

Отчёт
о работе социально-психологической службы
школы № 683 за 2019-2020 учебный год.

В 2019 - 2020 учебном году СПС школы предусматривала решение следующих задач:

- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью адаптации младших школьников в новом коллективе, адаптации пятиклассников в основной школе и десятиклассников в старшей школе;
- развитие в детях лидерских способностей, адекватной самооценки и уверенности в собственных силах;
- диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся для организации успешного процесса обучения и воспитания а также осуществления в случае необходимости коррекции данного процесса;
- выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками и с родителями;
- консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления и пр.;
- проведение индивидуальных и групповых консультирований учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- проведение профориентационной работы;
- формирование в детях бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- социализация детей через участие в городских и районных волонтерских проектах и акциях под девизами : «Наше будущее - в наших руках» «От сердца – к сердцу» и «Молодёжь – за здоровый образ жизни».

Основными направлениями деятельности СПС школы являются:

Диагностическая работа:

- диагностика и исследование уровня адаптации детей к обучению и их социализации;
- диагностика, социальная и психологическая помощь учащимся и семьям из различных социальных категорий: многодетным, состоящим на ВШК, учете ОДН, детям из неполных семей и нуждающимся в укреплении здоровья.

Профилактическая работа:

- защита прав личности обучающихся, обеспечение их психологической и физической безопасности;
- психолого - педагогическая поддержка и содействие детям в проблемных ситуациях;
- профилактическая работа против вредных привычек и профилактике различных инфекционных заболеваний;
- профилактическая работа по предотвращению школьного и дорожного травматизма.

Коррекционно-развивающая работа:

- изучение причин неуспеваемости и недисциплинированности и формирование в детях позитивных навыков учебной деятельности и в случае необходимости коррекция их поведения в школе.

Профориентация школьников:

- профориентационные тестирования, деловые игры и тренинги – помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении и рекомендации по выбору будущей профессии.

Консультирование:

- консультирование специалистами СПС школы родителей, педагогов и учащихся по их обращениям.

Отчёт о совместной работе с ОДН 25 о/п, Комиссией по Делах Несовершеннолетних и защите их прав, центром «Семья» и ПМС- центром Приморского района г. Санкт-Петербурга.

- Обмен информацией о выявлении детей из «групп риска»;
- Сообщение о состоянии правонарушений, совершенных учащимися;
- Организация и проведение профилактических бесед с учащимися, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Организация и проведение дней правовых знаний;
- Оформление представлений на учащихся школы, совершивших правонарушения;
- Сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ОДН, ВШК;
- Постоянный контроль посещаемости и успеваемости учеников школы.

Информация о взаимодействии ОУ с органами внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

В течение учебного года, согласно совместному плану проводимых мероприятий, инспектор ОДН 25 о/п Е.С.Сулова участвовала в проведении классных часов по вопросам правовой культуры по параллелям в 5-11 классах и выступала на собрании в 10-а классе в связи с плановой работой на базе этого класса Клуба Юных Друзей Правопорядка «Юный приморец». В Культурном Центре ГУВД в феврале 2020 г. КЮДП «Юный приморец» посетил интереснейшее мероприятие – экскурсию в Музей Полиции. КЮДП «Юный приморец» в течение этого учебного года провел несколько мероприятий, связанных с работой по профилактике распространения ПАВ в основной школе, а также в ноябре 2019 г. КЮДП «Юный приморец» нашей школы представлял Приморский район на городских соревнованиях ГУВД «Весёлые старты».

Согласно плану социально-психологической службы сопровождения:

- в течение учебного года социальным педагогом и инспектором ОДН 25 о/п Суловой Е.С. проводились профилактические беседы со школьниками о правовой культуре, законах, ответственности несовершеннолетних;

- социальный педагог и классные руководители в декабре 2019 г. провели классные часы в рамках недели правовых знаний в 5-11 классах по темам: « Проступок. Правонарушение. Преступление»;

- в ноябре 2019 г. и марте 2020 г. социальный педагог на родительских собраниях 5-11 выступал по теме «Ответственность родителей за безопасность и организацию досуга детей во внеурочное время»;

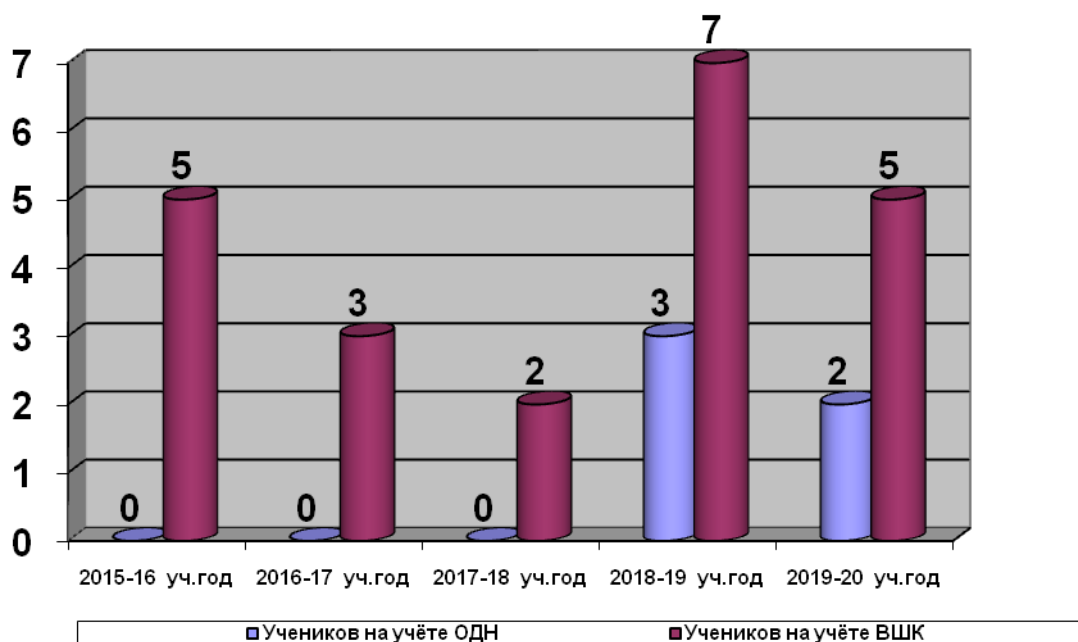
- в ноябре 2019 г. и феврале 2020 г. были проведены в школе уроки в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;

- в декабре 2019 г. было организовано социально-психологическое тестирование обучающихся ОУ, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- в ноябре 2019 г. и январе 2020 г. прошли в школе единые дни правовых знаний, посвященные Конвенции о правах ребенка;

- плановая работа по профориентации в течение учебного года с учениками 8-11 классов проводилась социальным педагогом М.М.Котиком с привлечением специалистов-психологов-профориентаторов ППМС-центра, ДДТЮ, Дома Молодёжи, Центра занятости населения и центра «Семья» Приморского района.

Мониторинг учета ОДН и ВШК в школе №683



Анализируя мониторинг учёта ОДН и ВШК в школе № 683 следует заметить, что самым успешным в плане количества правонарушений был 2017-2018 учебный год (всего 2 человека находились на внутришкольном контроле и не было ни одного человека на учёте в ОДН).

На КДН и ЗП в этом учебном году рассматривались 5 учеников, на внутришкольном контроле в течение 2019/2020 учебного года состояло 5 обучающихся, из них на учете в ОДН состояло 2 обучающихся.

На сопровождении у социальных служб Центра «Контакт» находилось - 3 человека, в «Центре Семьи» - 1 человек.

Основная нагрузка в работе с подростками из «группы риска» ложится на классных руководителей, социального педагога и инспектора ОДН: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, посещения семей «группы риска».

Для каждого из учеников, состоящих на ВШК был составлен индивидуальный план, по которому велась целенаправленная работа. Он включал: беседы о поведении и успеваемости, совместные мероприятия с инспекторами ОДН 25 о/п Суловой Е.С., Насыровой В.И., совместное сопровождение несовершеннолетних со специалистами ППМС-центра, «Центра семьи», осуществлялся контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям,

проводилось вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, велась работа с семьями обучающихся.

