

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №683
Приморского района Санкт-Петербурга
о ходе реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО
в 2016-2017 учебном году

Уважаемые родители, законные представители обучающихся, учащиеся, педагоги,
представители общественности!

Представляем вашему вниманию публичный отчет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга о ходе реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО в 2016 – 2017 учебном году.

Мы считаем, что публичный отчет как модель взаимодействия образовательного учреждения и общественности будет содействовать увеличению количества единомышленников и социальных партнеров школы.

С 1 сентября 2011 года все обучающиеся первых классов Российской Федерации начали обучаться по новому образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – ФГОС НОО). 1 сентября 2015 все обучающиеся начальной школы продолжили обучение по ФГОС НОО, а обучающиеся пятых классов начали обучаться по Федеральным государственным стандартам основного общего образования. Всего на 1 сентября 2016 года – 13 классов начальной и 7 классов основной школы. Цель современного российского образования не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

В основу стандарта второго поколения положен **системно-деятельностный** подход в образовании. Ключевое условие реализации данного подхода в общем образовании – организация самостоятельного и инициативного действия обучающихся в образовательном процессе, ориентация на всевозможные совместные формы взаимодействия обучающихся с педагогами в учебной (урочной и внеурочной) деятельности.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Важным элементом формирования УУД обучающихся является ориентировка в информационных и коммуникативных технологиях, способность грамотно применять их на практике. Реализация программы формирования УУД – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

Центральное место во ФГОС нового поколения отводится Основной образовательной программе (ООП), которая является нормативным документом, фиксирующим:

1. **цели** начального и основного общего образования школы:
 - создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья школьника;
 - обеспечение эмоционального благополучия;
 - сохранение и поддержка индивидуальности каждого школьника;
 - развитие ребенка как субъекта обучения через общение и сотрудничество;
 - формирование желания и основ умения учиться.
2. **результаты образования**, согласованные всеми участниками образовательного процесса;
3. **пути, средства и условия**, необходимые для эффективного достижения этих результатов.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

- нормативное обеспечение ФГОС ООО;
- финансово-экономическое обеспечение ФГОС ООО;
- организационное обеспечение ФГОС ООО;
- кадровое обеспечение ФГОС ООО;
- информационное обеспечение ФГОС ООО;
- материально-техническое обеспечение ФГОС ООО.

Мероприятия реализуются в соответствии:

- с федеральным планом – графиком;
- с планом-графиком введения ФГОС ООО в образовательном учреждении

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- действуют локальные акты,
- проводится работа по подготовке реализации модели внеурочной деятельности обучающихся;
- корректировался план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО;
- повышение квалификации учителей-предметников по мере введения ФГОС основного общего образования;
- оптимально решаются кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Педагогическим коллективом школы была проделана огромная работа в рамках введения ФГОС ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению и результатам освоения.

В школе собрана нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. Для классов, обучающихся по ФГОС ООО, разработана основная образовательная программа.

К квалификации педагогов, работающих по ФГОС, выдвинуты следующие требования:

- наличие курсов повышения квалификации;
- опыт организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода
- владение ИКТ-технологиями и использование их в обучении.

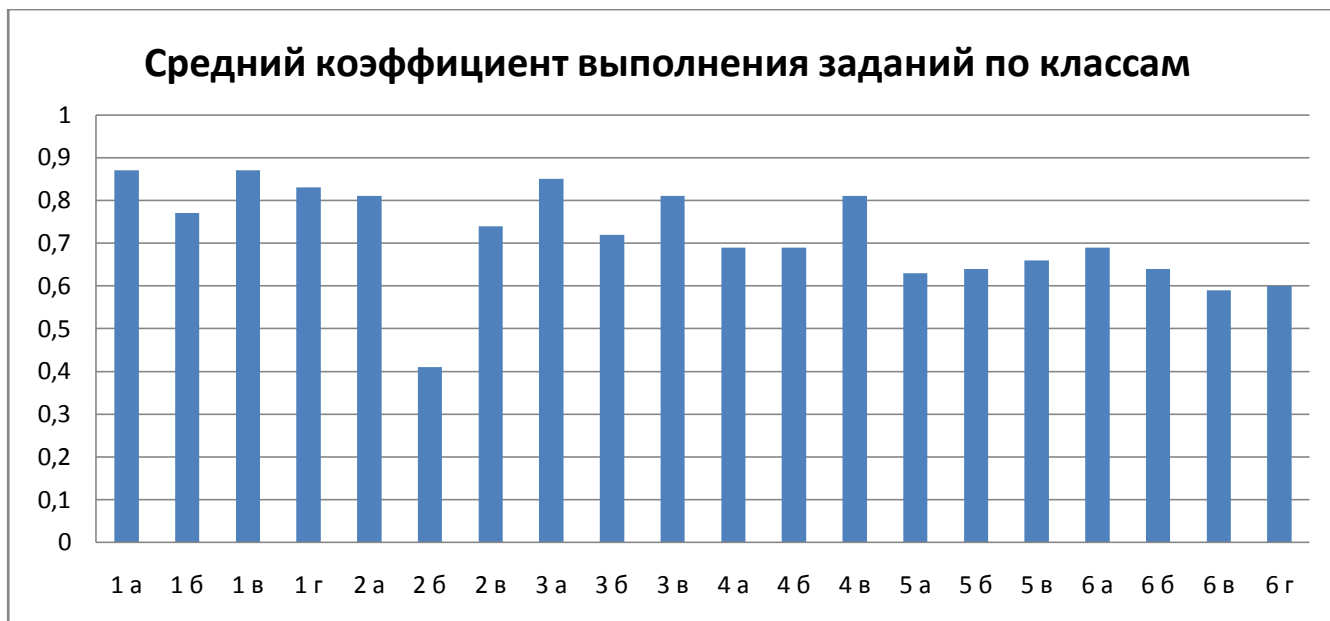
В 2016-2017 учебном году по ФГОС в школе работали 13 учителей начальных классов и 27 учителей-предметников.

