

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района**

**Рекомендована к использованию**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.08.2020. № 5

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ от 28.08.2020г. № 238

Директор ГБОУ школы № 683

Приморского района Санкт-Петербурга

С.А. Дедина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»  
(социальное направление)  
для обучающихся 1 классов,  
срок реализации – 1 год, 33 часа в год (1 час в неделю)**

Составитель:

**Вековшинин Владимир Михайлович,**  
преподаватель-организатор основ  
безопасности жизнедеятельности  
«25» августа 2020 года

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасное детство» для 1 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Методическим рекомендациям для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования», разработанными кафедрой основного и среднего общего образования АППО, 2017 г.
- Положения об организации внеурочной деятельности, утвержденного приказом по школе от 26.04.2017 г. № 211;
- Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности, утвержденного приказом по школе от 26.04.2017 г. № 213;
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 18.04.2018 г. №211;
- Плана внеурочной деятельности для 1 – 8 классов в рамках ФГОС на 2018 – 2019 учебный год ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом по школе от 18.04.2018 г. № 209.

### **1.2. Актуальность и перспективность программы внеурочной деятельности**

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

*Проблема безопасности дорожного движения* в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Наше образовательное учреждение расположено между двумя основными трассами, помимо этого в летний период увеличивается число правонарушений обучающимися школы по управлению велосипедом (п.24.1 ПДД управление велосипедом по дороге не достигнув возраста 14 лет), поэтому, чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, городские и областные исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего города, исторических и природных памятников, областные исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники программы в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками начальной общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу», как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих

потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

### **1.3. Цели и задачи программы**

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

#### **Цель:**

- Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет связь с УМК «Школа России», УМК «Перспектива» и УМК «XXI век», а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, исследования своего города и области способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

### **1.4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и

элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации ОБЖ в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

***На I уровне воспитанник имеет представление:***

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

***На II уровне:***

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

***На III уровне имеет опыт:***

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе изучения программы «Безопасное детство», обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования **личностных** универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

**Регулятивные** УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Познавательные** УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы

**Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Основные результаты реализации программы** оцениваются через:

- анкетирование обучающихся;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

**К концу 1 года обучения дети должны:**

**Знать:**

- предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
- сезонные признаки природы;
- топографические знаки;
- съедобные и несъедобные растения нашей области;
- пожароопасные предметы;
- правила поведения при пожаре в школе;
- знать систему оповещения при пожаре;
- номер пожарной службы.
- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

**Уметь:**

- найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой;
- преодолевать естественные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;
- вести и фиксировать наблюдения за природой и погодой при помощи условных знаков, рисунков, аппликаций, мини- сочинений;
- проявлять заботу о личной гигиене;
- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе;
- оценивать свое поведение;
- эвакуироваться во время пожара в школе;
- действовать при возникновении пожара;
- сказать нет.

### **1.5. Формы организации занятий**

Программа реализуется в рамках модели «школа полного дня», во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, исходя из запросов детей и родителей, учитывая социальную значимость и необходимость.

**Аудиторные занятия** проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра презентаций в классе.

**Внеаудиторные** занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в парке, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих технологий:

*Групповая.* В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

*Игровая.* Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

*КТД.* Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

*Личностно-ориентированная технология.* Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

*Исследовательская и проектная деятельность.*

### 1.6. Место курса в учебном плане образовательного учреждения

Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Внимание! Опасность!» общим объемом 135 ч. Программа рассчитана на четыре года обучения для младших школьников, 1 час в неделю, 1 класс- 33 час, 2-4 по 34 часа.

### Учебно-тематический план

№	Название модуля	Количество часов по годам обучения				Общее количество часов
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	
1	«Улица полна неожиданностей»	9	8	10	9	36
2	«Мир вокруг нас»	8	10	9	7	34
3	«Не шути с огнем»	8	8	7	9	32
4	«Внимание! Опасность!»	8	8	8	9	33
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>

**Модуль 1. «Улица полна неожиданностей»,** знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

**Цель:**

- Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

**Задачи:**

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

**Модуль 2. «Мир вокруг нас»**, пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомит с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

**Цель:**

- Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

- научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

**Модуль 3. «Не шути с огнем»**. В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:**

- Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

**Модуль 4. «Внимание! Опасность!»**, знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

**Цель:**

- Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

**Задачи:**

- показать связь дружбы и социального здоровья;
- описать различные влияния друзей друг на друга;
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению;
- показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения;
- познакомить с формами отказа.



## II. Содержание Программы

### I. «Улица полна неожиданностей».

**I.I.** Вводное занятие. (1ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

### **I.II.** «Азбука города - с чем мы встречаемся на улице»:

1.2.1 Мы идем в школу (1ч). Особенности микрорайона, где находится школа. Наиболее безопасный путь школьника в школу.