**Участие волонтеров КЮДП «Юный приморец» 683 школы
в городских и районных акциях:**

- участие под руководством социального педагога десятиклассников в Региональном конкурсе учебных фирм «Делая-познаю!» в рамках профориентационной работы;
- участие под кураторством социального педагога подростков в большинстве городских и районных волонтерских акциях «От сердца к сердцу». Организация и проведение концертов в Доме Ветеранов №2, вручение инвалидам – ветеранам войны на дому подарков к празднику Великой Победы, участие в организации праздничного концерта в школе, участие в районных субботниках по благоустройству и на городском субботнике на Пискаревском мемориале, организовывалась помощь приютам бездомных животных.
- команда КЮДП школы представляла Приморский район на городских соревнованиях «Весёлые старты», организованных КЦ ГУВД и Комитетом по физической культуре и спорту.

Работа с родителями (по правонарушениям).

Информация о работе с родителями несовершеннолетних, состоящих на учете ВШК или нарушивших правила внутреннего распорядка в 2019-2020 учебном году.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
"Район" Приморский	"Беседы с родителями"	"Вызов родителей в школу"	"Вызов родителей на педсовет"	"Посещение на дому"	"Рекомендованы консультации врача-нарколога"	"Рекомендованы консультации ПМС-центре"	"Привлечение родителей в КДН к административной ответственности"	Всего
ГБОУ СОШ № 683	55	33	23	2	1	11	2	127

Сведения о занятиях

Сведения о несовершеннолетних, состоящих на учете ВШК, занимающихся в спортивных секциях и кружках.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Приморский район	Всего на учете ВШК	Занимаются спортом	"В секциях ОУ"	"В секциях подростковых клубов"	"В секциях УДОД"	Занимаются в кружках	"В кружках ОУ"	"В кружках подростковых клубов"	"В кружках УДОД"
ГБОУ СОШ № 683	5	3	2	0	0	5	5	0	0

Информация о профилактической работе.

Информация о профилактической работе с несовершеннолетними, состоящих на учёте ВШК в 2019-20 учебном году.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Приморский район	"Всего учащихся"	"Беседа с несовершеннолетними"	"Вовлечено в мероприятия профилактического характера"	"Привлечено к работе в летних, трудовых лагерях"	"Обсуждено в ученическом коллективе"	"Вызвано на совет профилактики"	"Вызвано на административный совет ОУ"	Отправлены документы на КДН
ГБОУ СОШ № 683	5	165	275	нет	нет	нет	нет	нет

Информация о совместной работе школы с ППМС – центром Приморского района.

Совместно со специалистом ППМС – центра С.А. Степановой и социальным педагогом М.М. Котиком проведены дни правовых знаний «Знаю ли я закон» в октябре 2019 г.

6-б класс участвовал в городском марафоне «Школа-территория здоровья».

В течение учебного года родители и законные представители несовершеннолетних вместе с учениками были на консультациях разных специалистов ППМС – центра.

ППМС - центр осуществляет методическое и информационное сопровождение СПС школы.

В 2019/20 учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и наркотических веществ, пропаганде здорового образа жизни школьников:

- Родительские собрания в течение года: «Законность и правопорядок». «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей и организацию их досуга во внеурочное время», «Здоровье детей и киберугрозы в интернете».
- Организация в школе социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления ПАВ.
- Уроки по правовому воспитанию «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Права и обязанности несовершеннолетних».
- Активное участие 6-б класса в Городском соревновании «Школа-территория здорового образа жизни». (Куратором класса был социальный педагог).
- Проведение школьного конкурса стенгазет «НЕТ-ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ!» (январь 2020 г.- социальный педагог).
- Цикл занятий для 5-7 классов «Об опасности бесконтрольного применения лекарственных средств» (март 2020 г. – врач школы).
- Цикл занятий для учащихся 6-7 классов. Клещи в природе. Инфекционные заболевания и жизнь человека. (Май 2020 г. – врач школы).
- Цикл занятий для учащихся 7-11 классов о влиянии курения на здоровье школьников. (В течение учебного года - учитель биологии)
- Цикл занятий для учащихся 8-11 классов по профилактике наркозависимости и зависимостей от других психо-активных веществ. (В течение учебного года - социальный педагог)
- Индивидуальные беседы о здоровом образе жизни социального педагога с учащимися и их родителями (в течение учебного года).

- Участие в городском конкурсе рисунков, плакатов, видеороликов среди КЮДП «Молодёжь за здоровый образ жизни!»
- Апрель 2020 г.- лекция по программе НИИ Гигиены «Здоровье школьников»; 10-е класс беседа «Профилактика вредных привычек».
- Май 2020 г.- лекция по программе НИИ Гигиены «Здоровье школьников»; 8-е класс (девочки) беседа «Женское здоровье».
- Май 2020 г.- Лекция из цикла «Мужское здоровье» 10-е классы (мальчики).
- Проведение волонтерской акции «Мы выбираем здоровье» в Питерленде.

Профориентационная работа в школе.

- Выступление на родительском собрании в марте 2020 г. представителей Технологического и Технического Университетов и Университета Технологии и Дизайна.
- Экскурсии в течение учебного года для 9-10-х классов: на завод «Арсенал», на завод ЛОМО, АО «РАДАР», в Технологический университет, Академию Права, в Музей Воды Водоканала, производство «Петротех».
- Выступление на родительских собраниях представителей медицинского училища №9, Колледжа городского хозяйства, Колледжа «Александровский лицей».
- Самостоятельное изучение школьниками рекламных материалов различных ВУЗов и СУЗов Санкт-Петербурга, используя интернет-ресурсы;
- Посещение подготовительных занятий абитуриентами ВУЗов и СУЗов;
- Ярмарки профессий в городе и районе (соц. педагог, (8-11-е классы);
- Участие в городских образовательных выставках «Горизонты образования»;
- Работа по программе «Социально - психологическая адаптация и профориентация подростков группы риска» психологом ППМС- центра, (8-9-е классы);
- Участие учеников 9-х классов на профориентационном мероприятии «Молодые профессионалы» в Экспофоруме;
- Участие в городском «Дне Призывника» в г. Сертолово.
- Выступление на родительских собраниях представителей ВУЗов и СУЗов Санкт-Петербурга;
- Выступление на родительских собраниях представителей профессионального лицея № 50 и лицея «Приморский», Колледжа Судостроения;
- Занятия, проведенные специалистами ППМС- центра, Дома Молодёжи, ДДТ, Центра занятости населения и «Центра Семьи» Приморского района в течение учебного года по профессиональной ориентации учащихся, (9-10-е классы);
- Участие учеников 10-11 классов в районных мероприятиях в Администрации; Приморского района «Презентация ВУЗов Санкт-Петербурга» и «Шаг в профессию»;
- Участие 9-х классов в уроках – деловых играх в Музее Политической истории «Мы - депутаты и парламентарии»;
- Консультации подростков в городском центре профориентации «Вектор»;
- Участие 8-х классов в Региональном Конкурсе учебных фирм «Делая, познаю» в АППО с обучением основам предпринимательской деятельности.

Занятость и устройство выпускников 9-х классов в 2019 году.

Из 66 выпускников 9-х классов:

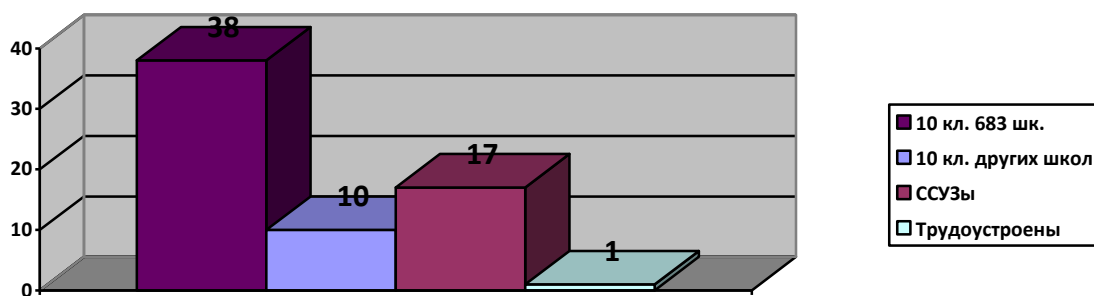
38 чел. - учатся в 10-х классах 683 школы;

10 чел.- учатся в 10-х классах других школ;

17 чел. - учатся в колледжах, техникумах и лицеях;

1 чел. - трудоустроен

58% учеников продолжили обучение в 683 школе, 15% учеников продолжили своё обучение в других школах, 26% учатся в Колледжах и ССУЗах Санкт-Петербурга, 1% - трудоустроены.