Многие учителя передавали педагогический опыт, принимали активное участие в организации инновационной и экспериментальной деятельности.

В начале учебного года в классах проводился мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводится через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

В октябре 2016 года в 1 – 6 классах проведена входная диагностическая работа с целью выявления уровня формирования метапредметных умений.



Качественный анализ представленных результатов позволяет сделать вывод о том, что у учащихся 1 – 6 классов идет достаточно хорошо процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений.

В мае 2017 года обучающиеся 4-х классов в штатном режиме и обучающиеся 5-х классов в режиме апробации принимали участие в проведении Всероссийских проверочных работ.

4-е классы

Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Русский язык	71	24	30	17	0	4,10
Математика	70	34	26	10	0	4,34
Окружающий мир	69	26	35	8	0	4,26



Русский язык

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1365348	3,8	21,7	45,7	28,7
Санкт-Петербург	38200	2,8	17,5	46,3	33,4
Приморский район	4204	2,5	18,2	45,2	34
ГБОУ школа № 683	71	0	23,9	42,3	33,8

Математика

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1380127	2,2	19,2	31,9	46,7
Санкт-Петербург	38583	1,2	13	30	55,8
Приморский район	4272	1	14	29,5	55,5
ГБОУ школа № 683	70	0	14,3	37,1	48,6

Окружающий мир

ОО	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1372610	0,9	24,2	53,1	21,7
Санкт-Петербург	38267	0,43	18,3	53,3	28
Приморский район	4231	0,26	18,5	53	28,2
ГБОУ школа № 683	69	0	11,6	50,7	37,7

5-е классы

Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Русский язык	77	15	34	27	0	3,79
Математика	77	35	25	17	0	4,23
История	72	20	37	15	0	4,07
Биология	70	13	41	16	0	3,96



Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их

«Портфолио – портфеле достижений». Всем родителям 1 – 6 классов предложено оказывать помощь своим детям по ведению «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- читательские дневники,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др..

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО

Администрация школы обеспечила условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

- учителя, работающие по ФГОС прошли курсы повышения квалификации, в течение года принимали участие в семинарах районного уровня, городского уровня;
- на методическом объединении учителей проходила методическая учеба по изучению нормативно-правовых документов по введению ФГОС, анализировались основные разделы основной образовательной программы начального и основного общего образования, представлялась система оценки результатов деятельности;

Ведется психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Информационные условия реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.

Информатизация учебного и коммуникативного процессов – одно из направлений новых стандартов образования.

- На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательного процесса, в том числе работы обучающихся и педагогов.
- Фиксируются ход образовательного процесса и результаты ООП НОО и ООП ООО.
- Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете.
- На сайте размещаются материалы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта.
- Заключаются договоры с родителями. Идет работа по введению базы данных на учащихся и их родителей.
- На родительских собраниях, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений обсуждаются вопросы подготовки к введению ФГОС ООО.

Материально-технические условия

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Составлен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе имеются оборудованные кабинеты, два спортивных зала, зал хореографии. Имеются возможности для работы в современной образовательной среде. Для этого есть актовый зал, библиотека и медиатека, два компьютерных класса, школьный музей Виртуальный филиал Русского музея, музейный комплекс «Отражение». Для медицинского сопровождения есть медицинский персонал: педиатр и медицинская сестра, работающие в школе по договору с поликлиникой №114, медицинский кабинет. Для психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО создана служба, в которую входят работники ППМС-Центра, работающие по договору-соглашению: учитель-логопед и педагог-психолог, а также штатный работник школы – социальный педагог.

Выводы:

- Педагогический коллектив представляет опыт работы по введению ФГОС, информирует участников образовательного процесса и общественность по ключевым позициям реализации стандарта.
- Участники образовательного процесса удовлетворены полученными результатами и качеством образования обучающихся.

Затруднения и риски:

1. Недостаточная готовность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Недостаточная разработанность механизмов контроля реализации ООП.
3. Недостаточность опыта в проектировании программ внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение воспитательных результатов определенного уровня.

Задачи на новый 2017-2018 учебный год :

- Развитие условий реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО, дальнейшая реализация разработанных проектов и программ для 1,2,3,4, 5, 6, 7 классов.
- Обеспечение непрерывного образования учителей, включение их в опытно-экспериментальную деятельность по вопросам реализации системно-деятельностного подхода.
- Разработка и апробация программы мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися.
- Проектирование и организация внеурочной деятельности по запросам участников образовательного процесса в следующем году.

Административный контроль