

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683
Приморского района Санкт-Петербурга**

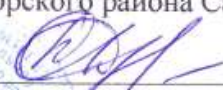
ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от 09.06.2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга

 С. А. Дедина

Приказ № 263

от « 10 » 06 20 15 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования (10-11 классы)**



Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Общая характеристика.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Основные принципы государственной политики в области образования.	5
1.4. Участники образовательного процесса.....	6
1.5. Прогнозируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	7
1.6. Измерители реализации образовательной программы.....	10
2. Организационный раздел.....	11
2.1. Организация учебно-воспитательного процесса	11
2.2. Учебный план на 2015-2016 учебный год	13
2.5. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП на 2015-2016 учебный год.....	29
2.5.1. Среднее общее образование	29
2.6. Процедура выбора и изменения образовательного маршрута	39
2.8. Основные направления информатизации образовательного процесса.....	40
Основные ступени учебного курса «Информатика и информационные технологии»	40
2.9. Программа коррекционной работы	41
3. Содержательный раздел.....	52
3.1. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	52
3.2. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	61

1. Целевой раздел

1.1. Общая характеристика

ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга – средняя общеобразовательная школа с информационно-технологическим профилем. Школа была открыта 1 сентября 1999 года.

Основные цели школы - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

формирование здорового образа жизни

Место нахождения: Школа расположена в северо-приморской части Санкт-Петербурга, в районе Лахта, Лахтинский разлив, в микрорайоне муниципального образования муниципального округа № 65,. В непосредственной близости отсутствуют учреждения дополнительного образования, спортивные сооружения, культурно-массовые центры. В микрорайоне нет промышленных предприятий. Микрорайон характеризуется наличием многоэтажных жилых домов. В непосредственной близости от школы расположен парк «300- Петербурга», Финский залив.

Адрес школы: Адрес школы: 197374, Санкт-Петербург, Приморский пр., д. 157, корп. 3, лит. А. Телефоны: (812) 345-21-52, (812) 345-54-35, факс: (812) 345-54-35. Транспорт: автобусы: № 134, № 110, № 216, № 93.маршрутные автобусы: 132, 232, 308,206.

Электронный адрес: school683@spb.edu.ru

1.2. Пояснительная записка

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
10. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
11. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.1011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного)».
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /авторы А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков - М.: Просвещение, 2010г.;
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ составитель Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09-019043-5; общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету».
14. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189.
15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
16. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.
17. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196.
18. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом РФ Д.А Медведевым. Приказ271 от 04.02.2010г.
19. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.02.2002.
20. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
21. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
22. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008 №241 о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного

плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

23. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373.
24. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
25. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2012 № 1023-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012/2013 учебный год».
26. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2015–2020 гг.
27. Программа развития ГБОУ школы №683 на период 2015-2020 гг.
28. Устав ГБОУ школы №683.
29. Лицензия ГБОУ школы №683.

1.3. Основные принципы государственной политики в области образования.

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ГБОУ школе № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273- ФЗ):

- Признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважении, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношении к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- Светский характер образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность,

направленности образования в пределах, предоставляемых системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- Обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- Информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей, (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией;
- Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;

1.4. Участники образовательного процесса

Образовательная программа предназначена:

- **Обучающиеся.** Образовательная программа способствует освоению познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации. ОП расширяет возможности для реализации интереса к тому или иному учебному предмету.. Образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности;
- **родители** учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.
- **педагогический коллектив**, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.
- **органы управления образования**, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;
- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательная программа может быть реализована школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. При реализации используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

1.5. Прогнозируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-объектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;

- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преимущество данной программы развития и программы образовательного учреждения.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива,
- развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса

Принципы жизнедеятельности школы

Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самооценке ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально- неповторимого потенциала личности.

Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам

Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, гуманитарного и естественного цикла;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Приоритетные направления, цели и задачи работы школы

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и предпрофильную подготовку.
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.

1.6. Измерители реализации образовательной программы

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	III степень (среднего общего образования)
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале
	самостоятельные, обучающие и контролирующие работы
	тестирования в период изучения нового материала
	устные ответы на уроках
	творческие работы по предметам
	контролирующее тестирование
	лабораторные и практические работы
	рефераты
	зачеты
	по завершении изученной темы
	контрольные работы в период промежуточной аттестации
Диагностика личных достижений учащихся	внутришкольные, районные и городские олимпиады по предметам
	анализ внеурочной активности школьников
	рейтинг
	общественная аттестация
	творческие работы
	анализ внеурочной деятельности
Контроль по итогам учебного года	10-11
	материалы итогового контроля разрабатываются и утверждаются на МО, утверждаются директором школы
Итоговая аттестация	11
Форма аттестации	Итоговая государственная аттестация в форме ЕГЭ 2 обязательных экзамена – русский язык и математика Остальные по выбору обучающегося

Учет достижений	учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца
	<p>выпускникам 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования:</p> <p>11 класс – аттестат о среднем общем образовании</p> <p>выпускники 11-х классов по итогам обучения могут быть награждены медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»</p>

2. Организационный раздел

2.1. Организация учебно-воспитательного процесса

Целевое назначение.

