

ОТЧЕТ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №683 Приморского района Санкт-Петербурга о ходе реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году

**Уважаемые родители, законные представители обучающихся, учащиеся, педагоги,
представители общественности!**

Представляем вашему вниманию публичный отчет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №683 Приморского района Санкт-Петербурга о ходе реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году.

Мы считаем, что публичный отчет как модель взаимодействия образовательного учреждения и общественности будет содействовать увеличению количества единомышленников и социальных партнеров школы.

Задача, стоящая перед ГБОУ школой №683, в условиях современного общества - это формирование человека, который может самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения и их реализовывать. Поэтому главное направление новых образовательных стандартов – деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями.

Практический опыт внедрения ФГОС НОО в ГБОУ школе №683 показал, что стандарты нового поколения существенно изменяют образовательную парадигму:

- влияют на характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- предусматривают активное участие родительской общественности в оценивании и подведении итогов реализации ФГОС НОО;
- определяют важность получения не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов развития ребенка;
- обеспечивают положительные изменения в образовательном процессе.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам. В ГБОУ школе №683 создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. На протяжении 4 –х лет была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они научились организовывать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её. Педагогами и психологом школы велась эффективная работа по формированию самооценки учащихся, для этого на уроках создавалась атмосфера психологического комфорта и поддержки. Диагностический анализ дал педагогам возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам, дифференцировать учащихся по успешности обучения. По итогам выполнения работ проводились психолого-педагогические консультации для родителей, велась работа с учащимися, плохо справившимися с работами.

С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобрело актуальность использования системы накопительной оценки – портфолио учащихся, что позволило осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных

достижений учеников. Это предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. В оформлении портфолио большую помощь оказывали родители учащихся. Обмениваясь информацией о ребенке, педагоги с родителями стимулируют продвижение ученика вперед, согласуя точки зрения на результаты его деятельности.

В конце учебного года наши выпускники начальной школы защищали свой портфолио перед родителями, одноклассниками и учителями. При переходе в пятый класс портфолио поможет учителям основной школы составить более полный портрет учеников. В определенном смысле портфолио становится историей развития ребенка. Не каждому ученику удастся добиться высоких результатов, но учитель обязан создать ситуацию успеха для всех.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся в основную школу.

В ходе итоговых работ на момент окончания 4 класса оценивались образовательные результаты по областям: математика, русский язык, окружающий мир, умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились предметные итоговые работы.

Материально-технические условия ФГОС

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Составлен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.

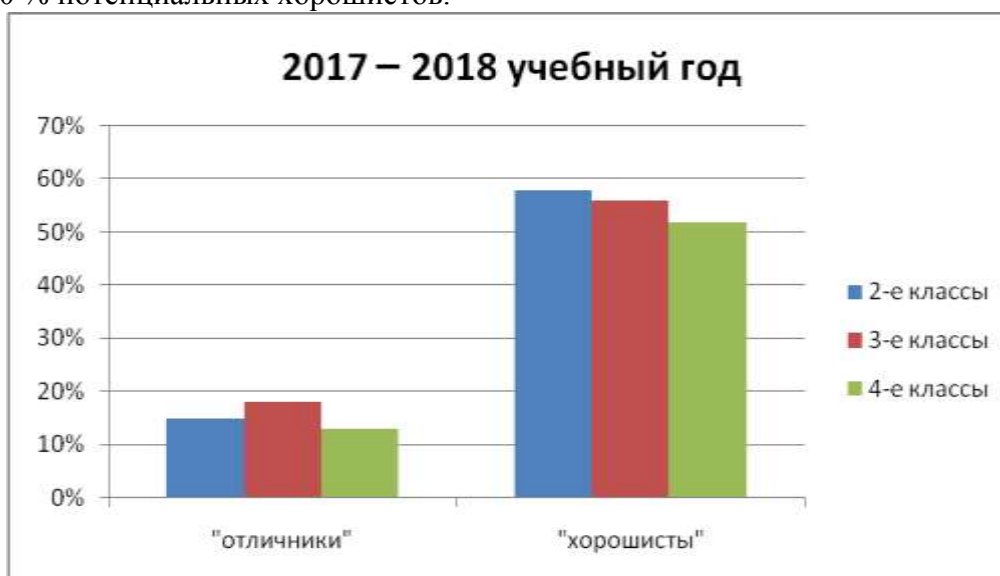
В школе имеются оборудованные кабинеты начальной школы, два спортивных зала, зал хореографии. Спортивные площадки и мини-стадион во дворе школы. Имеются возможности для работы в современной образовательной среде. Для этого есть актовый зал, библиотека и медиатека, два компьютерных класса, школьный музей Виртуальный филиал Русского музея, музейный комплекс «Отражение». Для медицинского сопровождения есть медицинский персонал: педиатр и медицинская сестра, медицинский кабинет. Для психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО создана служба, в которую входят работники ППМС-Центра, работающие по договору-соглашению: учитель-логопед и педагог-психолог, а также штатный работник школы - социальный педагог, медицинские работники, работающие в школе по договору с поликлиникой №114. Учащиеся начальной школы получают горячие завтраки, обеды в школьной столовой.