Занятость и устройство выпускников 11-х классов в 2019 году.

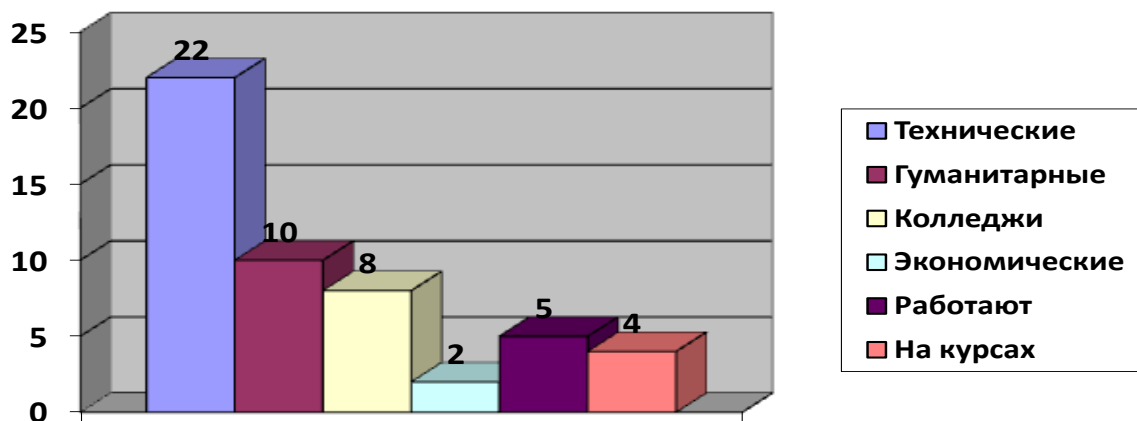
Из 51 выпускников 11-го класса в 2019 году:

34 - человек учатся в ВУЗах (66 %)

8 – человек учатся в ССУЗах (15 %)

5 – работают (10 %)

4 – на курсах (9%)



Выпускники 11 класса 2019 года:

43 % - выбрали технические ВУЗы,

19 % - выбрали гуманитарные ВУЗы (либо факультеты),

15 % - выбрали колледжи и ССУЗы,

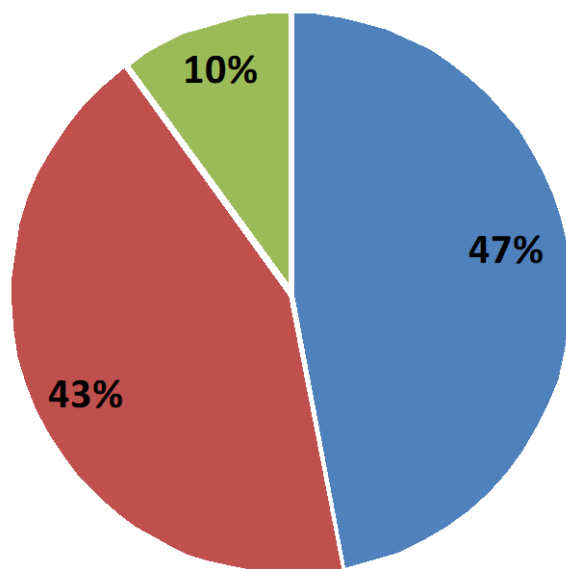
4 % - выбрали экономические ВУЗы

10 % - работают,

9 % - на курсах

По данным на март 2020 года
(профессиональные намерения выпускников):

Выпускники 9-ых классов (102 чел.)

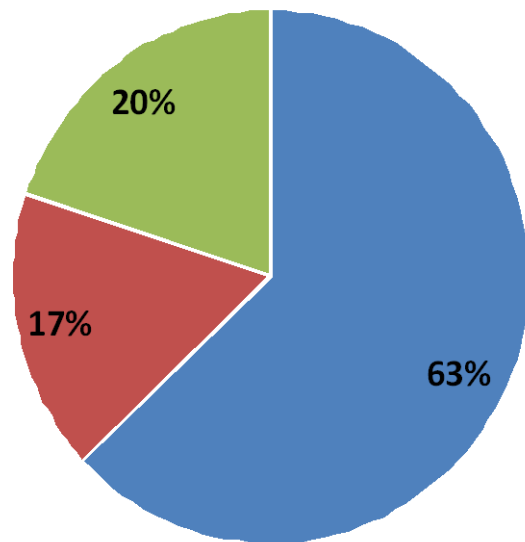


■ Идут в 10 класс (48 чел.) 47%

■ Идут в ССУЗы и колледжи (44 чел.) 43%

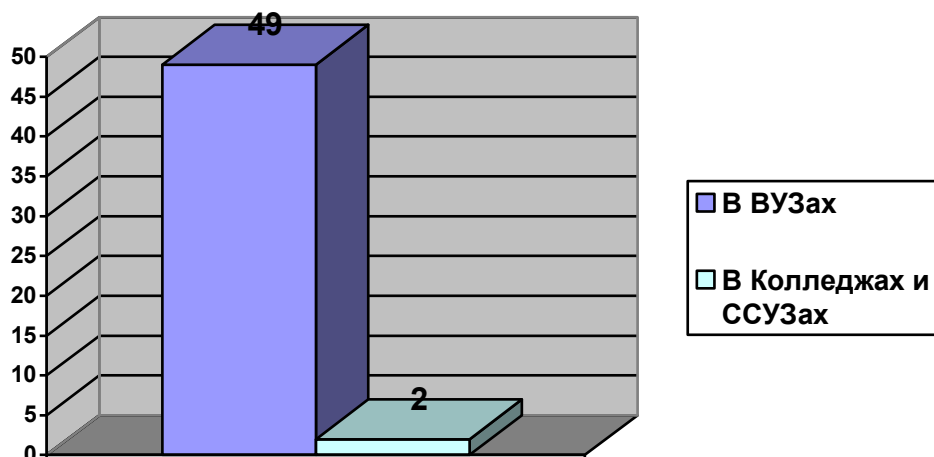
■ В процессе выбора (10 чел.) 10%

Выпускники 9-ых классов (102 чел.)



- Определились в профессии сами (64 чел.) 63%
- Не определились в профессии (17 чел.) 17%
- Определились, но сомневаются (21 чел.) 20%

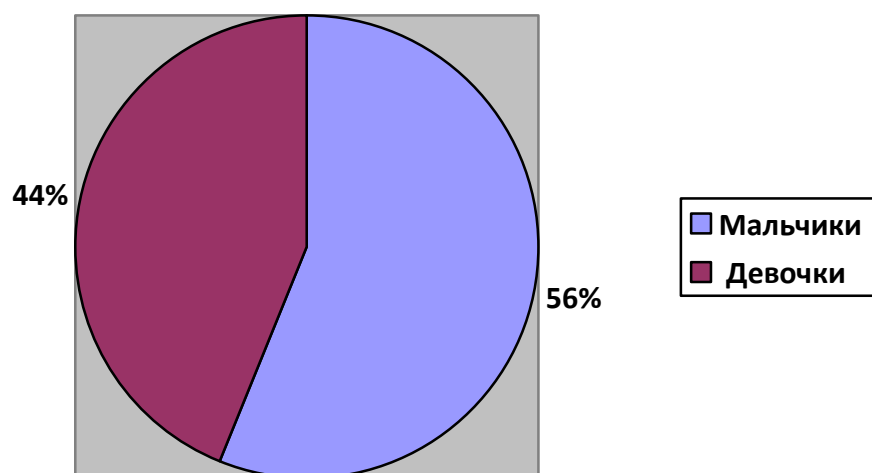
-из 51 выпускников 11-го класса:
 48 чел. собираются учиться в ВУЗах,
 2 чел. собираются учиться в ССУЗах.



