

**ГБОУ СОШ №683
Приморского района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 683
_____ С.А. Дедина

Протокол педсовета № 1
от 30 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»
9 класс
на 1 час в неделю
(34 часа в год)**

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка.

Программа курса предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера» предназначена для обучения учащихся 9–х классов в системе профориентационной работы в школе. Индивидуальное рабочее планирование составлено на основе государственной программы «Твоя профессиональная карьера, 8 – 9 классы» (под редакцией Чистяковой С.Н.). Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа Я», мира труда и профессий. Практическая же представляет собой проведение диагностических и развивающих процедур, игр, профессиональных проб. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, учебные заведения. Итоговая аттестация может проводиться в различных формах: зачёт, творческая работа, тестовые задания.

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах общеобразовательной школы. Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно. Под влиянием случайных факторов. Поэтому учащимся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Курс предпрофильной подготовки дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

Профессиональное самоопределение учащихся 9-го класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях;
- создать условия для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- научить соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности, намечать планы профессиональных намерений.
- сформировать у учащихся способности к самоопределению, умению делать выбор;
- создать условия для формирования представлений учащихся о себе, их адекватной самооценки;
- расширить представления учащихся о рынке труда, о ВУЗах, СУЗах, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях;
- развить умение учащихся соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям;
- развить у учащихся способности к рефлексии и созданию технологии выбора и изменения образовательного маршрута.

Организация, формы и методы работы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут.

При этом используются:

- групповые дискуссии,
- ролевые игры,
- переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»),
- моделирование мира человека конкретной профессии,
- диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессий,
- групповые занятия с элементами тренинга.

В течение всех этапов участники работают с личными дневниками, в которые вносят результаты психологической диагностики различных профессиональных проб, личные размышления.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Учащиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения; требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоциональной сфере, интеллектуальных способностях; значение творческого потенциала человека.

Учащиеся должны иметь представление:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; классифицировать профессии по определённым признакам; составлять личный профессиональный план; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие.

Цели и задачи курса. Содержание и специфика курса по основам выбора профессий. История профориентации.

2. Мотивы выбора профессии.

Мотивы выбора профессии и их виды. Значение мотивов в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Активизирующий опросник-шутка «Мода», тест «Мотивы выбора профессии».

3. Ситуация выбора профессии («хочу – могу – надо»). «Хочу» - склонности, желания, интересы, личности; «могу» - человеческие возможности (психологические и физиологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. «Оптимисты и скептики».

4. Сложности, ошибки, затруднения при выборе профессии

Типичные ошибки (незнание мира профессий, незнание себя и своих возможностей, незнание правил выбора профессии) и затруднения при выборе профессий. *Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.* Составление таблицы «Кто влияет на выбор профессии?».

5. Разделение труда. Отрасли экономики.

Труд в жизни человека и общества. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Отрасли народного хозяйства России.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен городу?».

6. Профессия. Специальность. Должность.

Формы разделения труда на предприятии. Общее понятие о профессии, специальности, специализации и должности. Основные признаки профессиональной деятельности. *Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.* Продолжение игровой дискуссии «Кто нужен городу?».

7. Классификация профессий по характеру и содержанию труда.

Разнообразие профессий. Способы классификации профессии. Предмет труда. Цели труда. Характер труда.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры: Определить, в деятельности, каких профессионалов преобладает труд сложный, простой умственный (список прилагается).

8. Процесс и условия труда.

Средства труда. Условия труда. Классификация профессий по средствам и условиям труда.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Игры «Аукцион», «Кадровый вопрос».

9. Профессиограмма и анализ профессий.

Понятие о профессиограмме. Профессиограммы наиболее распространённых профессий.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Составление профессиограммы.

10. Формула профессии. Формула предпочитаемой профессии.

Полная формула профессии.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Составление формулы профессии, игры «Угадай профессию», «День из жизни профессионала».

11. Внутренний мир человека.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как науке, изучающей психологический мир человека.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Тест «Личность».

12. Система представлений о себе и проблема выбора профессии.

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Методика «Кто я?», «Уровень самооценки».

13. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Теппинг-тест.

14. Свойства темперамента в профессиональной деятельности.

Темперамент, черты характера и особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Тесты Айзенка, Русалова, «Изучение темперамента», азбука характера.

15. Профессиональные интересы.

Сущность понятия интерес (хочу знать). Интересы в профессиональном выборе (хочу).

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Тест «Определение склонностей», ДДО (дифференцированно-диагностический опросник), опросник коммуникативно-организационных склонностей (КСО).

16. Профессиональные склонности.

Сущность понятия склонности (хочу сделать). Склонности в профессиональном выборе (хочу).

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Тест «Карта интересов».

17. Способности, условия их проявления и развития.

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития личности.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Тесты «Определение творческих способностей», опросник профессиональных предпочтений (ОПП).

18. Способность оперировать пространственными представлениями.

Роль образов в процессе переработки информации. Способность строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения профессиональных задач.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Методик «Сложение фигур», «Кубики».

19. Особенности мышления.

Мышление. Виды мышления. Способы развития мышления. Интеллект. Вербальный и невербальный интеллект. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Тесты «Аналогии», «Логическое мышление», «Интеллектуальный потенциал», «Определение словесно-логического мышления», интеллектуальный тест Айзенка.

20. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Методики «Решение серии арифметических задач», «Разрыв привычных связей».

21. Способность к запоминанию.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Методики «Объём памяти», «Память и мышление», «Образная память».

22. Способность быть внимательным.

Общее представление о внимании (объём, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития памяти и внимания.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр», «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий», тесты Мюнстербергера, «Отыскание чисел».

23. Профессиональные намерения.

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь. Профессиональная деятельность и карьера. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного профессионального роста.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Тест на оценку работоспособности и трудолюбия.

24. Пути получения профессий.

Система профессионально-технического образования. Типы учебных заведений, условия приёма и обучения. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Составление плана «Моя профессиональная карьера», «Мой путь в профессию».

25. Профессиональная пригодность и здоровье в выборе профессии.

Профессиональная пригодность как мера соответствия человека его профессии. Профессионально важные качества по сферам труда. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Важнейшие характеристики здоровья человека. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии и карьеры. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

26. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Рынок, его функции и структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Игра «Малое предприятие», упражнение «Составление резюме», ролевая игра «Интервью».

27. Профессиональная проба и её роль в самоопределении.

Роль профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Этапы пробы – обучающий, диагностический, практический.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Проведение профессиональной пробы.

28. Профессиональная проба по профессиям «Человек – художественный образ».

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Проведение профессиональной пробы.

29. Профессиональная проба по профессиям «Человек – человек».

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Проведение профессиональной пробы.

30. Профессиональная проба по профессиям «Человек – знаковая система».

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Проведение профессиональной пробы.

31. Профессиональная проба по профессиям «Человек – природа».

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Проведение профессиональной пробы.

32. Профессиональная проба по профессиям «Человек – техника».

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Проведение профессиональной пробы.

33. Оценка способности школьника к выбору профессии.

Общие основы оценки личности к выбору профессии. Опросник профессиональной готовности. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям и возможностям учащегося.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры. Опросник профессиональной пригодности (ОПГ), игра «Встреча через 10 лет».

34. Итоговое занятие.

Итоговое обсуждение проблем профессионального самоопределения в современных социальных условиях.

Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.