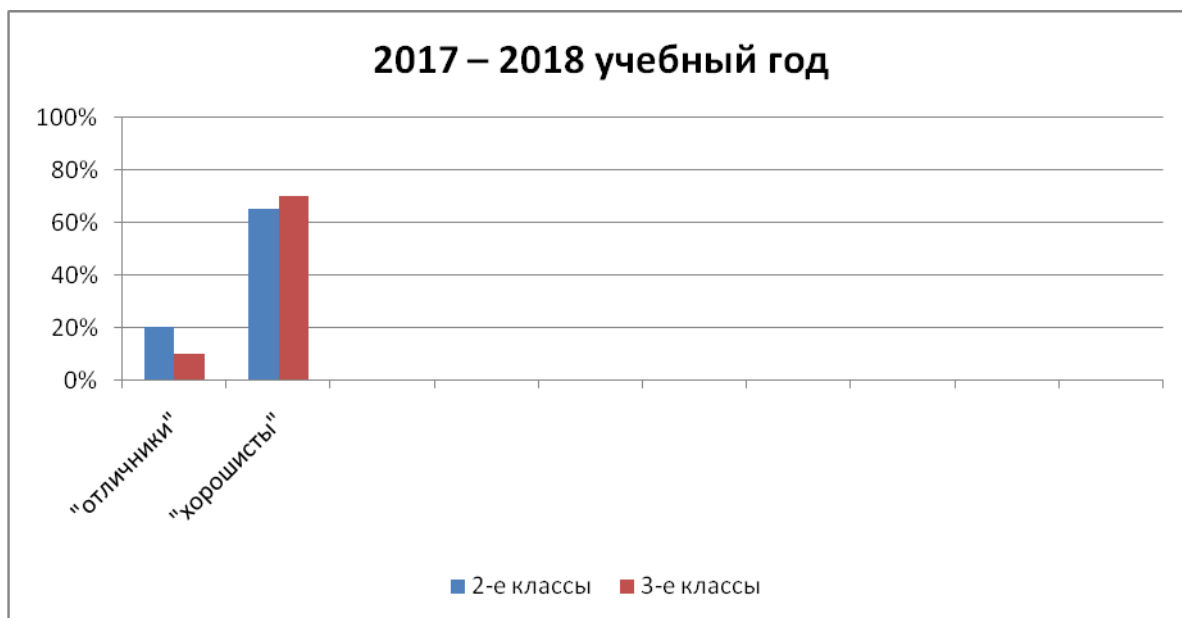
Итоги 2017 – 2018 учебного года (2 – 4 классы)

- Окончили на «отлично» – 43 человека.
- Окончили на «хорошо» и «отлично» – 159 человека
- Окончили на «неудовлетворительно» и «н/а»– нет.

