

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2020. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от 28.08.2020г. № 238
Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
С.А. Дедина



ПРОГРАММА
Курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»
(«Этика: азбука добра»)
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
для учащихся 2 классов
(34 часа в год, 1 час в неделю)

Автор-составитель:
Кутырина Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов,
«25» августа 2020 года

Санкт-Петербург
2020 год

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой в соответствии с требованиями ФГОС (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2014. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

1.2. Цели и задачи воспитания, развития и обучения детей по реализуемому направлению внеурочной деятельности

Основная *цель* факультатива – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

1.3. Место курса в учебном плане

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе.

1.4. Описание ценностных ориентиров

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

1.5. Особенности реализации Программы

Форма: содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Режим: продолжительность занятия 35-45 минут с физкультурной минуткой.

Место проведения занятий: кабинет №102.

1.6. Виды деятельности, направленные на достижение конкретного уровня результатов

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

- *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

1.7. Формы подведения итогов работы: творческие работы, проекты, портфолио, самооценка.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете.

Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

В силу того, что время, которое отводится на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся, то программой факультатива закладываются не требования к достижениям ученика/выпускника, как в учебном предмете, а планируемые результаты, соотнесённые в общеобразовательной программой начального общего образования школы, реализующей ФГОС НОО.

Планируемые результаты

В результате изучения факультатива «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Ученик научится:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

РАЗДЕЛ III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Школьный этикет	5		
1	Мы в школе		1	
2	Мы пришли на урок			1
3	Зачем нужны перемены?			1
4	Мы в школьной столовой		1	
5	Правила поведения за столом			1
II	Правила общения	11		
6	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?			1
7	Правила вежливости		1	
8	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках			1
9	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов		1	
10	Значение вежливых слов в жизни			1

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
11	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам			1
12	Мой учитель		1	
13	Думай о других: сочувствие, как его выразить?			1
14	Моя семья			1
15	Пути выхода из конфликтной ситуации			1
16	Практическое знакомство с правилами коллективных игр			1
III	О трудолюбии	6		
17	Значение труда в жизни людей		1	
18	Что помогает учиться лучше (старательность)			1
19	Учение как основной труд и обязанность школьника			1
20	Трудолюбие как главная ценность человека		1	
21	Трудолюбие как главная ценность человека			1
22	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)			1
IV	Культура внешнего вида	4		
23	Внешний вид человека		1	
24	Правила опрятности и их значение для здоровья			1
25	Основные правила Мойдодыра			1
26	Итоговое занятие			1
V	Внешкольный этикет	7		
27	Правила поведения на улице		1	
28	Правила поведения в транспорте		1	
29	Правила поведения в общественных местах		1	
30	Вежливое отношение к людям			1
31	«Спасибо» и «пожалуйста»			1
32	«Здравствуйте» и «до свидания»			1
33	Итоговое занятие			1
		33	11	22

РАЗДЕЛ IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств;

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

- использовать доброжелательный тон в общении.
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

РАЗДЕЛ V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Помещение: кабинет №102.

Оборудование:

- Учебные столы.

- Магнитная доска.
- Интерактивная доска.
- Компьютер.

Пособия и раздаточные материалы:

- иллюстрации;
- плакаты;
- набор картинок;
- схемы;
- дидактические игры;
- видеофильмы;
- тесты.

РАЗДЕЛ VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятий	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть ч/форма организации деятельности	Практическая часть ч/форма организации деятельности
I		Школьный этикет	5		
1		Мы в школе		1 беседа (правила поведения в школе, взаимоотношения взрослых и сверстников)	
2		Мы пришли на урок			1 практическая работа (воспроизведение правил поведения в конкретной ситуации)
3		Зачем нужны перемены?			1 игра (моделирование ситуации поведения в разных школьных помещениях)
4		Мы в школьной столовой		1 беседа (модели поведения в школьных помещениях)	
5		Правила поведения за столом			1 показательное выступление (воспроизведение правил в конкретной ситуации)
II		Правила общения	11		
6		Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?			1 практическая работа (применение слов вежливости)
7		Правила вежливости		1 диспут (выбор оптимальных с позиции нравственных норм правил вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми)	
8		Элементарные представления о добрых и недобрых поступках			1 театрализация (приведение примеров добрых и недобрых поступков)
9		Знакомство с образом		1	