Образование **на третьей ступени обучения**, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Образовательная программа 10-11 классов

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ для классов с профильным обучением;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности,
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в получении профессионального образования;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля,
- развитие коммуникативных навыков

Образовательная программа школы адресована

показатели	III (среднего общего образования)
------------	---------------------------------------

возраст	16 - 17 лет
продолжительность обучения	2 года

Уровень готовности учащихся к освоению программы:

III (среднего общего образования)
успешное овладение ОП основного общего образования
наличие устойчивой положительной мотивацией к продолжению обучения
рекомендации педсовета

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Ступень обучения	Реализуемые программы	Срок реализации программы
III (среднего (полного) общего образования)	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают тремя уровнями образованности:

- функциональная грамотность (главная цель основного общего образования)
- допрофессиональная компетентность (главная цель среднего образования)

Названные уровни образованности взаимосвязаны, но в то же время и относительно автономны.

III (среднего общего образования)	Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.
--	---

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы

Организационно-педагогические условия образовательного процесса:

показатели	III (среднегообщего образования)
Продолжительность учебной недели (дней)	6
Продолжительность уроков (мин.)	45
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная 10 Максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	полугодие

2.2. Учебный план на 2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ГБОУ ШКОЛЫ № 683 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга на 2015/2016 учебный год – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ школы № 683, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП – 2004) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI - XI классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Уставом ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 08.12.2014г №5541-р;
- Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 07.03.2014г. № 121

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы № 683.

Цели и задачи Учебного плана соответствуют основной образовательной программе ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга.

Цели:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Приморского района Санкт-Петербурга) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Организация учебного процесса

Учебный план ГБОУ школы № 683 на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Режим работы ГБОУ школы № 683 Приморского района в 2015/2016 учебном году

2015/2016 учебный год начинается 1 сентября 2015 года и заканчивается 25 мая 2016 года.

Учебные занятия проводятся в первую смену; по полугодиям X-XI классов.

1 полугодие – 16 рабочих недель;

2 полугодие – 18 рабочих недель.

Продолжительность учебной недели в с СанПиН 2.4.2.2821-10 в X- XI классах – 6 дней.

Сроки школьных каникул:

- осенние каникулы- с 31.10.2015 по 08.11.2015 (9 дней);
- зимние каникулы - с 26.12.2015 по 10.01.2016 (16 дней);
- весенние каникулы - с 19.03.2016 по 27.03.2016 (9 дней);

Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы:

- на третьей ступени – за полугодие.

Сроки государственной итоговой аттестации учащихся IX и XI классов: устанавливаются приказами Рособнадзора, Министерства образования и науки РФ, распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Выпускные вечера – 20 - 25 июня 2015 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы № 683, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествовала профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся VII - XI классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков для 10 -11 классов:

- 1 урок 9.00 – 9.45 /10 мин/
- 2 урок 9.55 – 10.40 /10 мин/
- 3 урок 10.50 – 11.35 /20 мин/
- 4 урок 11.55 – 12.40 /20 мин/
- 5 урок 13.00 – 13.45 /10 мин/
- 6 урок 13.55 – 14.40 /10 мин/

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает затраты времени на его выполнение не превышающие (в астрономических часах): в IX - XI классах - до 3,5 ч.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для X–XI классов - 45 минут.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ школы № 683 осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-XI классы), «Физической культуре» (X-XI классы), «Информатике и ИКТ» (VIII-XI классах) и при изучении элективных учебных предметов (IX-XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

Также осуществляется деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей (законных представителей) обучающихся сформированы три группы по двум модулям.

ГБОУ школа № 683 выбирает для использования при реализации образовательных программ:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Ш. Среднее общее образование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ X КЛАССА

ГБОУ ШКОЛЫ № 683 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ 10 А КЛАСС

Федеральный компонент						
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>						
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов за год обучения	В 10 А классе в неделю		
				Базовый уровень		
		Русский язык		34	1	
		Литература		102	3	
		Иностранный язык		102	3	
		История		68	2	
		Обществознание (включая экономику и право)		68	2	
		Основы безопасности жизнедеятельности		34	1	
	Физическая культура		102	3		
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>						
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов за год обучения	В 10 А классе в неделю		
				Базовый уровень	Профильный уровень	
	Математика	Алгебра и начала анализа		136	-	4
		Геометрия		68	-	2
	Информатика и ИКТ		136	-	4	
	География		34	1	-	
	Физика		68	2	-	
	Химия		34	1	-	
	Биология		34	1	-	
	Итого:		1020	30		
	<i>Региональный компонент</i>					
	Русский язык		34	1		
	Алгебра и начала анализа		34	1		
	Итого:		68	2		
	<i>Компонент образовательной организации</i>					
Физика		34	1			
Элективные учебные предметы		136	4			
Итого:		170	5			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:			1258	37		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ XI КЛАССА
ГБОУ ШКОЛЫ № 683 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ
11 А КЛАСС

Федеральный компонент					
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>					
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов за год обучения	В 11 А классе в неделю	
				Базовый уровень	
	Русский язык		34	1	
	Литература		102	3	
	Иностранный язык		102	3	
	История		68	2	
	Обществознание (включая экономику и право)		68	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности		34	1	
	Физическая культура		102	3	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>					
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов за год обучения	В 11 А классе в неделю	
				Базовый уровень	Профильный уровень
	Математика	Алгебра и начала анализа	136	-	4
		Геометрия	68	-	2
	Информатика и ИКТ		136	-	4
	География		34	1	-
	Физика		68	2	-
	Химия		34	1	-
	Биология		34	1	-
	Итого:		510	15	
	<i>Региональный компонент</i>				
	Русский язык		34	1	
	Алгебра и начала анализа		34	1	
	Итого:		68	2	
	<i>Компонент образовательной организации</i>				
Физика		34	1		
Элективные учебные предметы		136	4		
Итого:		170	5		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:			1258	37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ XI КЛАССА
ГБОУ ШКОЛЫ № 683 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНОГО (НЕПРОФИЛЬНОГО) ОБУЧЕНИЯ
11 Б КЛАСС