Класс	ФИО учителя	Количество обучающихся, занимающихся на				Успеваемость	Качество
		«5»	«5» и «4»	с одной «3»	«2»		
2 а	Крентик О.И.	4	21	1	0	100%	81%
2 б	Бондаренко О.В.	6	16	3	0	100%	76%
2 в	Стрелец Т.Н.	4	16	4	0	100%	71%
2 г	Сахарова Е.Л.	3	15	5	0	100%	62%
Всего:		17	68	13	0	100%	73%
3 а	Громова М.В.	4	19	2	0	100%	77%
3 б	Кутырина С.А.	9	18	2	0	100%	87%
3 в	Смирнова Л.В.	3	14	2	0	100%	57%
Всего:		16	51	6	0	100%	74%
4 а	Афанасьева Г.П.	8	16	2	0	100%	92%
4 б	Азнаева А.Р.	1	17	2	0	100%	69%
4 в	Колантаева Е.Н.	1	7	6	0	100%	32%
Всего:		10	40	10	0	100%	65%
Итого:		43	159	29	0	100%	71%

Анализируя данные успеваемости обучающихся 1 – 4 классов за 2017 – 2018 учебный год, можно сказать, что 71 % обучающихся учатся на «4» и «5»: из их 15 % отличников (43 человека) и 56% хорошистов (159 человек). Неудовлетворенных обучающихся нет. При этом, 29 обучающихся закончили учебный год с одной «3», а это 10 % потенциальных хорошистов.

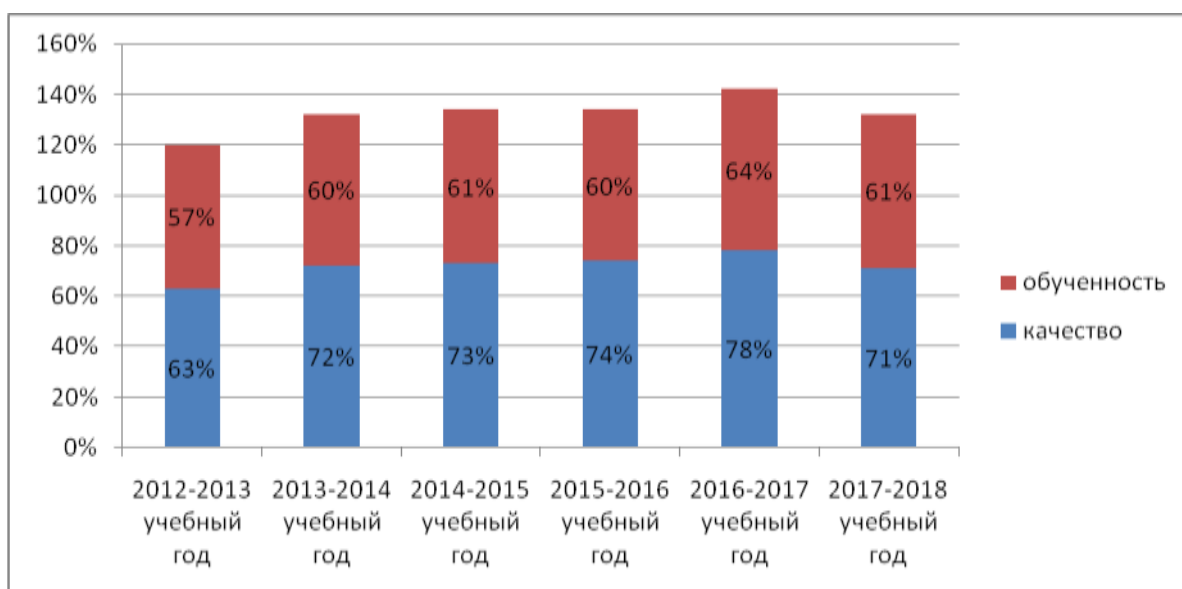




Анализ результатов успеваемости учащихся показал, что знания, умения и навыки школьников соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находятся на среднем уровне.

Сравнительный анализ качества учебной деятельности 2 – 4 классов

	качество	обученность
2012 – 2013	63 %	57 %
2013 – 2014	72 %	60 %
2014 – 2015	73 %	61 %
2015 – 2016	74 %	60 %
2016 –2017	78 %	64 %
2017 – 2018	71 %	61 %



Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2017 – 2018 учебном году во Всероссийских проверочных работах приняли участие 4-е классы.

Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Русский язык	74	24	33	17	0	4,09
Математика	74	42	17	15	0	4,36
Окружающий мир	69	21	38	10	0	4,16



Русский язык

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1454556	4,6	25,1	46,8	23,5
Санкт-Петербург	40864	3,2	20	48,7	28,1
Приморский район	4725	2,7	19,1	50,3	27,9
ГБОУ школа № 683	74	0	23	44,6	32,4

Математика

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1470429	1,9	20	30,1	48
Санкт-Петербург	41160	0,92	13,7	26,3	59,1
Приморский район	4781	0,73	12,2	24,4	62,6
ГБОУ школа № 683	74	0	20,3	23	56,8

Окружающий мир

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1459020	0,83	20,4	56,3	22,4
Санкт-Петербург	40612	0,4	14,7	55,2	29,7
Приморский район	4656	0,26	13,2	54,4	32,2
ГБОУ школа № 683	69	0	14,5	55,1	30,4

Формирование читательской грамотности

С целью определения уровня формирования читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС у обучающихся в процессе самостоятельного чтения текста и выполнения заданий по содержанию текста была проведена проверочная работа по литературному чтению.

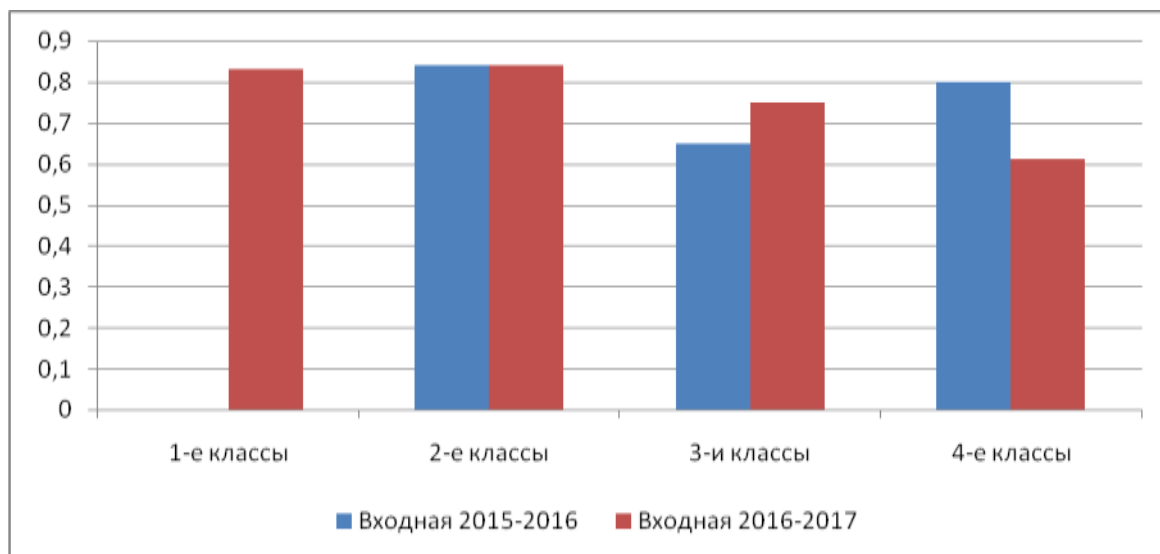
Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср. балл
2 классы	119	109	32	53	24	0	100,00%	77,98%	68,40%	4,07
3 классы	91	86	8	50	28	0	100,00%	67,44%	58,23%	3,77
4 классы	78	75	5	35	36	0	100,00%	53,33%	53,81%	3,64
Итого:	288	270	45	138	88	0	100,00%	67,78%	61,11%	3,86

Как видно из таблицы, 100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по литературному чтению, качество усвоения знаний составило 68%, степень обученности 61%. Без ошибок выполнили всю работу 45 человек.

Формирование метапредметных умений

С целью выявления уровня формирования метапредметных умений в октябре была проведена метапредметная диагностическая работа.