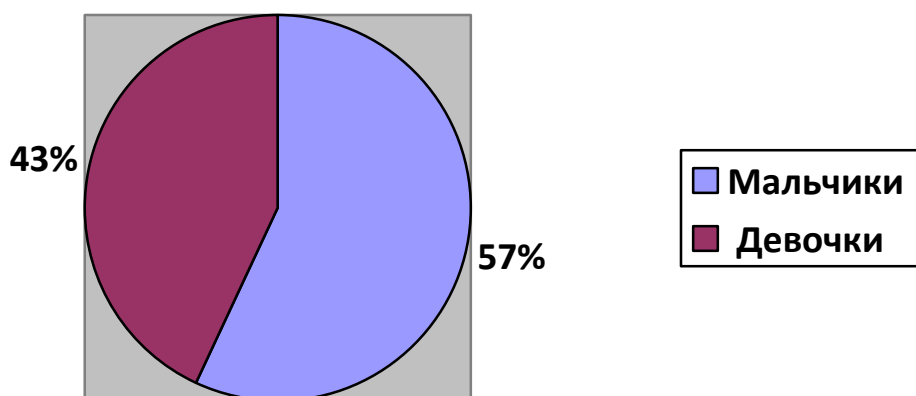
Социальный портрет школы

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся	768/100%	776/100%	822/100%	890/100%	945/100%	963/100%
Дети из опекунских семей	3/0,4%	5/0,2%	6/0,2%	7/0,7%	9/1%	6/0,6%
-из них сироты	1/0,1%	1/0,1%	1/0,1%	1/0,1%	1/0,1%	1/0,1%
Дети из семей «группы риска»	25/3,3%	23/3%	19/2,3%	8/2%	9/1%	10/1%
Дети-инвалиды	12/1,6%	11/1,4%	10/1,2%	6/0,7%	8/0,8%	9/0,9%
Дети, состоящие на учете:						
-ОДН	-	-	-	-	3/0.3%	2/0,2%
-КДН	1/0,1%	2/0,2%	-	-		
-Внутришкольном учете	5/0,7%	5/0,6%	3/0,4%	2/0,2%	7/0.7%	5/0,5%
Дети из семей, состоящих на учете в управлении соц. защиты населения	52/6,8%	55/7%	57/6,9%	55/6,1%	65/6.8%	67/7%

Гендерная статистика школы в 2019-20 учебном году.

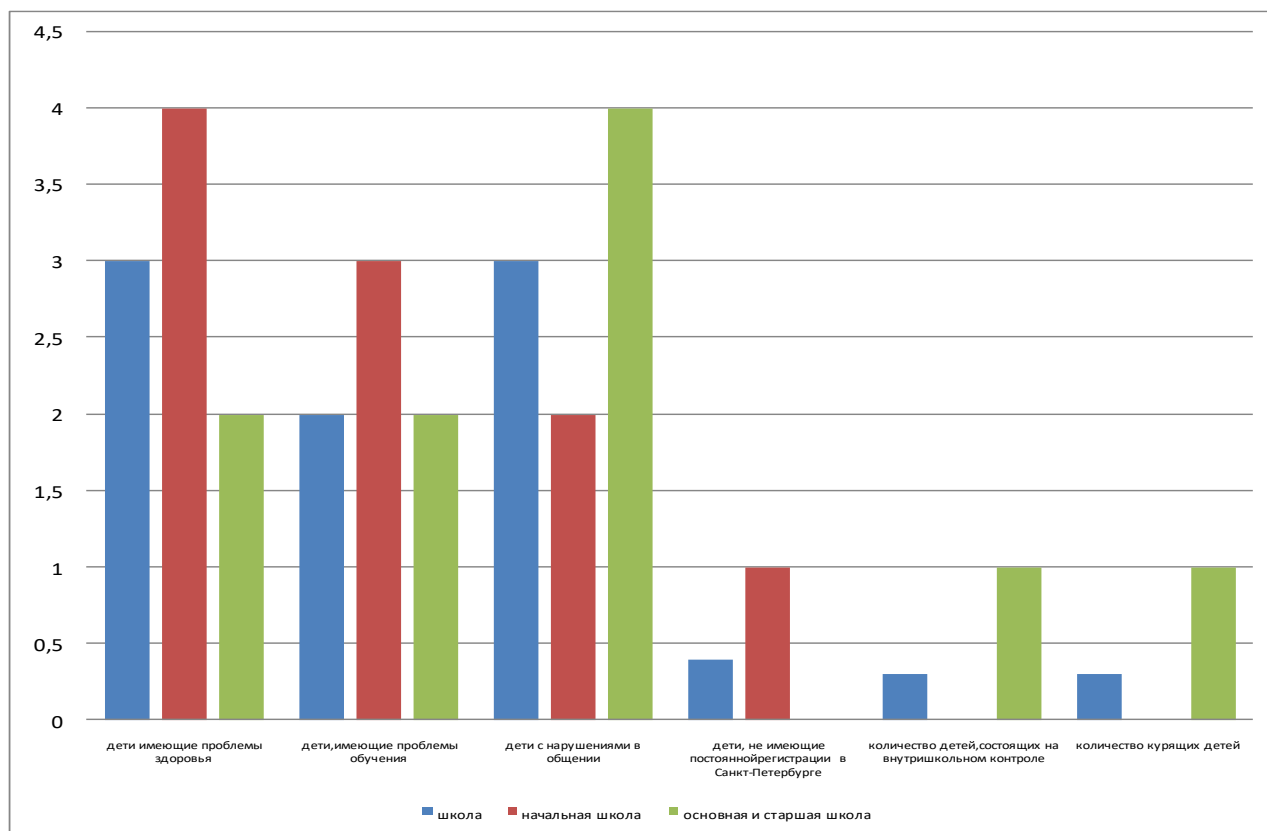


Мальчиков во всей школе больше, чем девочек на 6%.



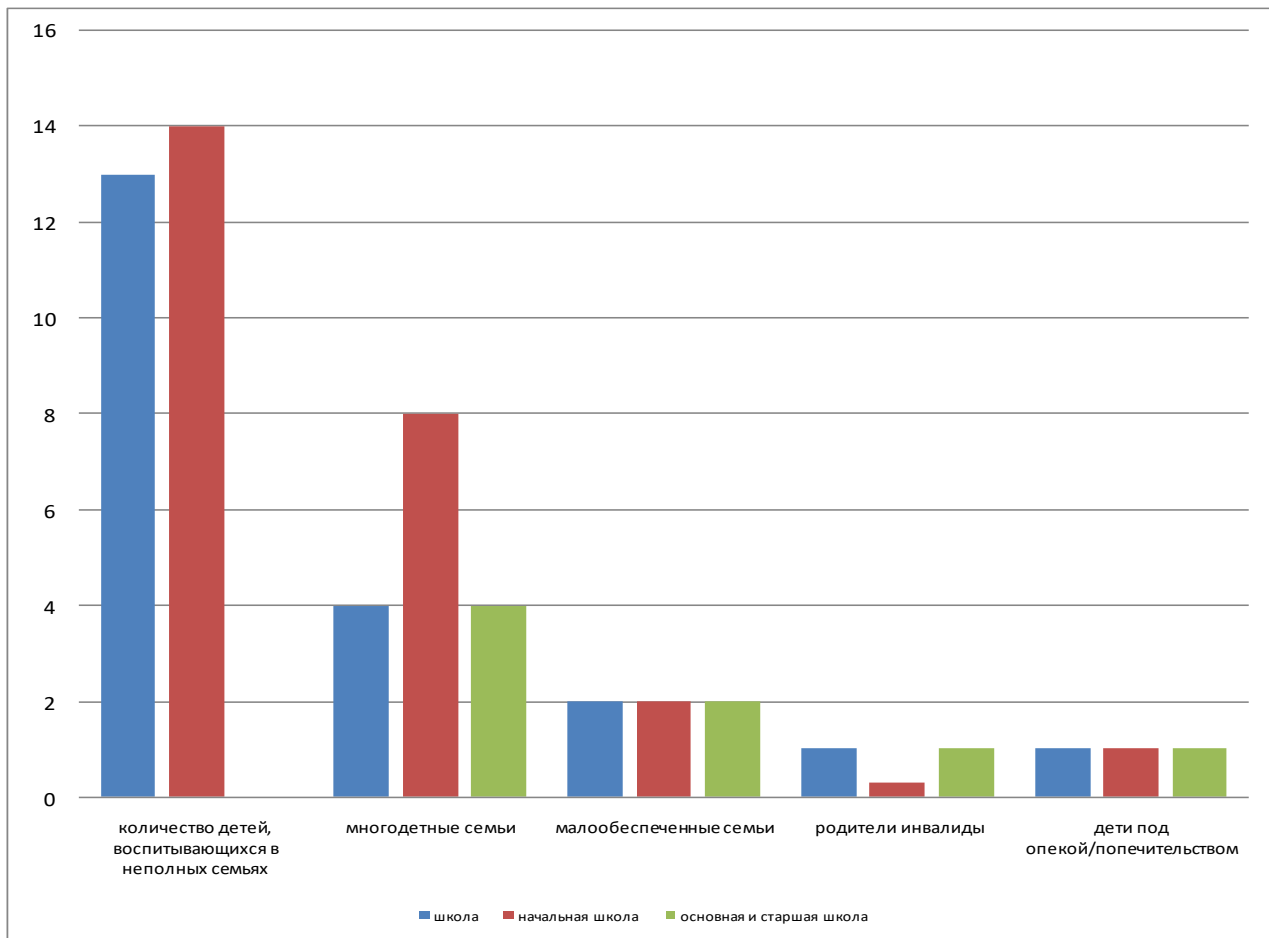
В начальной школе мальчиков больше на 7 %.

Гистограмма показателей контингента ОУ (%)



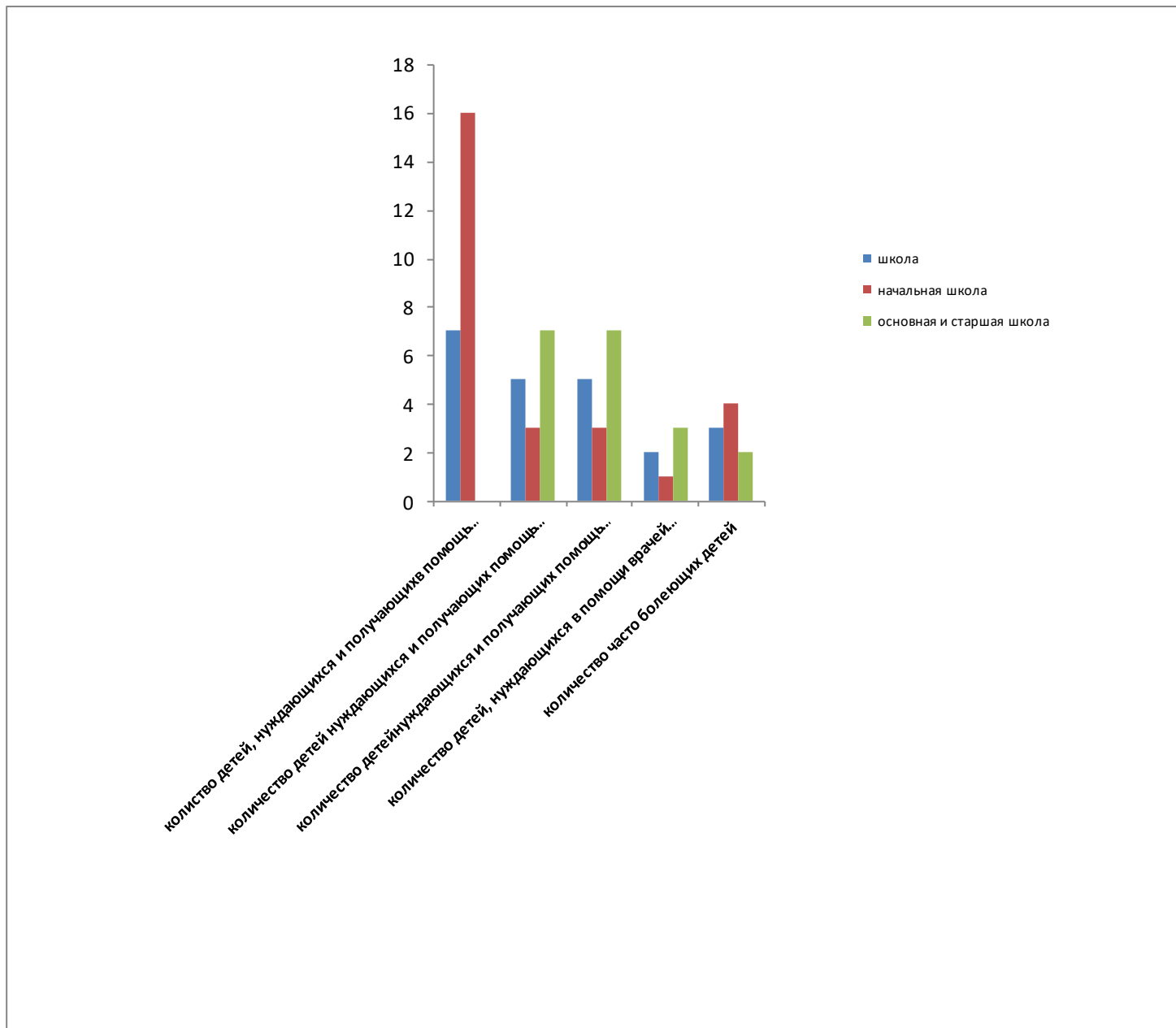
Проблем со здоровьем у детей больше в начальной школе, а детей с нарушениями в общении больше в основной и старшей школе.

Гистограмма информация о семьях (%)



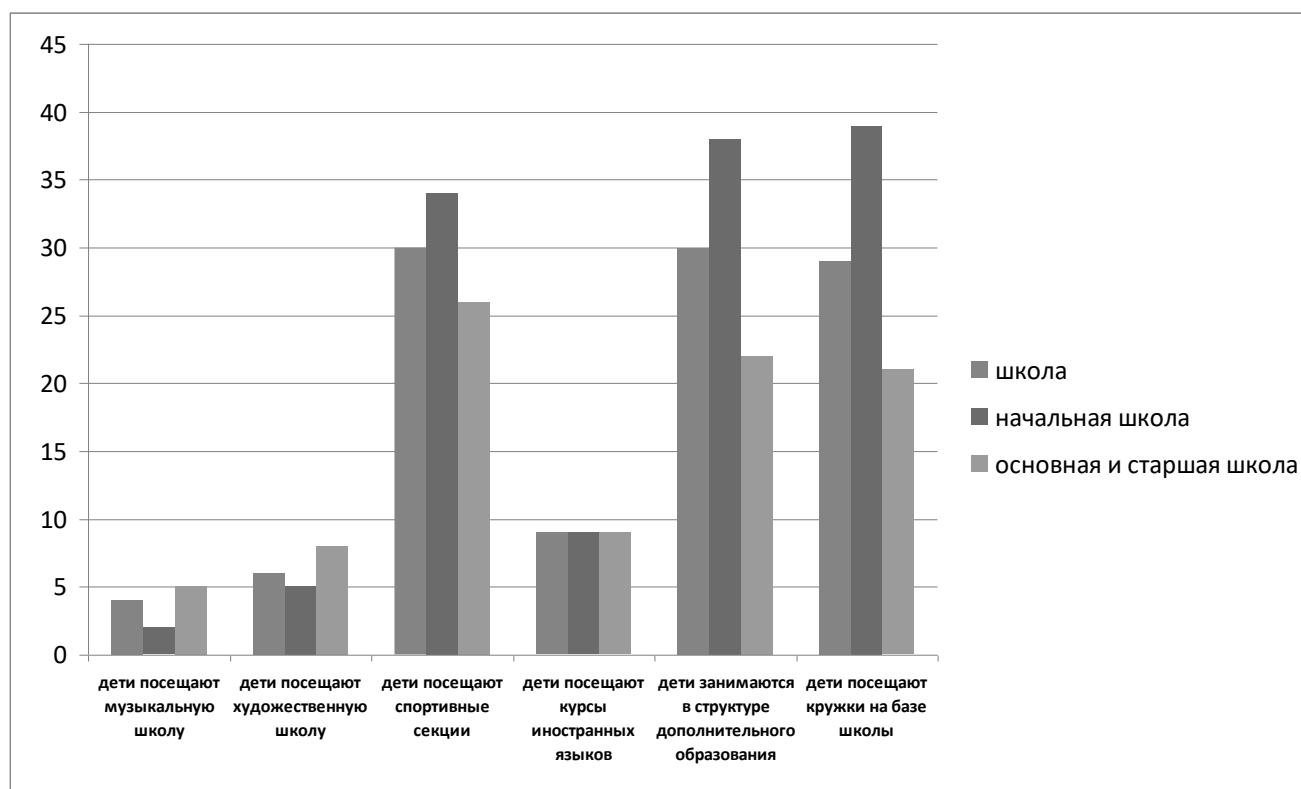
Неполных и многодетных семей в начальной школе больше, чем в основной и старшей.