*Практическое занятие:* разбор конкретных маршрутов детей в школу.

1.2.2 Наша улица. Район, где мы живем (1ч). Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.

1.2.3 Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч). Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.

1.2.4 Общие правила перехода улиц и дорог (1ч).

*Практическое занятие:* разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях.

1.2.5 Дорожные знаки (1ч). Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

1.2.6 Где можно играть? (1ч). Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

1.2.7 Мы пассажиры (1ч). Правила пользования общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

1.2.8 Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы» (1ч). Обобщение знаний и представлений младшего школьника о безопасности дорожного движения.

*Практическое занятие:* проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы».

### **Уровень результатов:**

**1 уровень** – Освоение обучающимися основных социальных норм:

- нормы ведения ЗОЖ;
- нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

### **УУД**

#### **Коммуникативные**

- Умение подчиняться правилам.
- Умение согласованно работать в группе.
- Взаимодействие и сотрудничество.
- Разрешение конфликтов.

#### **Личностные**

- Знать и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».

#### **Познавательные**

- Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.

#### **Регулятивные**

- Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

### **II. «Мир вокруг нас».**

#### **II.I** «Веселый рюкзачок»:

2.1.1 Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия (1ч). Поход. Разновидности походов. Обязанности туристов. Правила поведения в природе.

*Практическое занятие:* распределение поручений работы в группе.

2.1.2 Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе (1ч).

Обеспечение безопасности в походе. Обязанности ведущего и замыкающего. Виды и характер естественных препятствий.

2.1.3 Ориентирование на местности (3ч). Карты. Ориентирование на местности по местным признакам.

*Практическое занятие:* проведение прогулки «Наше окружение».

2.1.4 Организация туристского путешествия (3ч). Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивака. Разведение костра. Приготовление пищи. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

*Практическое занятие:* разбивка бивака.

**Уровень результатов:**

**1 уровень** – Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики.

**УУД**

**Коммуникативные**

- Умение распределять роли между собой.

**Личностные**

- Осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки.

**Познавательные**

- Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.

**Регулятивные**

- Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

**III «Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:**

3.1.1 Огонь в жизни человека (2ч). История возникновения огня. Огонь не только друг, но и враг.

3.1.2 Пожароопасные предметы (1 ч). Отчего может возникнуть пожар.

*Практическое занятие:* отгадывание ребусов о пожароопасных предметах».

3.1.3 Правила поведения при пожаре в школе (1ч). Изучение правила эвакуации при пожаре. Правила поведения при пожаре.

3.1.4 Система оповещения при пожаре (1 ч). Система оповещения, ее виды.

*Практическое занятие:* проведение игры «Доскажи словечко», разгадывание кроссворда «Что может привести к пожару».

3.1.5 Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе» (1ч).

*Практическое занятие:* учебная эвакуация «Пожар в школе».

3.1.6 Экскурсия в пожарную часть (1ч). История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

3.1.7 Обобщающее занятие. Проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности» (1ч). Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности за 1 год обучения.

*Практическое занятие:* проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности».

**Уровень результатов:**

**1 уровень** – Освоение обучающимися основных социальных норм:

- нормы ведения ЗОЖ;
- нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

**УУД**

**Коммуникативные**

- Умение согласованно работать в группе.

- Взаимодействие и сотрудничество;
- Умение подчиняться правилам;
- Разрешение конфликтов;

#### **Личностные**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа»;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Познавательные**

- Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.
- Наблюдать и делать выводы.

#### **Регулятивные**

- Планирование результата;
- Составление плана последовательности действий.

### **IV.1 «Это должны знать все»:**

4.1.1 Правила поведения на улице. Правила предосторожности (2ч).

*Практическое занятие:* решение и разбор ситуационных задач.

4.1.2. Правила предосторожности в транспорте (1ч).

*Практическое занятие:* решение и разбор ситуационных задач.

4.1.3 Правила поведения в подъезде (1ч). Правила предосторожности.

*Практическое занятие:* решение и разбор ситуационных задач.

4.1.4 Правила поведения «В гостях» (1ч). Место пребывания в гостях и время возвращения.

*Практическое занятие:* решение и разбор ситуационных задач.

4.1.5 Правила поведения «Один дома» (2ч).

*Практическое занятие:* решение и разбор ситуационных задач.

4.1.6 Обобщающее занятие за первый год обучения (1ч). Повторение правил предосторожности. Составление памятки.

### **Уровень результатов:**

**1 уровень** – Приобретение социальных знаний:

- о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- о традициях своей семьи и образовательного учреждения и бережного отношения к ним.

#### **УУД**

#### **Коммуникативные**

- Умение согласованно работать в группе;
- Взаимодействие и сотрудничество;
- Умение подчиняться правилам;
- Разрешение конфликтов.

#### **Личностные**

- Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».

#### **Регулятивные**

- Планирование результата;
- Составление плана, последовательности действий.

### III. Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов:			Название и форма мероприятия
	План	Факт		Всего	Теория	Практика	
<b>I. «Улица полна неожиданностей» ( 9 часов)</b>							
<b>I.I</b>	03.09		<i>Вводное занятие.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство»
<b>I.II</b>			<i>«Азбука города - с чем мы встречаемся на улице»:</i>	<b>8</b>	<b>6.5</b>	<b>1.5</b>	
1.2.1	10.09		Мы идем в школу.	1	0.5	0.5	Составление маршрута
1.2.2	17.09		«Наша улица. Район, где мы живем».	1	1	-	Творческая работа
1.2.3	24.09		Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	0.5	0.5	Просмотр и обсуждение видеоматериала Творческая работа
1.2.4	01.10		Общие правила перехода улиц и дорог.	1	1	-	Памятка (коллективная работа)
1.2.5	08.10		Дорожные знаки.	1	1	-	Творческая работа
1.2.6	15.10		Где можно играть?	1	1	-	Викторина
1.2.7	22.10		Мы пассажиры.	1	1	-	Просмотр и обсуждение видеоматериала
1.2.8	12.11		Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы».	1	0.5	0.5	Рефлексия, Анкетирование. Игровое занятие.
<b>II. «Мир вокруг нас» (8 часов)</b>							

<b>II</b>			<i>«Веселый рюкзачок»</i>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
2.1.1	19.11		Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия. Обязанности туристов.	1	1	-	Просмотр и обсуждение видеоматериала
2.1.2	26.11		Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе.	1	1	-	Просмотр и обсуждение видеоматериала
2.1.3	03.12 10.12 17.12		Ориентирование на местности.	3	2	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала
2.1.4	24.12 14.01 21.01		Организация туристского путешествия.	3	1	2	Просмотр и обсуждение видеоматериала Дневник похода
<b>III. «Не шути с огнем» (8 часов)</b>							
<b>III</b>			<i>«Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»</i>	<b>8</b>	<b>5.5</b>	<b>2.5</b>	
3.1.1	28.01 11.02		Огонь в жизни человека.	2	2	-	Дискуссия на тему: «Огонь-друг, огонь- враг»
3.1.2	18.02		Пожароопасные предметы.	1	0.5	0.5	Беседа «От чего может возникнуть пожар»
3.1.3	25.02		Правила поведения при пожаре в школе.	1	1	-	Выработка правил
3.1.4	04.03		Система оповещения при пожаре.	1	1	-	Просмотр и обсуждение видеоматериала
3.1.5	11.03		Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».	1	-	1	Практическое занятие

3.1.6	18.03		Экскурсия в пожарную часть.	1	1	-	Экскурсия
3.1.7	01.04		Обобщающее занятие. «Азбука противопожарной безопасности».	1	-	1	Викторина
<b>IV. «Это должны знать все» (8 часов)</b>							
<b>IV.I</b>			<i>«Это должны знать все»:</i>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1.1	08.04 15.04		Правила поведение на улице. Правила предосторожности.	2	1	1	Презентация. Выработка правил
4.1.2	22.04		Правила предосторожности в транспорте.	1	0.5	0.5	Презентация. Выработка правил
4.1.3	29.04		Правила поведения в подъезде.	1	0.5	0.5	Презентация. Выработка правил
4.1.4	06.05		Правила поведения в гостях.	1	0.5	0.5	Презентация. Выработка правил
4.1.5	13.05 20.05		Правила поведения «Один дома».	2	1	1	Презентация. Выработка правил
4.1.6	27.05		Обобщающее занятие за первый год обучения.	1	0.5	0.5	Повторение правил предосторожности. Составление памятки
			<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

### **Литература**

1. Бармин А.В., Ключева И.Ю., Нечаева О.П. Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы: тематические занятия, классные часы и викторины. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель – 259 с.
2. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.: ил.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы: тесты, кроссворды, стихи, игры и задачи с картинками /авт.-сост. Попова Г.П. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 105 с.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Санкт-Петербург ИД «МиМ», 1997 – 112 с.
5. Шинкарчук С.А. Правила поведения дома и на улице. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 64 с.
6. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.: ил.

### ***Технические средства обучения***

- Магнитно – маркерная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

### ***Экранно-звуковые пособия***

- Презентации по ОБЖ
- Видеофильмы по ОБЖ

### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

- Компас
- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»
- Таблицы.
- Предметные картинки.

### **Оборудование класса**

1. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.