Класс	Кол-во по списку	Входная работа 2016 – 2017 уч.год		Входная работа 2017 – 2018 уч.год	
		кол-во писавших	ср.коэф	кол-во писавших	ср.коэф
1-е классы	117	–	–	114	0,83
2-е классы	117	107	0,84	107	0,84
3-и классы	91	76	0,65	88	0,75
4-е классы	78	74	0,80	71	0,61



Качественный анализ представленных результатов позволяет сделать вывод о том, что у обучающихся 2-4 классов идет достаточно хорошо процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений.

Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в школе

Классы	Количество классов	Количество обучающихся		Движение обучающихся	
		на начало года	на конец года	прибыло	выбыло
1-е классы	4	121	117	3	7

Цель: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в начальном звене, условия нормализации учебной нагрузки учащихся, адаптация к новому коллективу.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, окружающего мира
2. Психолого-педагогическая диагностика учащихся на выявление уровня адаптации к обучению в школе.

Диагностика учащихся на выявление случаев дезадаптации среди первоклассников. С целью определения эмоционального состояния и отношения к обучению в школе педагогом-психологом ПМС-центра Приморского района проводилась диагностика.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности, регулярно проводят физминутки.

Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу. Отклоняющегося поведения (рассеянное внимание, навязчивые движения, вызывающее поведение, грубость), не выявлено.

Однако на фоне положительных явлений наблюдаются и негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации.

Так, например, анализ показал, что у отдельных учащихся в силу личностных особенностей, состояния здоровья, с увеличением учебного материала, с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы могут появиться серьезные трудности в обучении.

При этом следует отметить, что в начале учебного года большая часть учащихся испытывает беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода. В результате классно-обобщающего контроля установлено.

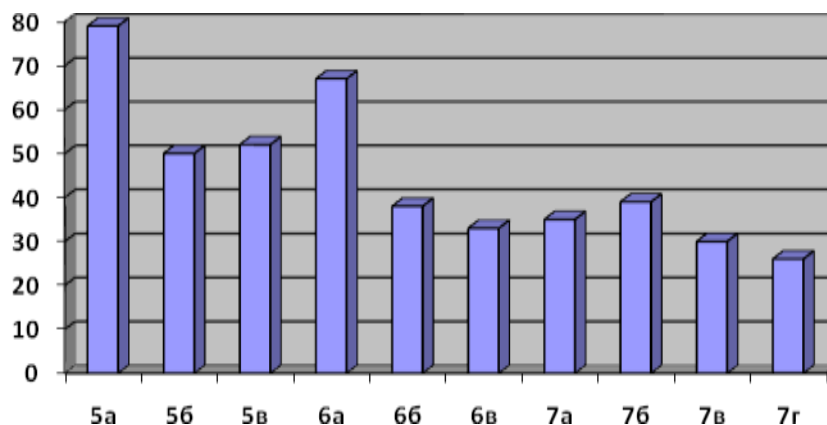
1. Адаптация к условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы.
2. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности обучающихся
3. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
4. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации обучающихся к условиям обучения, но результаты диагностики всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

Успеваемость и качество знаний в 5-7 классах

Итоги 2017 – 2018 учебного года (5 – 7 классы)

Класс этап ступень	Учащихся	На 5		На 4		На 3		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5 параллель	71	5	7,25	37	53,62	27	39,13	100	60,87
5 а	25	2	8,33	17	70,83	5	20,83	100	79,17
5 б	24	2	8,33	10	41,67	12	50	100	50
5 в	22	1	4,76	10	47,62	10	47,62	100	52,38
6 параллель	86	7	8,14	33	38,37	46	53,49	100	46,51
6 а	30	5	16,67	15	50	10	33,33	100	66,67
6 б	29			11	37,93	18	62,07	100	37,93
6 в	27	2	7,41	7	25,93	18	66,67	100	33,33
7 параллель	107			34	32,08	72	67,92	100	32,08
7 а	26			9	34,62	17	65,38	100	34,62
7 б	27			10	38,46	16	61,54	100	38,46
7 в	27			8	29,63	19	70,37	100	29,63
7 г	27			7	25,93	20	74,07	100	25,93

Анализируя данные успеваемости обучающихся 5 – 7 классов за 2017 – 2018 учебный год, можно сказать, что учатся на «4» и «5» 104 человека, что составляет 54 %; из них отличников - 13 человек. Неуспевающих обучающихся нет.



