

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от 09.06.2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга

Дедина С.А. 

Приказ № 251

от « 10 » 06 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга на основе ФГОС НОО и ООО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Понятия

2.1. *Проект* – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. *Исследовательский проект* – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.

4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

7. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

8. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

8.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

8.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

8.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

9. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- **информационный (поисковый)** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней обучающихся проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть – **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

9.3. По количеству обучающихся:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обобучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога полобучают возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество обучающихся– форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

11. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

11.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают учащиеся с 1-го по 11-й классы.

11.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5 – 11-х классов определяется руководитель проекта по желанию подростка.

11.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя школы.

11.4. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – руководителем научного общества или заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

11.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

11.6. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими обучающимися.

11.7. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

11.8. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

12. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

12.1. В 5–7-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

12.2. На ежегодной школьной научно-практической конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся школы.

12.3. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

12.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

12.5. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

12.6. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

12.7. Обучающимся после презентации проектной работы на школьной конференции

вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

12.8. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

12.9. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

12.10. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

12.11. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

13. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

13.1. Жюри оценивают уровень сформированности универсальных учебных действий, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения проектно-исследовательской работы, на основании рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, отзыва руководителя.

13.2. Проектно-исследовательская работа оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

13.3. По каждому из критериев обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале (Приложение 1). Суммарный балл, равный 4, соответствует достижению базового уровня (отметка «удовлетворительно»), т.е. по одному баллу за каждый из четырёх критериев, а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 – 9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10 – 12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерии оценки умений проектно-исследовательской деятельности

Уровни сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности			
0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем			
Проблема в работе не поставлена или не продемонстрировано умение находить пути её решения.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета			
Не продемонстрировано понимания содержания выполненной работы и/или в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом. Имеются незначительные ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия			
Не продемонстрированы навыки планирования работы. Работа не доведена до конца; все этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Уровни сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности			
0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Коммуникация			
Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации и/или автор не отвечает на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Автор отвечает на вопросы, но плохо владеет аудиторией.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы и владеет аудиторией

Приложение 2

Экспертная карта исследовательской работы

Ф.И. участника _____

Научный руководитель _____

Тема _____

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Экспертная оценка		
		1	2	3
Оформление работы				
1. Наличие всех частей работы с соблюдением требований к каждому:				
1.1.	Титульный лист	1	2	3
1.2.	Оглавление (содержание)	1	2	3
1.3.	Введение	1	2	3
1.4.	Обзор информационных источников	1	2	3
1.5.	Методы исследования	1	2	3
1.6.	Описание собственно исследования	1	2	3
1.7.	Выводы	1	2	3
1.8.	Рекомендации	1	2	3
1.9.	Список использованной литературы	1	2	3
1.10.	<i>Приложение (если необходимо)</i>	Не оценивается		
2.	Работа выполнена одним шрифтом через одинаковый интервал	1	2	3
3.	Отсутствие грамматических, пунктуационных, орфографических ошибок	1	2	3
4.	Четкость и ясность изложения, убедительность аргументации, завершенность	1	2	3
5.	Все рисунки, графики, таблицы, схемы отнесены в приложение	1	2	3
6.	Работа оформлена в папке	1	2	3
2. Критерии исследования				
2.1.	Определение объекта и предмета исследования	1	2	3
2.2.	Постановка гипотезы, формулировка исследуемой проблемы	1	2	3
2.3.	Актуальность исследования	1	2	3
2.4.	Практическая значимость исследования	1	2	3

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Экспертная оценка		
		1	2	3
2.5.	Сформулирована цель	1	2	3
2.6.	Определены задачи	1	2	3
2.7.	Методика исследования	1	2	3
2.8.	Описание собственно исследования	1	2	3
2.9.	Четко определены выводы по работе	1	2	3
2.10.	Прописаны рекомендации	1	2	3
2.11.	Список литературы соответствует его обзору	1	2	3
3. Оценка выступления				
Качество доклада				
3.1.	Доклад представлен в строго определенные временные рамки	1	2	3
3.2.	Присутствует логика изложения материала	1	2	3
3.3.	Владение материалом и глубина знаний предмета исследования	1	2	3
3.4.	Убедительность рассуждений и выводов	1	2	3
3.5.	Выразительность, эмоциональность речи	1	2	3
3.6.	Мультимедийное сопровождение логически соответствует структуре доклада	1	2	3
Ответы на вопросы				
3.7.	Точность	1	2	3
3.8.	Глубина, полнота	1	2	3
3.9.	Содержательность	1	2	3
3.10.	Увлеченность темой	1	2	3
Всего баллов				

Максимальный балл – 105 (по 35 позициям). ИТОГО: _____ баллов

Результат в процентах: кол-во набранных баллов : 105 x 100% = _____ %

От 90% до 100% Работа занимает 1 место. Участник награждается дипломом победителя.