Федеральный компонент						
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>						
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов за год обучения	В 11 Б классе в неделю		
				Базовый уровень		
		Русский язык		34	1	
		Литература		102	3	
		Иностранный язык		102	3	
		Математика	Алгебра и начала анализа	102	3	
			Геометрия	34	1	
		История		68	2	
		Обществознание (включая экономику и право)		68	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности		34	1		
	Физическая культура		102	3		
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>						
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов за год обучения	В 11 Б классе в неделю		
				Базовый уровень	Профильный уровень	
		География		34	1	-
		Физика		68	2	-
		Химия		34	1	-
		Биология		34	1	-
		Информатика и ИКТ		34	1	-
		Искусство (Мировая художественная культура)		34	1	-
		Технология		34	1	-
		Итого:		272	8	-
	<i>Региональный компонент</i>					
		Русский язык		34		1
		Алгебра и начала анализа		34		1
		Итого:		68		2
	<i>Компонент образовательной организации</i>					
		Геометрия		34		1
		Химия		34		1
	Физика		34		1	
	Информатика и ИКТ		34		1	
	Элективные учебные предметы		136		4	
	Итого:		272		8	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:		1258		37	

Учебный план образовательного учреждения для X–XI классов реализует модели универсального (непрофильного) обучения (11Б класс) и профильного обучения (10-А и 11-А классы). В 10А, 11А реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по предметам информационно-технологического профиля (математика, информатика и ИКТ), в 11Б классе - общеобразовательная программа среднего общего образования, определяющая максимальный объем учебной нагрузки учащихся при шестидневной учебной неделе.

Профильное обучение предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- овладение содержанием образования, предусмотренным предметами учебного плана;
- формирование допрофессиональной ориентации учащихся;
- формирование мотивации учащихся к совершенствованию собственных способностей, стремлений, ценностной ориентации.

2.3. Обеспечение профильного обучения (10 -11 классы):

Освоение программ профильного обучения осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

В 10 А и 11 А классах организуется профильное обучение по **информационно – технологическому профилю** (фиксированный профиль с определенным составом учебных предметов)

Данный профиль основан на социальном запросе со стороны обучающихся 10 классов, их родителей, специфике и возможностях школы.

Учебные предметы в учебном плане профильных классов делятся на базовые и профильные. Кроме этого вводятся **элективные учебные предметы**, поддерживающие данный профиль, а также организуется определенная система занятий в рамках дополнительного образования.

Учебный план для 10 А, 11 А классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);
- регионального компонента;
- компонента образовательной организации.

К **базовым общеобразовательным** предметам в классах **информационно-технологического** профиля относятся:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык (английский язык);
- история;
- обществознание (включая экономику и право);
- физика - 2 часа, химия – 1 час и биология – 1 час преподаются как отдельные предметы по программам непрофильных классов;

- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- география.

К **профильным общеобразовательным** предметам относятся:

- математика;
- информатика и ИКТ.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных предметов в X – XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия и Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов). Дополнительный час используется из компонента образовательной организации.

Для поддержки данного профиля вводятся следующие **элективные учебные предметы**:

- для углубления содержания учебного профильного предмета («надстройка» профильного учебного предмета):
 - 10 А класс:
 - по физике;
 - информатике и ИКТ;
 - алгебре и началам анализа.
 - 11 А класс:
 - по физике;
 - по алгебре и началам анализа.
- для изучения методов научного познания (способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека):
 - 10 А класс:
 - по географии;
 - по искусству (Мировая художественная культура).
 - 11 А класс:
 - по иностранному языку.
- для подготовки к ЕГЭ (развивают содержание одного из базовых учебных предметов):
 - 10 А класс:
 - по русскому языку.
 - 11 А класс:
 - по русскому языку;
 - по обществознанию.

На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения). Для реализации права выбора обучающимся трех-четырёх элективных учебных предметов предложено не менее пяти-шести возможных вариантов.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Для ведения элективных предметов используются программы, учебные пособия издательства Просвещение, Дрофа, БИНОМ, Вентана-Граф допущенные на основании приказа Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» и приказа Минобрнауки России от 13.01.2011 № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

2.4. Универсальное (непрофильное) обучение

Базовая образовательная программа

Освоение программ универсального (непрофильного) обучения осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Решаются задачи:

- Помощь в профессиональном самоопределении;
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего жизненного пути

Учебный план для 11 Б класса состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части, включая региональный компонент; компонента образовательной организации.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Предусмотрено увеличение количества часов (в неделю) инвариантной части за счёт возможности выбора в вариативной части по следующим предметам:

- геометрия - 1 час;
- физика – 2 часа;
- химия - 1 час;
- информатика и ИКТ - 1 час;
- искусство (Мировая художественная культура) – 1 час;
- география – 1 час;
- технология – 1 час;

За счёт **регионального компонента** вводятся часы:

- русский язык - 1 час;
- алгебра и начала анализа - 1 час.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных предметов в 11 Б классе обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия и Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов). Дополнительный час используется из компонента образовательной организации.

За счёт **компонента образовательной организации**:

- предусмотрено увеличение количества часов (в неделю) по следующим предметам:
 - геометрия – 1 час;
 - физика – 1 час;
 - химия – 1 час;
 - информатика и ИКТ – 1 час.
- для расширения кругозора учащихся вводятся следующие элективные курсы:
для расширенного содержания учебного предмета:

11 Б класс:

- по русскому языку
 - по иностранному языку
 - по физике
 - по алгебре и началам анализа
- для изучения методов научного познания (способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека):

11 Б класс:

- по обществознанию.
- Перечень элективных учебных предметов может корректироваться по мере потребностей учащихся и возможностей школы.