Календарно - тематическое планирование курса

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
	По плану	факт			
1	05.09.	05.09	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание и специфика курса по основам выбора профессий. История профориентации.	1	Анализ в тетради проведённой на уроке анкеты.
2	07.09	07.09	Секреты и мотивы выбора профессии. Мотивы выбора профессии и их виды. Значение мотивов в профессиональном самоопределении и служебной карьере.	1	Рефлексия проведённого урока- тренинга.
3	19.09	19.09	Возможности и способности. Ситуация выбора профессии («хочу – могу – надо»). «Хочу» - склонности, желания, интересы, личности; «могу» - человеческие возможности (психологические и физиологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах.	1	Анализ в тетради проведённой на уроке анкеты.
4	26.09	26.09	Пять главных направлений выбора профессии. Типичные ошибки (незнание мира профессий, незнание себя и своих возможностей, незнание правил выбора профессии) и затруднения при выборе профессий.	1	Рефлексия проведённого урока- тренинга.
5	03.10	03.10	Основные силы на рынке труда. Работодатели, работники, государство. Взаимоотношения основных сил на рынке труда.	1	Самостоятельная работа в интернете на сайте www.proforientator.ru
6	10.10	10.10	Внимание и память. Личностные характеристики работников: внимание, память и выбор профессии.	1	Анализ в тетради проведённой на уроке анкеты.
7	17.10	17.10	Профессиональная подготовка. Уровни знаний. Шкала уровней знаний и место в ней профессиональной подготовки.	1	Рефлексия проведённого урока- тренинга.
8	24.10	24.10	Привлекательность работы. Ошибки при выборе работы. Престижные и необходимые профессии. Склонности и устремления. Негативные последствия неправильного выбора профессии.	1	Анализ в тетради проведённой на уроке анкеты.
9	31.10	31.10	Мотивация успеха. <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i>	1	Подготовка к зачёту по пройденному материалу.
10	14.11	14.11	Зачет по пройденному материалу. Письменная и устная формы.	1	Самостоятельная работа в интернете на сайте www.proforientator.ru
11	21.11	21.11	Частный бизнес и государственный сектор. Уровни развития частного бизнеса и госсектора.	1	Рефлексия проведённого урока- тренинга.
12	28.11	28.11	Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i>	1	Самостоятельная работа подготовка презентаций с использованием интернет-ресурсов «Моя будущая профессия»
13	05.12	05.12	Составление «резюме». Поиск в интернете. <i>Практическая работа</i>	1	Самостоятельная работа подготовка презентаций с использованием интернет-ресурсов

					«Как правильно составить резюме»
14	12.12	12.12	Волевые качества личности. Десять основных волевых качеств.	1	Рефлексия проведённого урока- тренинга.
15	19.12	19.12	Критерии оценки профессии. Различные системы оценки профессий.	1	Анализ в тетради проведённой на уроке анкеты.
16	26.12	26.12	Профессиограммы. <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i>	1	Анализ составленной профессиограммы.
17	16.01	16.01	Свойства темперамента в профессиональной деятельности. Темперамент, черты характера и особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i> Тесты Айзенка, «Изучение темперамента», азбука характера.	1	Анализ в тетради проведённой на уроке анкеты. Подготовка к зачету по пройденному материалу.
18	23.01	23.01	Зачет по пройденному материалу. Письменная и устная формы.	1	Самостоятельная работа подготовка выступления «Я приглашаю вас к себе на работу».
19	30.01	30.01	Разделение труда. Отрасли экономики. Труд в жизни человека и общества. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Отрасли народного хозяйства России. <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i> Игровая дискуссия «Кто нужен городу?».	1	Самостоятельная работа подготовка презентаций с использованием интернет-ресурсов «Наиболее востребованные профессии в России и в Петербурге»
20	06.02	06.02	Интроверсия и экстраверсия. Влияние особенностей темперамента и других свойств личности на выбор профессии.	1	Анализ в тетради проведённой на уроке анкеты.
21	13.02	13.02	Переподготовка в условиях кризиса и быстрой смены рынка труда. Семинар.	1	Анализ необходимости переподготовки в условиях кризиса и быстрой смены рынка труда.
22	20.02	20.02	Способность быть внимательным. Общее представление о внимании (объём, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития памяти и внимания. <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i> Методики «Воспроизведение рядов цифр», «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий», «Отыскание чисел».	1	Анализ в тетради проведённой на уроке анкеты.
23	27.02	27.02	Профессиональные намерения. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь. Профессиональная деятельность и карьера. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного профессионального роста. <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i> Тест на оценку работоспособности и трудолюбия.	1	Анализ в тетради проведённой на уроке анкеты.
24	06.03	06.03	Пути получения профессий. Система профессионально-технического образования. Типы учебных заведений, условия приёма и обучения. Возможности квалификационного роста. <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i> Составление плана «Моя профессиональная карьера», «Мой путь в профессию».	1	Анализ составленного плана «Мой путь в профессию».
25	13.03	13.03	Профессиональная пригодность и здоровье в выборе профессии. Профессиональная пригодность как мера соответствия человека его профессии. Профессионально важные качества по сферам труда. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Важнейшие характеристики здоровья человека. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии и карьеры. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.	1	Анализ взаимосвязи здоровья человека и выбора профессии.
26	20.03	20.03	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок, его функции и структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i> Игра «Малое предприятие», упражнение «Составление резюме», ролевая игра «Интервью».	1	Рефлексия проведённого урока- тренинга.
27	03.04	03.04	Профессиональная проба и её роль в самоопределении. Роль профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Этапы пробы – обучающий, диагностический, практический. <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i> Проведение профессиональной пробы.	1	Рефлексия проведённой профессиональной пробы.
28	10.04	10.04	Профессиональная проба по профессиям «Человек – художественный образ». <i>Практическая работа,</i>	1	Защита рефератов с использованием