Гистограмма деятельности службы сопровождения (%).



В начальной школе дети больше нуждаются в помощи логопеда, а в основной и старшей - психолога и социального педагога, болеют больше дети в начальной школе.

Гистограмма организации досуговой деятельности учащихся (%)



Дети начальной школы активнее посещают кружки, спортивные секции и учреждения дополнительного образования.

Распределение выпускников 9 классов по каналам среднего образования (кол-во,%)

Года	Перемена места жительства	Не работают, не учатся	Работа	Экстернат	ВСШ	Поступили в 10 класс		ПУ	Колледжи	Техникумы	Другие учреждения
						Своя школа	Чужая школа				
2014/2015	-	-	1/1%	-	-	54/71%	4/5%	-	10/13%	7/9%	-
2015/2016	-	-	-	-	-	31/56%	1/1%	-	24/43%	-	-
2016/2017	-	-	-	-	-	52/68%	2/3%	-	20/26%	2/3%	-
2017/2018	-	-	-	-	-	45/59%	4/5%	-	25/32%	2/2%	-
2018/2019	-	-	-	-	-	43/66%	-	-	20/30%	2/4%	-
2019/2020	-	-	1/1%	-	-	38/58%	10/15%	-	17/26%	-	-

**Трудоустройство выпускников XI классов
(кол-во,%)**

Показатели	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019/2020
	Всего выпускников	46/100%	56/100%	33/100%	35/100%
Поступили в Вузы	34/74%	43/77%	29/88%	26/74%	34/66%
В средние спец. учебные заведения	12/26%	13/23%	3/9%	7/20%	8/15%
Устроились на работу	-	-	1/3%	-	5/10%
Ушли в армию	-	-	-	2/6%	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-	-
Учатся на курсах	-	-	-	-	4/9%

Год	Всего обучающихся в 1-11 кл.	Количество обучающихся до 15 лет, не посещающих образовательные учреждения по неуважительным причинам /из них склонных к бродяжничеству	Кол-во детей и подростков, отчисленных из ОУ по решению КДН					
			Всего:	Из них:				
				в вечернюю школу	в ПУ	На работу	В спец. учреждения	Другое
2014/2015	768/ 100%	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	776/ 100%	-	-	-	-	-	-	-
2016-2017	822/ 100%	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	890/ 100%	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	945 100%	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	963 100%	-	-	-	-	-	-	-

Совместная работа с ППМС - центром. Психологические тестирования.

Основной целью совместной работы специалистов ППМС - центра и социального педагога школы была координация психолого - педагогической помощи участникам образовательного процесса.

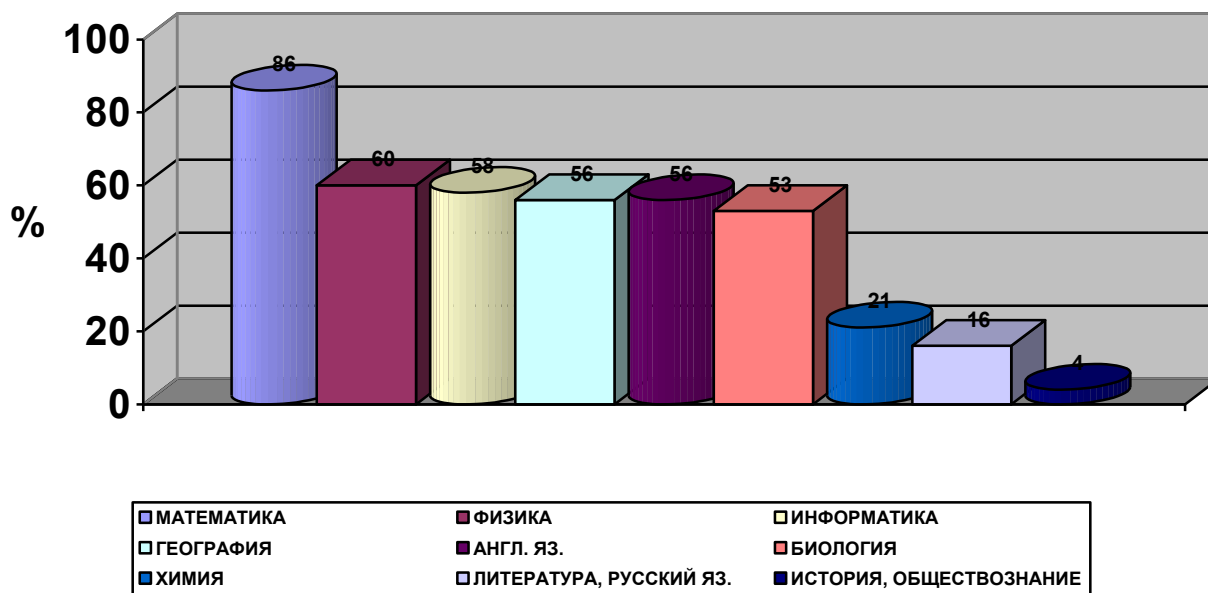
Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. диагностическая работа
2. психологическое консультирование
3. психологическое просвещение
4. коррекционно – развивающая работа
5. организационно- методическая работа

Социальным педагогом совместно со специалистом психологической службой ППМС- центра проводилась профилактическая работа с детьми, не посещающими школу. Беседы, вызовы на педагогические советы, посещение семей на дому, беседы и консультации с родителями постоянно осуществлялись социально-педагогической службой школы. В школе организован непрерывный контроль посещаемости учеников.

Социальным педагогом проводились анкетирования классов по различным программам. С целью выяснения интереса девятиклассников к предметам была проведена анкета по приоритетам профильного обучения.

ЛЮБИМЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ



На первых местах по популярности среди учеников стоят математика, физика, информатика, что подчеркивает правильность выбора углублённого изучения в школе данных предметов в 8-11-х классах.

Социальным педагогом, психологом ППМС - центра, классными руководителями велась постоянная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете ВШК. Проводились консультации педагогов и родителей на предмет преодоления неуспеваемости, социализации детей и их профессиональной ориентации.

Специалист психолог ППМС – центра И.А. Ефимова выступала на родительских собраниях «Помощь ребенку в процессе адаптации к школе».

Содействие в организации условий для успешной адаптации учащихся к новым условиям обучения

В рамках данного направления проводилась работа, направленная на успешную адаптацию учащихся 1-х классов – к обучению в школе, 5-х классов – к условиям обучения в среднем звене, 10-х классов – к условиям обучения в старших классах. Психологическое сопровождение осуществлялось в таких видах деятельности как диагностика, коррекционно-развивающие занятия, консультации, просветительские мероприятия.

Диагностика

Групповая диагностика

В период 12-19 октября проведена диагностика адаптации учеников 10-х классов к условиям обучения в старших классах. Успешность адаптации определялась по таким показателям как:

- благополучие психического состояния (состояние тревоги, фрустрации, агрессии, ригидность),
- отношение к учебной деятельности и учебной мотивации ,
- взаимодействие в классном коллективе.