Для ведения элективных учебных предметов используются программы, учебные пособия издательства Просвещение, Дрофа, БИНОМ, Вентана-Граф допущенные на основании приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» и приказа Минобрнауки России от 13 января 2011 года № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

Перечень элективных курсов, реализуемых в образовательном учреждении в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Предмет	Название программы	Учебник или учебное пособие	Автор-составитель (допущено)	Издательство
10 А класс					
1	География	«Глобальная география»	Пособие для 10-11 классов. Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров «Глобальная география»	О.А. Григорьева	<i>Изд. «Дрофа», 2009</i>
2	Химия	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	Задачник по химии: 10 класс для общеобразовательных учреждений Н.Е.Кузнецова А.Н. Лёвкин.	Крутецкая Е.Д.	М. ; Вентана-Граф, 2013
3	Русский язык	«Теория и практика написания сочинений»	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. <i>Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.</i>	Фролова С.Д.	<i>М.: Просвещение, 2008</i>
4	Алгебра и начала анализа	«Математика: избранные вопросы»	Карцев С.В., Чирский В.Г., <i>"Методы решения задач по алгебре от простых до самых сложных"</i>	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. СПб АППО	<i>М. Экзамен, 2009</i>
5	Физика	«Методы решения физических задач»	Серия: Элективные курсы 10-11 классы. Учебное пособие. Орлов В.А. Сауров Ю.А. <i>«Практика решения физических задач»</i>	Рукавицына Е.Т.	<i>Изд. «Винтана - Граф», 2014</i>
6	Иностранный язык (английский язык)	«Современная Британия»	Серия: Элективные курсы 10-11 классы	Латышева К.А.	<i>Изд.М «Просвещение», 2012</i>

№ п/п	Предмет	Название программы	Учебник или учебное пособие	Автор-составитель (допущено)	Издательство
			«Современная Британия»		
7	Биология	«Основы биологии животных»	И.Б. Агафонова "Биология животных"	Селеннова Т.В.	М. Дрофа 2010
8	Обществознание	Актуальные вопросы «обществознания: решение ЕГЭ»	Баранов П.А. Шевченко С.В. <i>Обществознание. ЕГЭ- учебник.</i>	Волкова Т.П. Александрова С.В.	<i>Астрель, 2014</i>
11 А класс					
1	Русский язык	«Теория и практика анализа художественного текста»	С.П. Белокурова, Дорофеева М.Г., Ежова И.В. Литература. Практикум (базовый уровень). 11 класс.	Маканина С.И.	М. : Издательский центр «Академия», 2013.
2	Алгебра и начала анализа	«Математика: избранные вопросы»	Зайцев В.В., Егерев В.К., Сканин М.И. <i>Сборник задач по математике для поступающих в вузы.</i>	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. СПб АППО	М.: АСТ, 2013 г.
3	Физика	«Методы решения физических задач»	Серия: Элективные курсы 10-11 классы Учебное пособие. Орлов В.А. Сауров Ю.А. «Практика решения физических задач»	Рукавицына Е.Т.	Изд. «Винтана - Граф», 2014
4	Обществознание	«Актуальные вопросы обществознания: решение ЕГЭ»	Баранов П.А. Шевченко С.В. <i>Обществознание. ЕГЭ- учебник.</i>	Волкова Т.П. Александрова С.В.	<i>Астрель, 2014</i>
5	Информатика и ИКТ	«Компьютерная графика»	Серия: Элективные курсы Учебное пособие. Л.А. Залогова Практикум. «Компьютерная графика»	Поляков К.Ю	<i>Изд. «БИНОМ», 2009, 2011</i>
6	Иностранный язык	Современная Британия»	Серия: Элективные курсы	Латышева К.А.	<i>Изд.М</i>

№ п/п	Предмет	Название программы	Учебник или учебное пособие	Автор-составитель (допущено)	Издательство
	(английский язык)		10-11 классы «Современная Британия»		«Просвещение», 2012
7	История	«Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до начала XXI века при подготовке учащихся к ЕГЭ»	Баранов П.А., О. Н. Журавлева О.Н., Шевченко С.В. История: Учебно-справочное пособие для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов	Рябов Ю.А.	Изд. М «Просвещение», 2014г.
8	Химия	«Трудные вопросы химии»	Карцова А.А., Лёвкин А.Н. <i>Химия: 11 класс: профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений</i>	Левкин А. Н., Домбровская С.Е.	М. ; Вентана-Граф, 2013
11 Б класс					
1	Русский язык	«Теория и практика анализа художественного текста»	С.П. Белокурова, Дорофеева М.Г., Ежова И.В. Литература. Практикум (базовый уровень). 11 класс.	Маканина С.И.	М. : Издательский центр «Академия», 2013.
2	Алгебра и начала анализа	«Математика: избранные вопросы»	Зайцев В.В., Егерев В.К., Сканив М.И. <i>Сборник задач по математике для поступающих в вузы.</i>	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. СПб АППО	М.: АСТ, 2013 г.
3	Физика	«Методы решения физических задач»	Серия: Элективные курсы 10-11 классы Учебное пособие. Орлов В.А. Сауров Ю.А.	Рукавицына Е.Т.	Изд. «Винтана - Граф», 2014

№ п/п	Предмет	Название программы	Учебник или учебное пособие	Автор-составитель (допущено)	Издательство
			<i>«Практика решения физических задач»</i>		
4	Обществознание	«Актуальные вопросы обществознания: решение ЕГЭ»	Баранов П.А. Шевченко С.В. <i>Обществознание. ЕГЭ- учебник.</i>	Волкова Т.П. Александрова С.В.	<i>Астрель, 2014</i>
5	Иностранный язык (английский язык)	«Современная Британия»	Серия: Элективные курсы 10-11 классы <i>«Современная Британия»</i>	Латышева К.А.	<i>Изд.М «Просвещение», 2012</i>
6	Информатика и ИКТ	«Компьютерная графика»	Серия: Элективные курсы Учебное пособие. Л.А. Залогова Практикум. <i>«Компьютерная графика»</i>	Поляков К.Ю	М. : Издательский центр «Академия», 2013.
7	История	«Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до начала XX века при подготовке учащихся к ЕГЭ»	Баранов П.А., О. Н. Журавлева О.Н., Шевченко С.В. История: Учебно-справочное пособие для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов	Рябов Ю.А.	Изд.М «Просвещение», 2014г.
8	Химия	«Трудные вопросы химии»	Карцова А.А., Лёвкин А.Н. <i>Химия: 11 класс: профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений</i>	Левкин А. Н., Домбровская С.Е.	М. ; Вентана-Граф, 2013

2.5. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП на 2015-2016 учебный год

2.5.1. Среднее общее образование

№ по ФП	Предмет	Класс	Название сборника программ, издательство, год издания	Автор и название учебника	Рабочая программа
РУССКИЙ ЯЗЫК					
2248	Русский язык	10 А, Б	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Русский язык.. 10-11 классы. под редакцией Грекова В.Ф, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко – М., Просвещение, 2009г.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Озеранская Е.С., Тельнова В.М. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2248	Русский язык	11 А	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 10-11 классов под редакцией Грекова В.Ф, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко – М., Просвещение, 2009г.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 11 класса (базовый уровень) Составитель Тельнова В.М. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
ЛИТЕРАТУРА					
2273	Литература	10 А, Б	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы. М. Просвещение. 2011 г. Автор Маранцман В. Г., Маранцман Е. К., Ядровская Е. Р. / Под.ред. Маранцмана В. Г.	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Полонская О.Д. и др./Под ред. Маранцмана В.Г. Литература (базовый и профильный уровни). 10 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Озеранская Е.С., Тельнова В.М. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30»

№ по ФП	Предмет	Класс	Название сборника программ, издательство, год издания	Автор и название учебника	Рабочая программа
					августа № 385
2274	Литература	11 А	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы. М. Просвещение. 2011 г. Автор Маранцман В. Г., Маранцман Е. К., Ядровская Е. Р. / Под.ред. Маранцмана В. Г.	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Белова А.В. и др./Под ред. Маранцмана В.Г. Литература (базовый и профильный уровни). 11 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для учащихся 11 класса (базовый уровень) Составитель Тельнова В.М. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
2047	Английский язык	10 А, Б	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Сборник нормативных документов. Сост. Э. Днепров, А. Аркадьев, М. Дрофа, 2008	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Гаджимурадова Т.М., Петрова Н.Е., Анкудинова Т.М., Латышева К.А. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2048	Английский язык	11 А	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Сборник нормативных документов. Сост. Э. Днепров, А. Аркадьев, М. Дрофа, 2008	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для учащихся 11 класса (базовый уровень) Составитель Анкудинова Т.М., Балашова Е.Г. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ					
2335	Алгебра и начала	10 А	Программы общеобразовательных	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Рабочая программа по учебному

№ по ФП	Предмет	Класс	Название сборника программ, издательство, год издания	Автор и название учебника	Рабочая программа
	математического анализа		учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (профильный уровень) / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с	Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 10 класс. М.: Мнемозина	предмету «Алгебра и начала математического анализа» для учащихся 10 класса (профильный уровень) Составитель Храпова Л.Б. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2311	Алгебра и начала математического анализа	10 Б	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (базовый уровень) / авт.-сост. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва – 17-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение 2011	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Храпова Л.Б. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2336	Алгебра и начала математического анализа	11 А	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (профильный уровень) / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 11 класс. М.: Мнемозина	Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» для учащихся 11 класса (профильный уровень) Составитель Храпова Л.Б. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2312	Геометрия	10 А,Б 11 А	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т. А. – М. Просвещение. 2010. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Храпова Л.Б. Утверждена директором школы

№ по ФП	Предмет	Класс	Название сборника программ, издательство, год издания	Автор и название учебника	Рабочая программа
			Бутузов, С.Б. Кадомцев и др		С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385 Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для учащихся 11 класса (базовый уровень) Составитель Храпова Л.Б. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
ИНФОРМАТИКА					
2363	Информатика и ИКТ	10 А	Примерная программа по информатике и ИКТ для 10 класса автора Угриновича Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: для учащихся 10 классов, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для учащихся 10 класса (профильный уровень) Составитель Тунцева А.Ю., Горина И.Н. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2361	Информатика и ИКТ	10 Б	Примерная программа по информатике и ИКТ для 10 класса автора Угриновича Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: для учащихся 10 классов, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Тунцева А.Ю., Горина И.Н. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2364	Информатика и ИКТ	11 А	Примерная программа по информатике и ИКТ для 10 класса автора Угриновича Н.Д.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

№ по ФП	Предмет	Класс	Название сборника программ, издательство, год издания	Автор и название учебника	Рабочая программа
			Информатика и ИКТ. Базовый уровень: для учащихся 10 классов, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.	знаний	для учащихся 11 класса (профильный уровень) Составитель Тунцева А.Ю., Тюшева А.Н. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
ИСТОРИЯ					
2073	История	10 А, Б	Программы общеобразовательных учреждений. История. Россия и мир. 10-11 классы. М.: Дрофа 2011 Авторы Олег Волобуев, Валерий Клоков, Михаил Пономарев	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни). 10 класс. М.: Дрофа	Рабочая программа по учебному предмету «История» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Якимова В.А. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2074	История	11 А	Программы общеобразовательных учреждений. История. Россия и мир. 10-11 классы. М.: Дрофа 2011 Авторы Олег Волобуев, Валерий Клоков, Михаил Пономарев	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни). 11 класс. М.: Дрофа	Рабочая программа по учебному предмету «История» для учащихся 11 класса (базовый уровень) Составитель Якимова В.А. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
2404	Обществознание	10 А, Б	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10—11 классы. – М.Просвещение. 2011 Рекомендовано Министерством	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Якимова В.А. Утверждена директором школы

№ по ФП	Предмет	Класс	Название сборника программ, издательство, год издания	Автор и название учебника	Рабочая программа
			образования и науки РФ Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, и др		С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2405	Обществознание	11 А	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10—11 классы. – М.Просвещение. 2011 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, и др	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для учащихся 11 класса (базовый уровень) Составитель Якимова В.А. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
ГЕОГРАФИЯ					
2449	География	10 А, Б	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) Составитель Э.Д.Днепров. М.: Дрофа. , 2008г	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Григорьева О.А. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2449	География	11 А	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) Составитель Э.Д.Днепров. М.: Дрофа. , 2008г	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 11 класса (базовый уровень) Составитель Григорьева О.А. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
БИОЛОГИЯ					
2210	Биология	10 А, Б	Программы для	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.,	Рабочая программа по учебному

№ по ФП	Предмет	Класс	Название сборника программ, издательство, год издания	Автор и название учебника	Рабочая программа
			общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5-11 классы. - М.:Дрофа, 2010.	Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10 класс. М.: Дрофа	предмету «Биология» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Смирнова Г.П. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2211	Биология	11 А	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5-11 классы. - М.:Дрофа, 2010.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень). 11 класс. М.: Дрофа	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 11 класса (базовый уровень) Составитель Смирнова Г.П. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
ФИЗИКА					
2499	Физика	10 А, Б	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы. Авт. составитель П.Г. Саенко. М. Просвещение. 2010	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 10 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Тюшева А.Н. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2500	Физика	11 А	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы. Авт. составитель П.Г. Саенко. М. Просвещение. 2010	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 11 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для учащихся 11 класса (базовый уровень) Составитель Тюшева А.Н. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385

№ по ФП	Предмет	Класс	Название сборника программ, издательство, год издания	Автор и название учебника	Рабочая программа
					августа № 385
ХИМИЯ					
2548	Химия	10 А, Б	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. Составитель Н. Гара. – М.: Просвещение 2010 Авторы Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Кириченко М.И. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2549	Химия	11 А	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. Составитель Н. Гара. – М.: Просвещение 2010 Авторы Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для учащихся 11 класса (базовый уровень) Составитель Кириченко М.И. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА					
2558	Мировая художественная культура	10 А, Б	Программы для общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура. 5-11 классы. М.Дрофа. 2010 Составитель Г.И. Данилова	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10класс. М.: Дрофа	Рабочая программа по учебному предмету «Мировая художественная культура» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Матвеева С.А. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2559	Мировая художественная культура	11 А	Программы для общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура.	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень). 11класс. М.: Дрофа	Рабочая программа по учебному предмету «Мировая художественная культура» для

№ по ФП	Предмет	Класс	Название сборника программ, издательство, год издания	Автор и название учебника	Рабочая программа
			5-11 классы. М.Дрофа. 2010 Составитель Г И. Данилова		учащихся 11 класса (базовый уровень) Составитель Матвеева С.А. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2570	Основы безопасности жизнедеятельности	10 А, Б	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. Авторы: В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. М.: Дрофа. 2010	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс. М.: Дрофа.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 класса (базовый уровень) Составитель Вековшинин В.М. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
2571	Основы безопасности жизнедеятельности	11 А	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. Авторы: В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. М.: Дрофа. 2010	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 11 класс. М.: Дрофа	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 11 класса (базовый уровень) Составитель Вековшинин В.М. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
2581	Физическая культура	10 А, Б	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для учащихся 10 класса Составитель Огородников С.И., Филиппова Т.П.

№ по ФП	Предмет	Класс	Название сборника программ, издательство, год издания	Автор и название учебника	Рабочая программа
					Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385
	Физическая культура	11 А	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для учащихся 11 класса Составитель Огородников С.И., Филиппова Т.П. Утверждена директором школы С.А. Дединой Приказ от «30» августа № 385

2.6. Процедура выбора и изменения образовательного маршрута

Образовательная программа учитывает:

- а) потребности учащихся и их родителей (их интересы и планы);
- б) возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);

Основная школа

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута являются:

- жизненные планы учащихся;
- достижения учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту;
- успехи в творческой, социальной деятельности;
- состояние здоровья ученика.

Средняя школа

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся старшей школы:

- информация для учащихся и родителей о возможности выбора образовательных маршрутов в школе
- анализ жизненных планов учащихся
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики
- собрания для учащихся и родителей по процедуре выбора образовательного маршрута в основной школе и перевода в 10 класс, реализующей ту или иную образовательную программу (март);

Процедура изменения образовательного маршрута:

- заявление родителей или учащихся;
- анализ наличия оснований для изменения образовательного маршрута
- решение педсовета
- выявление учащихся с проблемами в реализации индивидуального образовательного маршрута
- диагностика причин, коррекционная работа;
- рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- собеседование с учащимися и родителями с предложением изменения образовательного маршрута;
- изменение образовательного маршрута учащегося при согласии учащегося и родителей (на основании приказа директора);
- продолжение коррекционной работы с учащимися при несогласии изменить образовательный маршрут.