№	Дата	Тема занятий	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть ч/форма организации деятельности	Практическая часть ч/форма организации деятельности
		добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов		беседа (анализ добра и зла)	
10		Значение вежливых слов в жизни			1 соревнование (использование вежливых слов в различных ситуациях)
11		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам			1 практическая работа (выбор оптимального поведения во взаимоотношениях с одноклассниками)
12		Мой учитель		1 беседа (правила вежливости при общении с учителем)	
13		Думай о других: сочувствие, как его выразить?			1 творческая работа (проявление заботы о других, сочувствия)
14		Моя семья			1 проект (составление вместе со старшими родственниками генеалогического древа на основе бесед с ними о поколениях. Знакомство по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода))
15		Пути выхода из конфликтной ситуации			1 театрализация (моделирование путей выхода из конфликтной ситуации: предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
16		Практическое знакомство с правилами коллективных игр			1 практическая работа (применение на практике правил коллективных игр)
III		О трудолюбии	6		
17		Значение труда в жизни людей		1 проблемные вопросы (оценивание профессионального мастерства и результатов труда)	
18		Что помогает учиться			1

№	Дата	Тема занятий	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть ч/форма организации деятельности	Практическая часть ч/форма организации деятельности
		лучше (старательность)			игра (применение на практике правил коллективных игр)
19		Учение как основной труд и обязанность школьника			1 практическая работа (оценивание профессионального мастерства и результатов труда)
20		Трудолюбие как главная ценность человека		1 научные исследования (определение значения трудолюбия как одного из важнейших общественно значимых качеств личности)	
21		Трудолюбие как главная ценность человека			1 театрализация (приведение примеров значимости трудолюбия в жизни человека)
22		Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)			1 проект (обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности)
IV		Культура внешнего вида	4		
23		Внешний вид человека		1 диспут (определение оптимальных правил внешнего вида)	
24		Правила опрятности и их значение для здоровья			1 творческая работа (выбор позиции нравственных норм оптимальных правил опрятности)
25		Основные правила Мойдодыра			1 соревнование (применение основных правил Мойдодыра)
26		Итоговое занятие			1 проект (выбор норм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми)
V		Внешкольный этикет	7		
27		Правила поведения на улице		1 беседа (правила поведения в конкретной жизненной ситуации)	
28		Правила поведения в транспорте		1 беседа (правила поведения	

№	Дата	Тема занятий	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть ч/форма организации деятельности в конкретной жизненной ситуации)	Практическая часть ч/форма организации деятельности
29		Правила поведения в общественных местах		1 диспут (правила поведения в конкретной жизненной ситуации)	
30		Вежливое отношение к людям			1 практическая работа (выбор вежливого с позиции нравственных норм отношения к людям)
31		«Спасибо» и «пожалуйста»			1 театрализация (применение слов «спасибо» и «пожалуйста»)
32		«Здравствуйтесь» и «до свидания»			1 игра (применение слов вежливости в общении с окружающими)
33		Итоговое занятие			1 проектная работа (оптимальное поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми)

РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168с.
2. Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.

Дидактические материалы

1. Демонстрационные картинки с изображением профессий
2. Демонстрационные картинки и плакаты по правилам дорожного движения
3. Наборы сюжетных картинок

Для обучающихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.
2. Барто А.Л. «В театре».

3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».
7. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. Возраста / Худож. А. Момуналиев. — Ф.: Адабият, 1990.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
11. Осеева В.А. «Волшебное слово».
12. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010
13. Русская народная сказка «Лиса и Журавль»
14. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000.
15. Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004.
16. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
17. Толстой Л.Н. Волк и собака.
18. Чуковский К. И. «Федорино горе».
19. Чуковский К.И. «Мойдодыр».
20. Чуковский К.И. «Телефон».
21. Чуковский К.И. «Краденое солнце».
22. Шалаева Г.П. Как себя вести? — Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. — Издательская группа АСТ., 2010.
24. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. — Издательская группа АСТ., 2010.
25. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. — Издательская группа АСТ., 2010.