Результаты диагностики показали, что процесс адаптация к условиям обучения в старших классах в целом проходил благоприятно. В одном из классов параллели результаты указывали на наличие некоторых трудностей во взаимоотношениях в коллективе.

12-16 октября была проведена диагностика адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене. Успешность адаптации в соответствии с диагностической программой «Адаптация учащихся 5-х классов» определялась по следующим показателям:

- общее психоэмоциональное состояние (самочувствие, активность, настроение),
- уровень школьной тревожности,
- отношению к учебной деятельности.

У большей части учеников 5-х классов результаты по данным параметрам были в пределах нормы. Однако в одном из классов параллели у значительной части класса был выявлен высокий уровень школьной тревожности.

В период с 19 по 25 октября была проведена диагностика успешности адаптации учащихся 1-х классов. В соответствии с диагностической программой «Адаптация к школе» исследовались:

- общее психоэмоциональное состояние (самочувствие, активность, настроение) учащихся в школе,
- эмоциональное отношение к школе,
- уровень школьной мотивации,
- самооценка и уровень притязаний в качестве ученика,
- взаимоотношения с классным руководителем.

По данным показателям у большинства учеников 1-х классов результаты были в пределах нормативных значений.

Индивидуальная диагностика

Учащиеся 1 классов, у которых оставались трудности адаптации по окончании курса коррекционно-развивающих занятий (март), прошли индивидуальное диагностическое обследование с целью уточнения причин проблем и определения направления дальнейшей индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ними.

Коррекционно-развивающая работа

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Учащиеся 1 классов, у которых в результате диагностики были выявлены низкий уровень личностной и социальной готовности к школе, прошли курс развивающих занятий по программе «Психологическая адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе». Задачи данной программы:

- создание условий для принятия социальной роли «Я – школьник»,
- обучение умению управлять своими эмоциями,

— формирование навыка подчинять свое поведение определенным правилам.
14 занятий, предусмотренных программой, проводились в период с ноября по март.

Учащиеся 1 классов, которые испытывали сложности в адаптации к школе и в освоении школьной программы, вследствие недостаточно сформированной нейрорегуляции (сниженной работоспособности, колебаниях внимания, недостаточном развитии способности к планированию и контролю действий и др.), прошли курс занятий по программе «Формирование школьной готовности у детей с особыми образовательными потребностями». Программа направлена на нейропсихологическую коррекцию и развитие высших психических функций. Программа включает 14 занятий. Занятия по данной программе проводились в период с ноября по март.

Классные часы

В связи с выявленными проблемами адаптации учащихся одного из 5-х классов (5 «В») – высоким уровнем школьной тревожности, сниженными показателями самочувствия в школе и др. – с ними были проведены классные часы, направленные на:

- создание условий для обсуждения детьми изменений в учебном процессе – перехода в основное звено школы; помощь в осознании и активизации ресурсов адаптации к новым условиям обучения (личностных качеств, умений, поддержки окружения);
- повышение уровня доверия во взаимоотношениях в коллективе, развитие сплоченности класса;
- помощь в осознании учащимися собственных мотивов учения и в их активизации, поддержка мотивации достижения успеха, развитие навыков целеполагания и планирования.

По запросу классного руководителя другого класса данной параллели (5 «Б») с учениками были проведены классные часы, направленные на поддержание и развитие учебной мотивации.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

С учащимися 1-х классов, у которых оставались трудности по окончании занятий по программам (по результатам итоговой диагностики, которая проводится на последнем занятии, а также по результатам наблюдения и отзывам классных руководителей), работа была продолжена в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Цель и задачи занятий для каждого ребенка определялись с учетом результатов проведенной индивидуальной диагностики, информации, полученной на консультациях от родителей, классных руководителей. Индивидуальные занятия были направлены преимущественно на решение проблем эмоциональной, коммуникативной сфер и самооценки, затрудняющих успешную адаптацию к обучению в школе. Занятия проводились в течение марта, апреля, мая.

Консультирование

В течение учебного года с родителями, классными руководителями учащихся 1-х классов, испытывавших трудности адаптации, проводились консультации в целях информирования о возможных способах помощи детям в данной ситуации, оптимизации детско-родительских отношений или стиля педагогического воздействия.

Просвещение

На педагогическом совете в ноябре прошлого года были представлены результаты диагностики адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, озвучены рекомендации классным руководителям и план работы психолога по данному направлению.

На родительских собраниях в 5 «В» классе (в январе, марте) были обозначены проблемы адаптации к новым условиям обучения, выявленные в диагностическом обследовании класса, родителям даны рекомендации относительно способов помощи детям в адаптации в среднем звене школы

Анализ работы по направлению и задачи на следующий учебный год

Проведенная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-х классов в целом показала свою эффективность. Итоговая диагностика по программе «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе» показала развитие школьной мотивации, учебных мотивов, а также

позитивные изменения в системе «ученик – учитель», хотя проблема низкой школьной мотивации решена не полностью. Итоговая диагностика по программе «Формирование школьной готовности у детей с «особыми образовательными потребностями» показала позитивные изменения в развитии высших психических функций, однако у некоторых детей, прошедших данную программу, остается необходимость решения проблем школьной мотивации и эмоциональной саморегуляции.

В связи с вышесказанным в следующем учебном году работу по программе «Формирование школьной готовности у детей с ООП» начать раньше – в октябре следующего учебного года, чтобы снизить негативные последствия недостаточной сформированности высших психических функций у детей и обеспечить возможность включения детей, прошедших занятия по данной программе, также и в группу по программе «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе» (поскольку они нуждаются также и в развитии социальной и личностной готовности к школе).

По отзывам классного руководителя и родителей 5 «В» класса (учащиеся которого испытывали трудности адаптации), в конце учебного года в классе остается необходимость решения вопроса учебной мотивации, дисциплины, низкой успеваемости. Данные трудности, не решенные в начальных классах, обострились в период адаптации и усложнили процесс ее прохождения. Для полноценной помощи в решении данных проблем работы в рамках классных часов оказалось недостаточно.

Таким образом, учитывая трудности учащихся 5-х классов, а также результаты мониторинга универсальных учебных действий 4-х классов в 2018-19 учебном году, в следующем учебном году с учащимися с проблемами адаптации провести курс занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Адаптация учащихся 5-х классов в основном звене». Также по данному направлению необходимо усилить просветительскую работу с родителями.

Содействие в создании условий для эффективной учебной деятельности учащихся

Диагностика

Групповая диагностика

Во всех классах начальной школы был проведен мониторинг уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий в соответствии с федеральными государственными стандартами нового поколения. Период проведения: апрель 2019 года. В соответствии с «Программой мониторинга уровня сформированности УУД учащихся на ступени начального общего образования» исследовались:

- преобладающие отношения учащихся к себе;
- уровень учебной мотивации;
- уровень развития произвольной регуляции деятельности;
- особенности развития познавательной сферы.

Результаты мониторинга показали трудности в формировании у учащихся высокого уровня школьной мотивации (личностных УУД).

По запросу образовательного учреждения (в целях помощи в разрешении трудностей учебно-воспитательного процесса) проводилась диагностика классов среднего и начального звена:

- диагностика отношения учащихся 9-х классов к учебным предметам – декабрь,
- выявление отношения учащихся 8 «В» класса к учебе, себе и окружающим (одноклассникам, учителям, родителям) – март,
- определение уровня и характера школьной мотивации учащихся 2 «А» класса – декабрь.

Полученные результаты были обсуждены с педагогами, даны рекомендации.

Индивидуальная диагностика

Учащиеся, испытывающие трудности в учебной деятельности, прошли индивидуальные диагностические обследования, с целью уточнения причин затруднений и определения направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Учащиеся 2,3 классов с недостаточно сформированными навыками самоорганизации, низкой мотивацией к учебе были отобраны для занятий по программе «Формирование учебных навыков», направленной на повышение эффективности учебной деятельности благодаря развитию:

- общеучебных умений и навыков,
- адекватной самооценки,
- позиции активного участника процесса обучения.

Были сформированы 2 группы: 1-я группа – ученики 2-х классов, 2-я группа – ученики 3-х классов. Сроки проведения занятий по данной программе: февраль – май.

В целях развития познавательной и творческой активности с учащимися 2-х, 3-х, 4-х классов проводились занятия по программам «Развитие творческого потенциала учащихся». Занятия также направлены на формирование навыков сотрудничества детей в процессе совместной деятельности.

Были сформированы 3 группы: в состав одной вошли ученики 2-х классов, в состав двух других – ученики 3-х, 4-х классов. Период проведения занятий: январь – май.

Классные часы

В одном из параллели 8-х классов (8 «В»), в котором были выражены проблемы дисциплины, низкой учебной мотивации, были проведены классные часы, направленные на помощь подросткам в принятии школьных правил, развитии личностных мотивов учебы (март).

В целях профилактики экзаменационного стресса в феврале с учащимися 11 «А» класса были проведены классные часы (информирование учащихся о формах проявления стресса; актуализация их знаний о способах преодоления стресса; информирование о способах саморегуляции состояния во время стресса).

Консультирование

В течение учебного года проводились консультации родителей и классных руководителей по вопросам развития учебной мотивации детей, адекватной самооценки, развития навыков самоорганизации.

Также в течении учебного года проводились консультации с подростками (в том числе состоящими на ВШК) в связи с проблемами принятия школьных правил, взаимодействия с педагогами, одноклассниками.

Просветительская работа

На родительском собрании для 3 класса, которое было проведено в мае, были представлены результаты мониторинга УУД в данном классе (в обобщенном виде), и даны рекомендации по развитию учебной мотивации у детей.

Анализ работы по направлению и задачи на следующий учебный год

В процессе реализации программ коррекционно-развивающих занятий данного направления возникали трудности, связанные с низкой мотивацией учащихся и отсутствием содействия родителей. Несмотря на это, итоговая диагностика (проводится на последнем занятии для оценки эффективности проведенной работы) по программе «Формирование учебных навыков» показала некоторое позитивное развитие волевых качеств и учебной мотивации.

Итоговая диагностика по программе «Развитие творческого потенциала одаренных детей. Часть 1» (проводилась с учениками 2 классов) показала выраженное позитивное развитие мотивации обучения в школе, а также уровня воображения и оригинальности. Итоговое обследование по программе «Развитие творческого потенциала. Часть 2» (для 3, 4 классов) выявило некоторые положительные изменения в развитии творческих наклонностей и социальной адаптивности характера. Таким образом, в повышении учебной мотивации, познавательной активности и развитии общеучебных навыков (УУД) работа по программам показала свою эффективность.

В целях профилактики значительного снижения учебной мотивации, негативизма по отношению к школьным правилам и требованиям и частых конфликтов с педагогами

и сверстниками, с учащимися среднего звена (подростками) необходимо проведение мероприятий, направленных на развитие самосознания, ответственности, коммуникативных навыков и др.

В следующем учебном году необходимо провести больше мероприятий, направленных на информирование родителей учащихся о способах поддержания и развития учебной мотивации детей, формирования адекватной самооценки, навыков самоорганизации и др. факторах успешной учебной деятельности.

Помощь в решении эмоциональных, личностных, коммуникативных проблем учащихся

Диагностика

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика учащихся, у которых наблюдались трудности в эмоциональной сфере, взаимодействии со сверстниками и педагогами, дезадаптивные поведенческие реакции. Результаты диагностических обследований учитывались при определении направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми и составлении рекомендаций для его родителей и классных руководителей.

Коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года по запросу родителей и классных руководителей с учащимися начальных классов, которые нуждаются в помощи в решении эмоциональных, коммуникативных проблем, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Консультирование

Помощь учащимся среднего звена (подросткам, в том числе, состоящим на учете ВШК) в решении личностных проблем проводилась в форме индивидуальных консультаций.

Родители и классные руководители учащихся начальной школы, с которыми проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, были проконсультированы относительно факторов формирования проблем поведения у детей, родителям и педагогам были даны рекомендации о помощи, которая необходима ребенку в решении трудностей.

Просвещение

На заседании педагогического совета, посвященного раннему выявлению и профилактике девиантного поведения подростков (январь), педагогам было представлено сообщение «Девиантное поведение подростков. Факторы формирования. Психопрофилактика».

Контроль социальной защиты детей, обучающихся в школе.

Социальным педагогом совместно с психологической службой ППМС-центра и Совета Профилактики школы проводилась планомерная профилактическая работа с детьми, не посещающими школу. Беседы, вызовы на педагогические советы, посещение семей на дому, беседы и консультации с родителями постоянно осуществлялись социально-педагогической службой школы. Существует также непрерывный контроль посещаемости учеников.

В школе организованы бесплатные консультации по основным общеобразовательным предметам, проводятся факультативы и кружковые занятия после уроков. На базе школы работают логопедическая и психологическая службы, проводящие бесплатные коррекционные занятия с нуждающимися учащимися. Эти службы проводят также бесплатные консультации педагогов и родителей на предмет преодоления неуспеваемости, социализации детей и их профессиональной ориентации.

Все категории льготников обеспечены бесплатным питанием и проездными карточками.

Во всех выпускных классах школы социальным педагогом проводится большая профориентационная работа. Будущие выпускники активно посещают «Ярмарки профессий», консультируются в городском центре профориентации, самостоятельно изучают рекламные материалы различных ВУЗов и СУЗов Санкт-Петербурга.

Выпускники школы успешно поступают в ВУЗы и СУЗы.

Оформление документации

Изучение контингента учащихся и создание социального паспорта школы.
Информация о выпускниках 2019 года и профнамерениях выпускников 2020 г.
Оформление электронной базы данных по КДН (соц. педагог, ежемесячно).
Обмен льготных проездных билетов (соц. педагог, в начале учебного года).
Контроль посещаемости (соц. педагог (все классы) ежемесячно).
Контроль успеваемости учеников, состоящих на учёте ВШК.

Работа со Службами социальной защиты населения

Информирование о месте и времени сбора документов в детские оздоровительные лагеря на каникулярное время 2019-2020 учебного года всем льготным категориям семей. Информирование родителей обо всех льготах, предоставляемых Службами социальной защиты населения.
Работа с базой бесплатных проездных документов для детей из многодетных семей, детей-инвалидов, сирот и получающих пенсию по потере кормильца (в течение года).

Контроль и организация бесплатного питания для льготных категорий учащихся (специалист по организации питания в школе).

Задачи работы социально-психологической службы на 2020/21 учебный год:

В следующем учебном году следует провести больше просветительских мероприятий для родителей учащихся и педагогов в целях информирования о факторах формирования личностных и поведенческих проблем у детей и их профилактике.

Целесообразно также провести мероприятия, направленные на информирование подростков о целях и методах психологического консультирования, о возможности получить консультации в ОУ, а также на мотивацию учащихся обращаться за психологической помощью в решении актуальных для них вопросов.

Большинство запланированных мероприятий реализованы. В полном соответствии с планом удалось выполнить диагностические обследования, провести занятия по дополнительным общеразвивающим программам. Консультации и просветительские мероприятия выполнены не полностью: запрос от учащихся, их родителей, педагогов не соответствовал запланированному количеству мероприятий.

В план на следующий учебный год следует внести все мероприятия в начальных классах, которые реализовывались в 2019-2020 учебном году. При этом, по всем реализуемым направлениям (содействие в создании условий для успешной адаптации учащихся и условий для их эффективной учебной деятельности, помощь в решении эмоциональных, личностных проблем учащихся) необходимо усилить работу с учащимися среднего и старшего звена, их родителями, педагогами. Необходимо также больше внимания уделить просветительской работе с родителями учащихся.

Необходима систематическая плановая диагностика классов и отдельных учащихся. Следует усилить совместную работу со специалистами ППМС-центра в реализации существующих и создании и апробации новых программ по профилактике различных завистимостей в подростковой среде, профилактике агрессивного поведения и созданию толерантной атмосферы в образовательном учреждении. Продолжить информирование родителей через сайт о работе социально-психологической службы сопровождения и ориентирование семьи на сотрудничество с педагогами. Обратит особое внимание на воспитание у подростков ценностной ориентации на достижение результатов труда за счёт собственных усилий на основе саморганизации и партнёрского сотрудничества.