Обязательные результаты освоения образовательных программ и формы аттестации достижений обучающихся

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив школы № 683 считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемыми образовательными программами являются:

- выполнение учащимися требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- выполнение учащимися требований Петербургского образовательного стандарта, то есть достижение учениками прогнозируемого конкретной ОП уровня образованности;

- выполнение учащимися требований «школьного» компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в средней школе № 683.

2.8. Основные направления информатизации образовательного процесса

Информатизация вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Перед школой стоят важные задачи воспитания и развития информационной культуры учащихся на базе современных образовательных технических, интеллектуальных средств и приемов. Именно школа должна создать определенный уровень культуры, нравственности, творческой активности и социальной зрелости, проявляемой учащимися в жизни и деятельности, в повседневном поведении

Важно вызвать желание и умение учиться, получать нужные новые знания, используемые в дальнейшей жизни, сформировать основополагающие базисные нормы и ценности

Новый подход к использованию в учебном процессе информационных компьютерных технологий обучения дает возможность каждому обучаемому построить свою индивидуальную схему повышения уровня знаний, соответствующую его уровню подготовки и его способностям. При использовании новых информационных технологий учитель может более эффективно решать главную задачу образования - развивать творческое, самостоятельное мышление школьников, при этом осуществляя лично- ориентированный подход к каждому ученику. Интеграция информационных технологий в преподавание школьных предметов различных циклов — одна из важнейших задач информатизации школы.

Такая интеграция в нашей школе осуществляется в следующих направлениях:

- Преподавание предметов естественнонаучного цикла в кабинетах физики, химии, оснащенных компьютерной техникой
- Курсы информатики и информационных технологий как самостоятельные предметы в 8- 11 классах. Проведение уроков гуманитарного, естественнонаучного циклов, иностранных языков в компьютерных классах с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ)

Сегодня надо развивать все указанные направления: с одной стороны, приближать содержание уроков информатики к реальной школьной жизни, с другой — приобщать учителей - предметников к активному и постоянному использованию компьютеров.

Основные ступени учебного курса «Информатика и информационные технологии»

Предлагаемая программа представлена в виде блоков, группируемых по различным ступеням школьного образования. Данная схема должна обеспечить реализацию информационной культуры учащихся.

Краткая характеристика модулей

«Введение в информационные системы». (10-11 класс.).

Педагогические цели по всему курсу:

Формирование информационной культуры учащихся;

Привитие навыков сознательного и эффективного использования компьютера в учебной, а затем профессиональной деятельности;

Раскрытие общих закономерностей информационных процессов.

Важным для жизни в современном обществе является формирование алгоритмического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках.

Цели и задачи по первому модулю учебного курса

«Информационные технологии»

Развивать информационную культуру младших школьников; развивать логическое мышление; знакомить с многообразием форм информации; сформировать представление о базовых структурах алгоритмов (следование, развилка, цикл); научить самостоятельно запускать прикладные программы и игры,

Цели и задачи по модулю учебного курса

Модуль «введение в информационные системы» (10-11 классы)

Развивающее обучение на заключительном этапе школьного обучения направлено на достижение следующих основных целей: развитие творческих способностей каждого ученика;

создание оптимальных условий для личностного, гражданского и профессионального самоопределения учащихся;

подготовка учеников к продолжению образования в высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях. В основу обучения понятиям «информационные системы» положен системно-кибернетический подход. На этом этапе происходит обобщение курса, рассматривается большинство ответвлений информатики. Основные понятия информатики рассматриваются в философском и психологическом аспектах.

В 10-11 классах используются различные формы обучения, обеспечивающие самостоятельную учебную деятельность учащихся с элементами научного исследования - лекции, уроки с применением ИКТ, лабораторные работы, диспуты, групповые уроки, уроки - мастерские, разработка проектов, сайтов. Учебным планом предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по профилирующим предметам.

Курс «информационных технологий» в учебном процессе

Важная роль в информатизации образовательного процесса принадлежит использованию мультимедийных проекторов на предметных уроках, в проведении конференций.

Применение проекторов в учебном процессе является составной частью информационно-компьютерных технологий.

Использование ИКТ на предметных уроках эффективно лишь в сочетании с традиционными педагогическими технологиями. В школе работают кабинеты компьютерной поддержки уроков английского языка.

На всех трех ступенях развивающего обучения наравне с курсом информатики вводится курс «Информационных технологий». Но этот курс «Информационных технологий» как предмет должен подразумевать не только изучение самого курса информационных технологий (теоретического и практического разделов), но и изучение различных школьных предметов с помощью ИКТ.

2.9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ по заявлению родителей и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссией определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

2.9.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им специализированной помощи при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

• **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

• **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- **Принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- **Комплексность** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.9.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы

Направления работы

Программа коррекционной работы образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с учащимися</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностическая работа		
<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ • Получение и анализ заключения комплексного обследования в ПМПК для определения особых образовательных потребностей • Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение • Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ • Составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия). • Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы) 	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Тестирование</p> <p>Мониторинг динамики развития</p>	<p>Специалисты школьной службы сопровождения и ПМПК, классный руководитель</p>
Коррекционно-развивающая работа		
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рекомендаций ПМПК и решений школьной службы сопровождения. • Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и 	<p>Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с</p>	<p>Психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель,</p>

личные особенности обучающегося с ОВЗ. • Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. • Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции	ОВЗ Индивидуальные беседы и консультации	педагоги-предметники
Консультативная работа		
• Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ • Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ. • Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	Консультации специалистов Беседы Консилиум	Психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель
Информационно-просветительская работа		
• Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся • Использование различных форм просветительской деятельности. • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	Лекции Беседы Печатные материалы	Психолог, учитель-логопед, социальный педагог, мед. работник

2.9.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации программы коррекционной работы создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога

являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

2.9.4. Механизмы реализации программы

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и может сопровождаться дистанционной поддержкой.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся.

Это могут быть формы обучения:

- в общеобразовательном классе;
- по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;
- с использованием семейной формы обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить проведение индивидуальных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создана и реально действует система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.9.5. План-график проведения диагностических мероприятий

№	Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Начало сентября	Классный руководитель, медицинский работник
2.	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Ответственный по работе с детьми с ОВЗ, педагог-психолог
3.	Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работников ОУ	Конец сентября	Социальная служба
4.	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей)	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
5.	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель,

№	Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
	учащимися и анкетирование педагогов)		педагоги-предметники
6.	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь, ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
7.	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
9.	Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор
10.	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Заместители директора

2.9.6. Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ

Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
Дети с задержкой психического развития	
<ul style="list-style-type: none"> 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10 и решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, смысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10-12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы
Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по	

желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	
<p style="text-align: center;">Характерно недоразвитие</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления - медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятию, памяти, внимания</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование конструктивного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)	
<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>

<p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания)</p>	
Дети с нарушениями речи	
<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети)	
<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие - нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы); 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена); 8) понижена инициатива общения с окружающим миром; 9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая</p>

	<p>при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;</p> <p>10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;</p> <p>11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;</p> <p>12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)</p> <p>16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.</p>
Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)	
<p>1) основное средство познания окружающего мира - осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание - следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух - за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. у слабовидящих учеников и 10-20 мин. для</p>

<p>заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)</p>	<p>учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний</p> <p>10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p>	
<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.

2.9.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определённым ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

3. Содержательный раздел

3.1. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
- Программа «Развития образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы воспитания и социализации обучающихся ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга. Данная программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
- Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника старшей школы.

Ценностный потенциал:

- восприятие ценности достоинства человека;
- уважение к своей Родине-России;
- тактичность;
- трудолюбие;
- чуткость;
- реализм.

Познавательный потенциал:

- знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;

- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);
- знание своих психофизических особенностей;
- абстрактно-логическое мышление;
- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Художественный потенциал:

- эстетическая культура, художественная активность;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Творческий потенциал:

- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы;
- осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;
- готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия;
- активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Физический потенциал:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности. Подпрограмма «Я Гражданин».

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

• Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

• Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценностные основы: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

• Воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

По каждому направлению разработана подпрограмма, содержащая цель, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания, виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обозначены планируемые результаты.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то ради чего, оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе, в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимыми другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать морально и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация

воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ними лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающихся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин; произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

3.2. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности. Подпрограмма «Я Гражданин».

Основное содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Подпрограмма «Я Человек».

Основное содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Подпрограмма «Я и здоровье».

Основное содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Подпрограмма «Я профессионал».

Основное содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность,

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения,;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание. Подпрограмма «Я и культура».

Основное содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

- интерес к чтению, произведениям искусства, театральным спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности.

Подпрограмма «Я Гражданин».

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями

гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Подпрограмма «Я Человек».

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прадедах, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Подпрограмма «Я и здоровье».

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Подпрограмма «Я профессионал».

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки», конкурсов научных проектов,

- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

- Участвуют в экскурсиях на промышленные, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание. Подпрограмма «Я и культура».

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей

исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (подпрограммам):

Подпрограмма «Я – гражданин»:

- создание книги памяти школы, класса;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.
- Подпрограмма «Я – человек»:
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Попечительского совета школы и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник «Золотая осень»;
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Подпрограмма «Я профессионал»:

- участие родителей в празднике «Золотая осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Подпрограмма «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории ГБОУ №43;

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Подпрограмма «Я и культура»:

- участие в коллективно-творческих делах;

- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация экскурсий по историческим местам района;

- совместные посещения с родителями театров, музеев;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования

их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих

представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы,

передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны

самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной

реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в гимназии.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

- Анализ распределения учащихся по группам здоровья
- Анализ количества заболеваний учащихся.
- Анализ отношения учащихся к курению, употреблению алкоголя, наркомании.
- Анализ результатов тестирования учащихся на развитие лидерских качеств, уровень толерантности, осознанный выбор профессии и т.д.

- Количество учащихся, вовлеченных у органы детского самоуправления.
- Количество учащихся, вовлеченных в работу различных кружков и секций.
- Количество учащихся, вовлеченных в различные творческие проекты.
- Количество учащихся, вовлеченных в различные конкурсы, праздники, акции, выставки и т.д.

- Степень удовлетворенности родителей процессом воспитания.
- Степень удовлетворенности учащихся организацией воспитательной работы.
- Степень удовлетворенности учителей организацией воспитательной работы.
- Степень активности использования информационной среды школы участниками образовательного процесса.

- Количество учащихся, победителей олимпиад. Конкурсов, соревнований различного уровня.

- Показатели результатов ежегодного общешкольного соревнования «Лучший класс»
- Количество и тематика проведенных классных часов.
- Количества и тематика проведенных родительских собраний.
- Количество родителей, посещающих родительские собрания.
- Количество мероприятий, организованных совместно с родителями.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться

одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.