Анализ результатов успеваемости показал, что знания, умения и навыки школьников соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находятся на среднем уровне. По результатам года удалось добиться 100% успеваемости. Качество знаний колеблется, несмотря на то, что ведется активная работа с учащимися по разным направлениям. Причины плохой успеваемости: слабое развитие интеллекта, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда. Причинами не успешности учащихся являются следующие: слабый уровень знаний, отсутствие мотивации на учебу, несвоевременный контроль со стороны родителей, завышенные оценки учащихся по отдельным предметам, иногда отсутствие контакта между классным руководителем, предметникам и родителем.

Лучшие результаты показали 5а класс (классный руководитель Демченко И.Л.), 6а класс (классный руководитель Спиридонов А.В.), 5в класс (классный руководитель Григорьевса О.А.).

Результаты региональных диагностических работ

Предмет	Всего писали	2	3	4	5	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Английский язык 5 классы	58	1	18	19	14	3,69	87,93	56,9
История 7 классы	100	2	56	35	2	3,78	93	37
Математика 7 классы	92	2	47	32	7	3,53	93,48	42,4

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2017 – 2018 учебном году во Всероссийских проверочных работах приняли участие 5 – 6 -е классы.

Русский язык 5 класс

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3
Санкт-Петербург	37327	14.9	36.4	36	12.7
Приморский район	3662	14.8	34.3	37.8	13.1
ГБОУ школа № 683	65	6.2	29.2	49.2	15.4

Математика 5 класс

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8
Санкт-Петербург	37501	13.1	32.3	34.1	20.6
Приморский район	3723	12.1	31.4	33.4	23.2
ГБОУ школа № 683	67	3	38.8	38.8	19.4

Биология 5 класс

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5
Санкт-Петербург	37055	1.6	31.7	55.5	11.1
Приморский район	3906	1.3	31.4	57.1	10.2
ГБОУ школа № 683	67	0	35.8	52.2	11.9

История 5 класс

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6
Санкт-Петербург	37200	4.5	28.5	41.6	25.4
Приморский район	3903	3.1	26.5	43.1	27.3
ГБОУ школа № 683	70	0	21.4	40	38.6

Русский язык 6 класс

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9
Санкт-Петербург	32883	20.3	38.6	33	8.2
Приморский район	3393	19.1	35.9	35.2	9.8
ГБОУ школа № 683	81	6.2	38.3	43.2	12.3

Математика 6 класс

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3
Санкт-Петербург	32630	15.7	42.5	32.5	9.3
Приморский район	3267	14.3	39.2	35.4	11
ГБОУ школа № 683	85	2.4	45.9	40	11.8

Биология 6 класс

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	769576	5.9	37.6	47	9.5
Санкт-Петербург	25184	4.3	30.9	53.3	11.5
Приморский район	2167	3.3	32	55.1	9.6
ГБОУ школа № 683	82	0	20.7	72	7.3

Обществознание 6 класс

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	753371	6.5	37.8	39.4	16.4
Санкт-Петербург	26019	4	31.7	43.7	20.5
Приморский район	2099	2.4	26.9	45.9	24.8
ГБОУ школа № 683	77	0	16.9	51.9	31.2

География 6 класс

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9
Санкт-Петербург	24873	2.4	36	48.6	13
Приморский район	2161	2.8	32.2	49.7	15.3
ГБОУ школа № 683	78	0	16.7	60.3	23.1

С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности с 1 по 8 классы. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Выводы

Анализ посещенных уроков в 5-8-м классе выявил следующее:

Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;

Все учителя при планировании урока составляют технологическую карту урока, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;

Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализации проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;

На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя в 5-8-х классах на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Но существуют и проблемы. Для успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;
- освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода.