2021г. | 0 | 0 | 220320,00 |
| ООО ОХРАННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "БОРС-БАЛТИКА", услуги физической охраны в ноябре 2021г. | 0 | 0 | 40800,00 |
| ООО ОХРАННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "БОРС-БАЛТИКА", услуги физической охраны в декабре 2021г. | 0 | 0 | 48000,00 |
| ООО "АРХИВ СЕРВИС" Проведение архивных работ | 29 950,00 | 0 | 0 |
| ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "БАЛТИЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ", обучение по мобилизационной подготовке | 18000,00 | 0 | 0 |
| ООО ОХРАННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "БОРС-БАЛТИКА", услуги физической охраны в ноябре-декабре 2019 | 67382,28 | 0 | 0 |
| ООО «Консалтинг», сопровождение программ 1С | 174 345,00 | 0 | 0 |
| ООО «СкайДНС» Услуги по подключению к системе облачной контентфильтрации SkyDNS | 40 000,00 | 0 | 0 |
| ООО ОХРАННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "БОРС-БАЛТИКА", услуги физической охраны в январе 2020 | 0 | 37434,60 | 0 |

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| ООО ОХРАННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "БОРС-БАЛТИКА", услуги физической охраны в феврале 2020 | 0 | 50160,00 | 0 |
| ООО ОХРАННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "БОРС-БАЛТИКА", услуги физической охраны в 2020 году | 0 | 174960,00 | 0 |
| ООО "ЭКСПЕРТИЗА И УТИЛИЗАЦИЯ "ЧИСТАЯ ВСЕЛЕННАЯ", услуги по утилизации оборудования | 3000,00 | 6000,00 | 0 |
| СПб ГУП "СПб ИАЦ", услуги по изданию криптографических ключей и сертификата ключа проверки электронной подписи | 2644,80 | 2644,80 | 2644,80 |
| ООО «Цифровые технологии», услуги по предоставлению базового пакета программного обеспечения Майкрософт | 0 | 37586,74 | 65504,55 |
| ООО "ЦЕНТР "СЭЗ» Услуги по замеру освещенности, микроклимата , анализу питьевой воды и электромагнитных излучений | 44 049,86 | 90709,21 | 69732,32 |
| ООО "ЛПЦ СПИВМИР" Оказание услуг по проведению период. мед. осмотра сотрудников в 2021 г | 0 | 0 | 41857,83 |
| ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР "ЕВРОСИБМЕД", оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников в 2020 году | 0 | 57742,08 | 0 |
| ООО "ВИКОНТ" Оказание услуг по обязательному психиатрическому освидетельствованию сотрудников ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга в 2019 году | 12 320,00 | 0 | 0 |
| ООО "МедПрофЭксперт" Проведение периодического медицинского осмотра сотрудников ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга в 2019 году | 60 827,47 | 0 | 0 |
| ООО "Компания "Тензор" Права использования «Права использования «Web-система СБИС» модуль Кадры | 0 | 0 | 4000,00 |
| ООО «АРМ-СЕРВИС», услуги по специальной оценке условий труда | 0 | 2460,02 | 0 |
| Продление регистрации домена в доменном имени домена RU на 1 год | 890,00 | 890,00 | 0 |
| **Остатки субсидий на иные цели** | **0** | **59067,96** | **223551,00** |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по формированию и предоставлению продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся в ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 59067,96 | 223551,00 |
| **Субсидии на иные цели** | **4828325,69** | **7148185,54** | **6221680,08** |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Оказание услуг по организации питания в ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга в 2018 - 2020 гг. | 4234243,80 | 1216999,60 | 0 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" ,оказание услуг по организации горячего питания в городском оздоровительном лагере дневного пребывания для Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга в летний период 2019 года | 373 645,89 | 0 | 998688,77 |

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ "ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИЛАРМОНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", услуги по организации посещения детской филармонии с проведением мастер-класса. | 59 500,00 | 0 | 0 |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МАРИИНСКИЙ ТЕАТР", оказание услуг по организации проведения культурно-познавательной программы «Театральный урок» в Мариинском театре в 2019 г. | 69 336,00 | 0 | 0 |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА "ВОЕННО-МЕДИЦИНСКИЙ МУЗЕЙ" МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, услуги по проведению творческих музейных занятий с показом музейных предметов, музейных коллекций Военно-медицинского музея | 10 000,00 | 0 | 0 |
| ИП Зарубин Владимир Сергеевич, услуги по организации и проведению культурно-развлекательных мероприятий Санкт-Петербургская Биеннале в городском оздоровительном лагере дневного пребывания на базе ГБОУ школа №683 Приморского района. | 81 600,00 | 0 | 0 |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА" Обучение по программе «Разработка стратегии развития образовательной организации» | 0 | 5 611,95 | 0 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по организации горячего питания в Государственном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 459 206,00 | 0 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по организации горячего питания в Государственном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 165378,80 | 0 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по организации горячего питания в Государственном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 425 658,00 | 0 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по организации горячего питания в Государственном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 595 702,00 | 0 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по организации горячего питания в Государственном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 294087,00 | 0 |

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по организации горячего питания в Государственном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 339 892,00 | 0 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по организации горячего питания в Государственном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 191 224,00 | 0 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по организации горячего питания в Государственном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 683 Приморского района Санкт-Петербурга ,(январь-май 2021) | 0 | 0 | 2923519,20 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Оказание услуг по организации горячего питания в Государственном бюджетном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга в 2021 - 2023 годах(сентябрь-декабрь 2021) | 0 | 0 | 1989872,11 |
| ООО «СПЕЦПРОЕКТМОНТАЖ» Выполнение работ по разработке проектно-сметной документации системы видеонаблюдения для нужд Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 683 расположенного по адресу: 197374, Санкт-Петербург, Приморский проспект, д. 157, корп. 3, лит. А. | 0 | 73035,35 | 0 |
| ООО "НЕОН" Выполнение работ по монтажу системы видеонаблюдения в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, по адресу: 197374, г. Санкт-Петербург, Приморский проспект, дом 157, корпус 3, лит. А, в 2020 году. | 0 | 2 259 468,72 | 0 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по формированию и предоставлению продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся в ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 499664,78 | 0 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по формированию и предоставлению продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся в ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 227 046,93 | 0 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по формированию и предоставлению продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся в ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 67155,64 | 0 |
| АО "ФИРМА ФЛОРИДАН" Услуги по формированию и предоставлению продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся в ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 328054,77 | 0 |
| ООО ОХРАННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "БОРС-БАЛТИКА", Оказание услуг по физической охране в городском лагере дневного пребывания в 2021 году | 0 | 0 | 50400,00 |

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| ИП Зарубин Проведение культурно-развлекательного мероприятия автобусной интерактивной экскурсии «Город, где исполняются мечты» Кронштадт | 0 | 0 | 150400,00 |
| Оказание услуг по организации и проведению тестирования сотрудников ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга на предмет выявления РНК коронавируса SARS-CoV-2 в биологическом материале методом ПЦР | 0 | 0 | 75600,00 |
| СПб ГУП "Зоопарк" Услуги по посещению зоопарка | 0 | 0 | 20000,00 |
| КОМИТЕТ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ Услуги по экскурс. обслуживанию в "СПб ГКУЗ ГЦМП" | 0 | 0 | 13200,00 |
| **КОСГУ 227 Страхование** | **10500,00** | **0** | **58380,00** |
| **Субсидии на иные цели** | **10500,00** | 0 | 58380,00 |
| АО Либерти Страхование Услуги по страхованию детей в летнем лагере дневного пребывания в 2019 году. | 10500,00 | 0 | 0 |
| АО Страховая комп. "Пари" Услуги по страхованию детей в летнем лагере дневного пребывания в 2021 году. | 0 | 0 | 58380,00 |
| **КОСГУ 262 Пособия по социальной помощи населению в денежной форме** | **83214,30** | **573568,10** | **228723,00** |
| **Субсидии на иные цели** | **83214,30** | **573568,10** | **228723,00** |
| Пособия на оздоровление педагогическим работникам | 83214,30 | 573568,10 | 228723,00 |
| **КОСГУ 263 Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме** | **23200,00** | **17894,00** | **16275,00** |
| **Субсидии на иные цели** | 23200,00 | 17894,00 | 16275,00 |
| **КОСГУ 266 Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме** | **246129,95** | **295449,15** | **329316,57** |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | 246129,95 | 295449,15 | 329316,57 |
| **Предпринимательская деятельность (родительская плата, аренда, поступления от штрафов)** | | | |
| **КОСГУ 291 Налоги, пошлины и сборы** | **0** | **300,00** | **0** |
| **КОСГУ 292 Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах** | **918,06** | **1144,37** | **300,95** |
| **КОСГУ 293 Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)** | **511,51** | **137,31** | **396,44** |
| **КОСГУ 310 Увеличение стоимости основных средств** | **2745690,91** | **2407807,70** | **1648895,74** |
| **Предпринимательская деятельность (предприниматедьская деятельность)** | **90 937,05** | **0** | **143168,81** |
| ООО "ГАРАНТИЯ", поставка многофункциональных устройств | 90 937,05 | 0 | 0 |
| ООО "Офисмаг СПБ" Поставка телефонов | 0 | 0 | 4 415,94 |
| ИП ПЕТРОВ КИРИЛЛ ИГОРЕВИЧ Поставка портативной индукционной системы Поток А 2 для маломобильных групп населения | 0 | 0 | 29610,00 |

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| ООО "Офисмаг СПБ" Поставка батареек и термометров | 0 | 0 | 3 294,90 |
| ООО "ПАНОРАМА" Поставка мармита вторых блюд для ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 год | 0 | 0 | 67 046,66 |
| ООО "Офисмаг СПБ" Поставка электросушилок для рук. | 0 | 0 | 38 801,31 |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | **1654786,24** | **717807,70** | **394322,93** |
| ООО "ГАРАНТИЯ", поставка многофункциональных устройств | 87 599,15 | 0 | 0 |
| ИП Кузнецов Сергей Анатольевич ,поставка кресел для актового зала | 306 519,76 | 0 | 0 |
| ООО «Ремонтно-механический завод», поставка универсальной кухонной машины и посудомоечной машины. | 291 091,33 | 0 | 0 |
| ООО «Ремонтно-механический завод» ,поставка пищеварочного котла , резательной машины и тестомеса. | 253 557,56 | 0 | 0 |
| ООО "ЛПМ Система", поставка электрической мясорубки для школьной столовой | 36 068,73 | 0 | 0 |
| ООО "Коллибри-учебник", поставка учебной литературы | 232 287,22 | 0 | 0 |
| АО "Издательство "Просвещение", поставка учебной литературы | 55 815,10 | 0 | 0 |
| ООО "УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ", поставка парт и стульев | 63790,20 | 0 | 0 |
| ООО "РЕМОНТНО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД", поставка посудомоечной машины | 140496,07 | 0 | 0 |
| ООО «Фонд бюджетных квартир», поставка интерактивной панели | 131325,88 | 0 | 0 |
| ООО "ЛИГА", поставка канцелярских товаров для ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга на 2019 год | 1034,24 | 0 | 0 |
| ООО "РЕМОНТНО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД", поставка стеллажей для сушки посуды | 34908,94 | 0 | 0 |
| Общество с ограниченной ответственностью "РУСАР", поставка вешалок для гардероба | 20292,06 | 0 | 0 |
| ООО «Школьный мир», поставка учебников | 0 | 391293,70 | 0 |
| ИП Андреева Ирина Анатольевна Поставка бактерицидных рециркуляторов | 0 | 30000,00 | 0 |
| ООО "Комус" Поставка магнитно-меловых досок | 0 | 18 814,00 | 0 |
| ИП Андреева Ирина Анатольевна Поставка рециркуляторов для ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга | 0 | 179200,00 | 0 |
| ООО "ОМЕГА" Поставка бесконтактных термометров | 0 | 9000,00 | 0 |
| ИП Андреева Ирина Анатольевна, поставка передвижных облучателей-рециркуляторов | 0 | 89500,00 | 0 |
| ООО "ТКМ-СЕРВИС" Поставка воздуходувки бытовой для нужд ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 год | 0 | 0 | 11 684,70 |
| ООО "РЕМОНТНО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД", Поставка машины овощерезательной электр. | 0 | 0 | 79 180,24 |
| ООО "РЕМОНТНО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД", Поставка картофелечистки промышленной | 0 | 0 | 47 709,06 |

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| ООО "ИТС" Поставка пароконвектомата для ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 год | 0 | 0 | 247 760,00 |
| ООО «УЧТОРГ» Поставка школьных словарей | 0 | 0 | 988,93 |
| ООО «Ремонтно-механический завод» Поставка мойки для кухни | 0 | 0 | 7000,00 |
| **Субсидии на иные цели** | **999967,62** | **1690000,00** | **1111404,00** |
| АО "Издательство "Просвещение", поставка учебной литературы | 711 019,32 | 0 | 0 |
| ООО "Коллибри-учебник", поставка учебной литературы | 30 358,30 | 0 | 0 |
| ООО "ДРОФА, поставка учебной литературы | 137 500,00 | 0 | 0 |
| ООО "ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР "ВЕНТАНА- ГРАФ", поставка учебной литературы | 121 090,00 | 0 | 0 |
| ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ», поставка учебной литературы | 0 | 100263,35 | 0 |
| АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», поставка учебной литературы | 0 | 814550,33 | 0 |
| ООО «ДРОФА», поставка учебной литературы | 0 | 262159,04 | 0 |
| ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», поставка учебной литературы | 0 | 116090,00 | 0 |
| ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ», поставка учебной литературы | 0 | 20834,55 | 0 |
| ООО «ДРОФА», поставка учебной литературы | 0 | 4754,75 | 0 |
| АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», поставка учебной литературы | 0 | 16493,95 | 0 |
| ООО «Академия –Цифровые технологии» | 0 | 42454,60 | 0 |
| ООО «Русское слово-учебник» | 0 | 88880,00 | 0 |
| ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА" Поставка учебной литературы | 0 | 214 431,55 | 0 |
| ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», поставка учебной литературы | 0 | 8 930,00 | 0 |
| ООО «УЧТОРГ» Поставка учебной литературы | 0 | 157,88 | 0 |
| ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА" поставка учебной литературы (Мнемозина) | 0 | 0 | 107 387,50 |
| АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», поставка учебной литературы | 0 | 0 | 987185,43 |
| ООО «Русское слово-учебник» поставка учебной литературы в 2021 г (Русское слово) | 0 | 0 | 16 830,00 |
| ООО «УЧТОРГ» Поставка школьных словарей | 0 | 0 | 1,07 |
| **КОСГУ 341 Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях** | **11105,00** | **0** | **5295,00** |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | **605,00** | **0** | **0** |
| Из них:<br>ЗАО "БАЛАМА", поставка средств индивидуальной защиты (пакет противохимический индивидуальный ИПП-11, пакет перевязочный индивидуальный ИПП-1) | 605,00 | 0 | 0 |

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| **Субсидии на иные цели** | 0 | 0 | 0 |
| ООО "Научно-производственное объединение Радиан" Поставка товаров медицинского назначения для лагеря | 10500,00 | 0 | 0 |
| ООО «Комус» поставка медицинских товаров | 0 | 0 | 5295,00 |
| **КОСГУ 344 Увеличение стоимости строительных материалов"** | **16688,41** | 0 | **24095,51** |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | **16688,41** | 0 | **24095,51** |
| ООО "АЛЬЯНС" Поставка строительных материалов | 16688,41 | 0 | 0 |
| ООО «Энергоприбор», комплексное обслуживание водомерного узла учета в здании | 0 | 0 | 4409,51 |
| ИП Никуленков Сергей Павлович Приобретение стекла для замены в окнах школы | 0 | 0 | 19686,00 |
| **КОСГУ 345 Увеличение стоимости мягкого инвентаря** | **3816,00** | **38128,43** | **0** |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | **3816,00** | **38128,43** | **0** |
| ЗАО "БАЛАМА", поставка средств индивидуальной защиты (Респиратор Р-2У) | 3816,00 | 29862,00 | 0 |
| ООО "ВОЛЛ" Поставка респираторов | 0 | 8 266,43 | 0 |
| **КОСГУ 346 Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)** | **362222,49** | **405045,52** | **380464,54** |
| **Предпринимательская деятельность (предпринимательская деятельность)** | **51119,00** | **15243,80** | **57744,50** |
| ООО "ЛИГА", поставка канцелярских товаров для ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга на 2019 год | 17 608,59 | 0 | 0 |
| ИП КАСЬКОВ ВЯЧЕСЛАВ ФЕДОРОВИЧ, поставка моющих средств для ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга на 2019 год | 20 046,14 | 0 | 0 |
| ООО "ТОРГОВЫЙ ДОМ ГАРАНТ СЕВЕРО-ЗАПАД", поставка хозяйственных мешков | 4 717,79 | 0 | 0 |
| ООО "ТОРГОВЫЙ ДОМ ГАРАНТ СЕВЕРО-ЗАПАД", поставка лопат для уборки снега | 4 999,98 | 0 | 0 |
| ООО "ТОРГОВЫЙ ДОМ ГАРАНТ СЕВЕРО-ЗАПАД", поставка хозяйственных товаров | 3 746,50 | 0 | 0 |
| ООО 'Офисмаг СПБ' Поставка одноразовых защитных масок и перчаток. | 0 | 9243,80 | 0 |
| ООО "НАНОТЭК" Поставка кожного антисептика | 0 | 6000,00 | 0 |
| ООО "ТОРГОВЫЙ ДОМ ГАРАНТ СЕВЕРО-ЗАПАД", поставка канцелярских товаров | 0 | 0 | 3811,50 |
| ООО "Офисмаг СПБ" Поставка батареек и термометров | 0 | 0 | 1 626,32 |
| ООО "КАНЦЛЕР" Поставка средств для уборки помещений | 0 | 0 | 9080,00 |
| ООО "Винтаж Поставка товаров для освещения помещения | 0 | 0 | 16200,00 |
| ООО "ТД ГАРАНТ СЕВЕРО-ЗАПАД" Поставка песчано-соляной смеси | 0 | 0 | 9 259,60 |
| ООО "Винтаж" Поставка светодиодных ламп | 0 | 0 | 9000,00 |
| ООО "Офисмаг СПБ" Поставка картриджей CACTUS (CS-W1106) д | 0 | 0 | 8 767,08 |

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | **274393,49** | **389801,72** | **228015,04** |
| ИП КАСЬКОВ ВЯЧЕСЛАВ ФЕДОРОВИЧ, поставка моющих средств для ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга на 2019 год | 1 125,49 | 0 | 0 |
| ООО 'Офисмаг СПБ' Поставка моющих средств и хозяйственных товаров | 0 | 11 844,15 | 0 |
| АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», поставка учебной литературы (прописи) | 0 | 25608,00 | 0 |
| ООО "Альянс", поставка канцелярских товаров для ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга на 2019 год" | 4 023,33 | 0 | 0 |
| ООО "ТК ВИВА", поставка гигиенических товаров | 20 205,59 | 0 | 0 |
| ООО "Риал СТФ", поставка картриджей | 61 088,00 | 0 | 0 |
| ООО "СК ДИКОМ", поставка пескосоляной смеси | 7 700,00 | 0 | 0 |
| ООО "Коллибри-учебник", поставка учебной литературы (прописи) | 29 554,40 | 0 | 0 |
| ООО "АЛЬЯНС", поставка строительных материалов | 4 811,08 | 0 | 0 |
| ООО «Эталон», поставка товара для индивидуального теплового пункта | 69 556,00 | 0 | 0 |
| ООО "Стрелков и сын", поставка бумаги для оргтехники для ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга | 55 025,00 | 0 | 0 |
| ООО "СИТИ" , поставка картриджей в 2019 г | 21 304,60 | 0 | 0 |
| ООО 'Офисмаг СПБ' Поставка антисептика для обработки поверхностей | 0 | 3 974,04 | 0 |
| ООО "Технический Гарант" Поставка замка (доступная среда) | 0 | 3200,00 | 0 |
| ООО "Комус", поставка тонер-картриджей | 0 | 9 160,00 | 0 |
| ООО «Канцпласт» Поставка драм-картриджей для МФУ Pantum DL-420 | 0 | 28 909,44 | 0 |
| ООО «Энергоприбор», поставка электродвигателя для швейной машины | 0 | 5710,00 | 0 |
| ООО «Комус» ,поставка медицинских одноразовых масок | 0 | 8500,00 | 0 |
| ООО «Комус» ,поставка одноразовых перчаток, опрыскивателей и антисептика | 0 | 9990,00 | 0 |
| ООО «КАНЦПЛАСТ», поставка бумаги для офисной техники | 0 | 57944,25 | 0 |
| ООО "ТК ВИВА", поставка туалетной бумаги и бумажных полотенец в 2020 году | 0 | 85206,20 | 0 |
| ООО «КОМПАНИЯ БЛОССОМ» ,поставка картриджей в 2020 году | 0 | 56776,44 | 0 |
| ООО "ФТС" Поставка локтевых дозаторов для антисептика | 0 | 30 680,00 | 0 |
| ООО "Комус" Поставка локтевых дозаторов | 0 | 3 960,00 | 0 |
| ООО "КАНЦЛЕР" Поставка швабр и резиновых перчаток | 0 | 18 320,00 | 0 |
| ООО "Комус" Поставка средства для мытья сантехники | 0 | 29 959,20 | 0 |

| *Наименование расходов* | *сумма (руб.)* | | |
|---|---|---|---|
| | **01.01.2019-31.12.2019** | **01.01.2020-31.12.2020** | **01.01.2021-31.12.2021** |
| Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие "Петербургский метрополитен" Электронные носители | 0 | 60,00 | 0 |
| ООО "Титан", поставка картриджа | 0 | 0 | 5835,00 |
| ООО Реформа консалт", поставка картриджей | 0 | 0 | 151403,00 |
| ООО "Офисмаг СПБ" Поставка рабочих перчаток | 0 | 0 | 1 262,00 |
| ООО «Комус» ,школьный мел | 0 | 0 | 672,00 |
| ООО «Комус» ,поставка инвентаря для уборки помещений | 0 | 0 | 8520,00 |
| ООО «КАНЦПЛАСТ», поставка бумаги для офисной техники | 0 | 0 | 56514,80 |
| ООО "ЛИДЕР" Поставка инвентаря для уборки | 0 | 0 | 3 808,24 |
| **Субсидии на иные цели** | **36710,00** | **0** | **94705,00** |
| ИП Югатов Олег Политович Поставка спортивного инвентаря для летнего лагеря 2019 г. | 17 810,00 | 0 | 0 |
| ИП Данилин Андрей Павлович Поставка хозяйственных товаров для летнего лагеря 2019 г | 18 900,00 | 0 | 0 |
| ООО «Комус» Поставка медицинских товаров | 0 | 0 | 16545,00 |
| ООО «Комус» Поставка хозяйственных товаров для нужд лагеря дневного пребывания в 2021 году | 0 | 0 | 43680,00 |
| ООО «Комус» Приобретение спортивного инвентаря | 0 | 0 | 34 480,00 |
| **КОСГУ 349 Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения** | **53804,00** | **0** | **52672,75** |
| **Субсидии на выполнение государственного задания** | 53804,00 | 0 | 52672,75 |
| Из них:<br>ООО "НПО "НЕОПРИНТ", бланки аттестатов и приложения к аттестатам | 51754,00 | 0 | 52672,75 |
| ООО "НПО "НЕОПРИНТ", бланки аттестатов и приложения к аттестатам | 2050,00 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО** | **87926056,18** | **97297263,51** | **101319274,31** |

**Часть 2. Показатели деятельности ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга за 2021 год**

# СВОДНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## С П Р А В К А
## о самообследовании ГБОУ школы № 683
## за 2021 год

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | **на 31.12.2021** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 994 человек |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 430 человека |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 457 человек |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 107 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 497 человек/ 50 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,83 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,65 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,75 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек из 48 / 0% |

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек из 48 / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек из 87 / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек из 48 / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 из 87 человек – 5,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 из 48 человек – 4,2% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 874 человек / 89% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 259 человека / 26% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 97 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 92 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 59 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 человека / 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 107 человек /10,8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 227 / 22,8% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 25 / 2,5% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 57 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 51 / 89,4% |

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41 / 71,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 / 10,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 / 10,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 48 / 84,2% |
| 1.29.1 | Высшая | 30/ 52,6% |
| 1.29.2 | Первая | 18/ 31,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 / 8,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 / 26,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 / 14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 / 26,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65 / 76,4% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 63 / 75% |

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| **2.** | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,10 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 7,4 кв.м |