

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2020. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от 28.08.2020г. № 238
Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
С.А. Дедина



ПРОГРАММА КУРСА
Внеурочной деятельности
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
для учащихся 1 классов
(33 часа в год, 1 час в неделю)

Составитель:
Сахарова Ева Лаславна,
учитель начальных классов,
«25» августа 2020 года

Санкт-Петербург
2020 год

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность выбранного направления и тематики внеучебной деятельности

Программа составлена на основе «Удивительный мир слов». Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Структура программы. Программа включает три раздела:

- пояснительная записка;
- основное содержание факультатива;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Общая характеристика факультатива. «Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

1.2. Цели и задачи воспитания, развития и обучения детей по реализуемому направлению внеучебной деятельности

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

1.3. Место курса в учебном плане

Изучение факультатива целесообразно начинать с 2 по 4 класс в объёме 33 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе). По учебному плану 32 ч в год по 1 часу в неделю с 1 класса.

Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии

1.4. Описание ценностных ориентиров

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

1.5. Особенности реализации Программы

Форма: Тематические выставки, викторины, конкурсы смекалистых, устные журналы и игры.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного* подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Режим: 35-45 минут.

Место проведения занятий: 102 кабинет.

1.6. Виды деятельности, направленные на достижение конкретного уровня результатов

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

1.7. Формы подведения итогов работы.

- выставки детских работ в ходе изучения курса;
- защита проектов с использованием ИКТ;
- итоговое открытое занятие для родителей, педагогов и администрации.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

РАЗДЕЛ III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Мир полон звуков	12		
1	Звуки вокруг нас		1	
2	Звуки вокруг нас			1
3	Фабрика речи			1
4	Фабрика речи	1	1	

5	Бессмыслица + бессмыслица = смысл			1
6	Бессмыслица + бессмыслица = смысл			1
7	Полоса препятствий			1
8	Полоса препятствий		1	
9	Рисуем звуками			1
10	Рисуем звуками		1	
11	Трудности словесного ударения		1	
12	Трудности словесного ударения			1
	Азбука, прошедшая сквозь века	10		
13	Буквы старые и новые		1	
14	Буквы старые и новые			1
15	Так считали наши предки			1
16	Так считали наши предки		1	
17	Страницы древних книг			1
18	Страницы древних книг		1	
19	Живая и весёлая буква алфавита		1	
20	Живая и весёлая буква алфавита			1
21	Загадки русской графики		1	
22	Загадки русской графики			1
	Всему название дано	10		
23	Рождение языка		1	
24	Рождение языка			1
25	Сколько слов в языке?		1	
26	Сколько слов в языке?			1
27	Имена, имена, имена...		1	
28	Имена, имена, имена...			1
29	Увлекательные истории о самых простых вещах			1

30	Увлекательные истории о самых простых вещах		1	
31	Словари – сокровищница языка		1	
32	Словари – сокровищница языка			1
		32	15	17

РАЗДЕЛ IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

— анализировать информацию, представленную на рисунке;

— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

— наблюдать за функцией и ударением в слове;

— контролировать правильность постановки ударения в словах;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

— игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;

— интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;

— наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Практическая и игровая деятельность:

— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его»,

- «Закончи пословицы»;
 — решение кроссвордов;
 — составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
 — составление шуточных рассказов и стихов.

РАЗДЕЛ V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Помещение: кабинет №102.

Оборудование:

- Учебные столы.
- Магнитная доска.
- Интерактивная доска.
- Компьютер.

Пособия и раздаточные материалы:

- иллюстрации;
- плакаты;
- набор картинок;
- схемы;
- дидактические игры;
- видеофильмы;
- тесты.

РАЗДЕЛ VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть ч/форма организации деятельности	Практическая часть ч/форма организации деятельности
		Мир полон звуков	12		
1		Звуки вокруг нас		1 <i>участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, <i>формулировать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его	
2		Звуки вокруг нас			1 Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов
3		Фабрика речи			1 игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик»,
4		Фабрика речи	1	1	

				<i>Сравнивать</i> произношение гласных и согласных звуков	
5		Бессмыслица + бессмыслица = смысл			1 разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов
6		Бессмыслица + бессмыслица = смысл			1 Игра «Слоговой аукцион»
7		Полоса препятствий			1 игра: «Превращение слов»
8		Полоса препятствий		1 разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов	
9		Рисуем звуками			1 мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»
10		Рисуем звуками		1 <i>анализировать</i> информацию, представленную на рисунке	
11		Трудности словесного ударения		1 <i>контролировать</i> правильность постановки ударения в словах	
12		Трудности словесного ударения			1 проект «Как я говорил, когда был маленьким»
		Азбука, прошедшая сквозь века	10		
13		Буквы старые и но-		1	

		вые		<i>сравнивать</i> названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, <i>делать вывод</i> о сходстве и различии двух алфавитов	
14		Буквы старые и новые			1 чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; чтение р.н.сказок
15		Так считали наши предки			1 чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы
16		Так считали наши предки	16	1 <i>интерпретировать</i> информацию, представленную в таблице, <i>использовать</i> эту информацию в практической деятельности	
17		Страницы древних книг			1 экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)
18		Страницы древних книг		1 <i>наблюдать</i> использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных ва-	

				риантов	
19		Живая и весёлая буква алфавита		1 <i>наблюдать</i> использование строчных и прописных букв	
20		Живая и весёлая буква алфавита			1 конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)
21		Загадки русской графики		1 <i>делать вывод</i> о сходстве и различии двух алфавитов; <i>сравнивать</i> названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита.	
22		Загадки русской графики			1 рисование: «Весёлая буква Ё».
		Все́му название да- но	10		
23		Рождение языка		1 <i>формулировать</i> собственное мнение, <i>аргументировать</i> его, <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению	
24		Рождение языка			1 игра: «Найди слово»
25		Сколько слов в языке?		1 <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	
26		Сколько слов в языке?			1 Игра: «Отгадай по

					признакам»
27		Имена, имена, имена...		1 <i>составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств	
28		Имена, имена, имена...			1 проект: «Моё имя»
29		Увлекательные истории о самых простых вещах			1 мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен...»
30		Увлекательные истории о самых простых вещах		1 <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации	
31		Словари – сокровищница языка		1 <i>сравнивать</i> толкование слова в различных словарях	
32		Словари – сокровищница языка			1 конкурс «Придумываем название для новых конфет».

РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник программ по внеурочной деятельности. 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011
2. Александрович Н. Ф. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. – Минск: Народная асвета, 1971
3. Буйко В. И., Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005
6. Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990
7. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007

8. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Ушакова О.Д. Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Лирикс», 2007
9. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями / Сост. Н.Г. Кушакова
10. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся / М.С. Лапатухина; Под ред. Ф.П. Филина. – М.: Просвещение, 1981