			<i>диагностические и развивающие процедуры.</i> Проведение профессиональной пробы.		интернет-ресурсы по профессиям «Человек-художественный образ»
29	17.04	17.04	Профессиональная проба по профессиям «Человек – человек». <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i> Проведение профессиональной пробы.	1	Защита рефератов с использованием интернет-ресурсов по профессиям «Человек-человек»
30	24.04	24.04	Профессиональная проба по профессиям «Человек – знаковая система». <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i> Проведение профессиональной пробы.	1	Защита рефератов с использованием интернет-ресурсов по профессиям «Человек-знаковая система»
31	08.05	08.05	Профессиональная проба по профессиям «Человек – природа». <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i> Проведение профессиональной пробы.	1	Защита рефератов с использованием интернет-ресурсов по профессиям «Человек-природа»
32	15.05	15.05	Профессиональная проба по профессиям «Человек – техника». <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i> Проведение профессиональной пробы.	1	Защита рефератов с использованием интернет-ресурсов по профессиям «Человек-техника»
33	22.05	22.05	Оценка способности школьника к выбору профессии. Общие основы оценки личности к выбору профессии. Опросник профессиональной готовности. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям и возможностям учащегося. <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i> Опросник профессиональной пригодности (ОПГ), игра «Встреча через 10 лет».	1	Рефлексия проведённого урока-тренинга.
34	29.05	29.05	Итоговое занятие. Итоговое обсуждение проблем профессионального самоопределения в современных социальных условиях. <i>Практическая работа, диагностические и развивающие процедуры.</i>	1	

Литература для учителя:

1. «Твоя профессиональная карьера, 8 – 9 классы» (под редакцией Чистяковой С.Н.) М., Просвещение, 2009 г.
2. Калугин Н.И., Сазонов А.Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся. М.: Просвещение, 1993 г.
3. О трудовом воспитании. Хрестоматия. Составитель Аксенов Д.Е., М.: Просвещение, 1993г.
4. Профессия. Информация. Карьера. Самара: Самарский областной центр профессиональной ориентации, 2002 г.
5. Психология популярных профессий. / Под ред. Е.И. Головей, СПб.: Речь, 2003 г.
6. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.: ЦГЛ, 2004 г.
7. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. СПб.: КАРО, 2003 г.

Литература для учащихся:

1. «Твоя профессиональная карьера, 8 – 9 классы» (под редакцией Чистяковой С.Н.) М., Просвещение, 2009 г.
 2. Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ» М., Профтехобразование, 2005 г.
 3. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.: ЦГЛ, 2004 г.
 4. Рязанина Г.В. «Я и моя профессия». Рабочая тетрадь учащегося. М.: ГЕНЕЗИС, 2000 г.
 5. Психология популярных профессий. / Под ред. Е.И. Головей, СПб.: Речь, 2003 г.
- Гринин Л.Е. «Сочинения о профессиях» для поступающих в ВУЗы. Волгоград: Издательство «Учитель», 2003 г.

Учитель- М.М. Котик