От 80% до 90% Работа занимает 2 место. Участник награждается дипломом 2 степени.

От 70% до 80% Работа занимает 3 место. Участник награждается дипломом 3 степени.

Подписи экспертов

Дата экспертизы « _____ » _____ 20 _____

Примечание: Оценивание работы (в баллах):

1. Данный компонент присутствует, но не соответствует оформлению (или содержанию) – 1б.
2. Данный компонент присутствует, но не в полной мере соответствует оформлению (или содержанию) – 2б.
3. Данный компонент присутствует и в полной мере соответствует оформлению (или содержанию) – 3б.

Приложение 3

Экспертная карта проектной работы

Ф.И. участника _____

Научный руководитель _____

Тема _____

Критерии оценивания проекта

Количество баллов		
1 балл	2 балла	3 балла
1. Постановка цели, планирование путей её достижения		
Цель не сформулирована или цель определена, но план её достижения отсутствует	Цель определена, дан краткий план её достижения	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения
2. Постановка и обоснование проблемы проекта		
Проблема проекта не сформулирована или формулировка проблемы носит поверхностный характер	Проблема проекта чётко сформулирована и обоснована	Проблема проекта чётко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер
3. Глубина раскрытия темы проекта		
Тема проекта не раскрыта или тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования		
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта или заявленные в проекте цели не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы		
Анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы или не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	Представлен развёрнутый объём работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
8. Качество проектного продукта		
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) или проектный продукт отсутствует	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям, эстетичен, удобен в использовании, доступен к восприятию, носит творческий характер)

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Экспертная оценка		
		1	2	3
Параметры и критерии оценивания письменной части проектной работы				
1	Титульный лист	1	2	3
2	Оглавление (содержание)	1	2	3
3	Введение	1	2	3
4	Обзор информационных источников	1	2	3
5	Методы исследования	1	2	3
6	Описание собственно исследования	1	2	3
7	Выводы	1	2	3
8	Список использованной литературы	1	2	3
9	<i>Приложение (если необходимо)</i>	Не оценивается		
10	Работа выполнена одним шрифтом через одинаковый интервал	1	2	3
11	Все рисунки, графики, таблицы, схемы отнесены в приложение	1	2	3
12	Работа представлена в папке	1	2	3
Оценка выступления				
Качество доклада				
13	Доклад представлен в строго определенные временные рамки	1	2	3
14	Присутствует логика изложения материала	1	2	3
15	Владение материалом и глубина знаний предмета исследования	1	2	3
17	Убедительность рассуждений и выводов	1	2	3
18	Выразительность, эмоциональность речи	1	2	3
19	Мультимедийное сопровождение логически соответствует структуре доклада	1	2	3
Ответы на вопросы				
20	Точность	1	2	3
21	Глубина, полнота	1	2	3
22	Содержательность	1	2	3
23	Увлеченность темой	1	2	3
Всего баллов				

Максимальный балл –93 (по 31 позиции). ИТОГО: _____ баллов

Результат в процентах: кол-во набранных баллов : 93 x 100% = _____ %

От 90% до 100% Работа занимает 1 место. Участник награждается дипломом победителя.

От 80% до 90% Работа занимает 2 место. Участник награждается дипломом 2 степени.

От 70% до 80% Работа занимает 3 место. Участник награждается дипломом 3 степени.

Подписи экспертов

Дата экспертизы « _____ » _____ 20 _____

Примечание: Оценивание работы (в баллах):

1. Данный компонент присутствует, но не соответствует оформлению (или содержанию) – 1б.
2. Данный компонент присутствует, но не в полной мере соответствует оформлению (или содержанию) – 2б.
3. Данный компонент присутствует и в полной мере соответствует оформлению (или содержанию) –3б.