ОТЧЕТ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №683 Приморского района Санкт-Петербурга о ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году

Уважаемые родители, законные представители обучающихся, учащиеся, педагоги, представители общественности!

Представляем вашему вниманию отчет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №683 Приморского района Санкт-Петербурга о ходе реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году.

Мы считаем, что отчет как модель взаимодействия образовательного учреждения и общественности будет содействовать увеличению количества единомышленников и социальных партнеров школы.

Задача, стоящая перед ГБОУ школой №683, в условиях современного общества - это формирование человека, который может самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения и их реализовывать. Поэтому главное направление новых образовательных стандартов – деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями.

Практический опыт внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в ГБОУ школе №683 показал, что стандарты нового поколения существенно изменяют образовательную парадигму:

- влияют на характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- предусматривают активное участие родительской общественности в оценивании и подведении итогов реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- определяют важность получения не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов развития ребенка;
- обеспечивают положительные изменения в образовательном процессе.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам. В ГБОУ школе №683 создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. На протяжении 8 –х лет реализации ФГОС была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они научились организовывать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её. Педагогами и психологом школы велась эффективная работа по формированию самооценки учащихся, для этого на уроках создавалась атмосфера психологического комфорта и поддержки. Диагностический анализ дал педагогам возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам, дифференцировать учащихся по успешности обучения. По итогам выполнения работ проводились психолого-педагогические консультации для родителей, велась работа с учащимися, плохо справившимися с работами.

С введением новых стандартов обучения в школе приобрело актуальность использования системы накопительной оценки – портфолио учащихся, что позволило осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений учеников. Это предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и

другие личностные и метапредметные действия. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. В оформлении портфолио большую помощь оказывали родители учащихся. Обмениваясь информацией о ребенке, педагоги с родителями стимулируют продвижение ученика вперед, согласуя точки зрения на результаты его деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является обязательной для всех обучающихся школы с 5 по 9 класс - совместной деятельностью обучающегося и педагога по выявлению сущности явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, их описанию, объяснению, проектированию.

Целью проектной и исследовательской работы обучающихся, является создание условий для развития творческой личности достижение личностных, метапредметных результатов ФГОС ООО, формирование универсальных учебных действий (УУД.)

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства природы общества и т.д.);
- сформировать интересы, склонности, обучающихся к проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Материально-технические условия ФГОС

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Составлен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.

В школе имеются оборудованные кабинеты начальной школы, два спортивных зала, зал хореографии. Спортивные площадки и мини-стадион во дворе школы. Имеются возможности для работы в современной образовательной среде. Для этого есть актовый зал, библиотека и медиатека, два компьютерных класса, школьный музей Виртуальный филиал Русского музея, музейный комплекс «Отражение». Для медицинского сопровождения есть медицинский персонал: педиатр и медицинская сестра, медицинский кабинет. Для психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО создана служба, в которую входят работники ППМС-Центра, работающие по договору-соглашению: учитель-логопед и педагог-психолог, а также штатный работник школы - социальный педагог, медицинские работники, работающие в школе по договору с поликлиникой №114. Учащиеся школы получают горячие завтраки, обеды в школьной столовой.

Успеваемость и качество знаний

Итоги 2018 – 2019 учебного года:

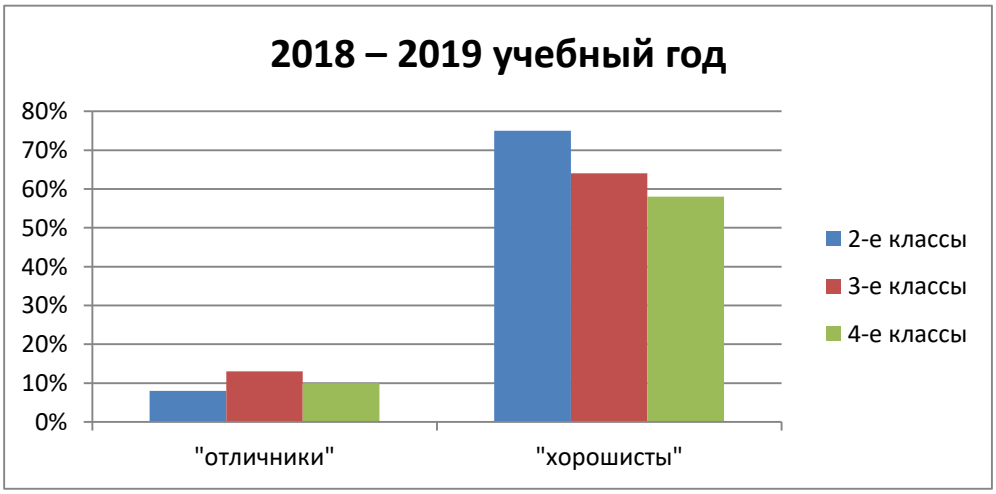
Окончили на «отлично» − 33 человека

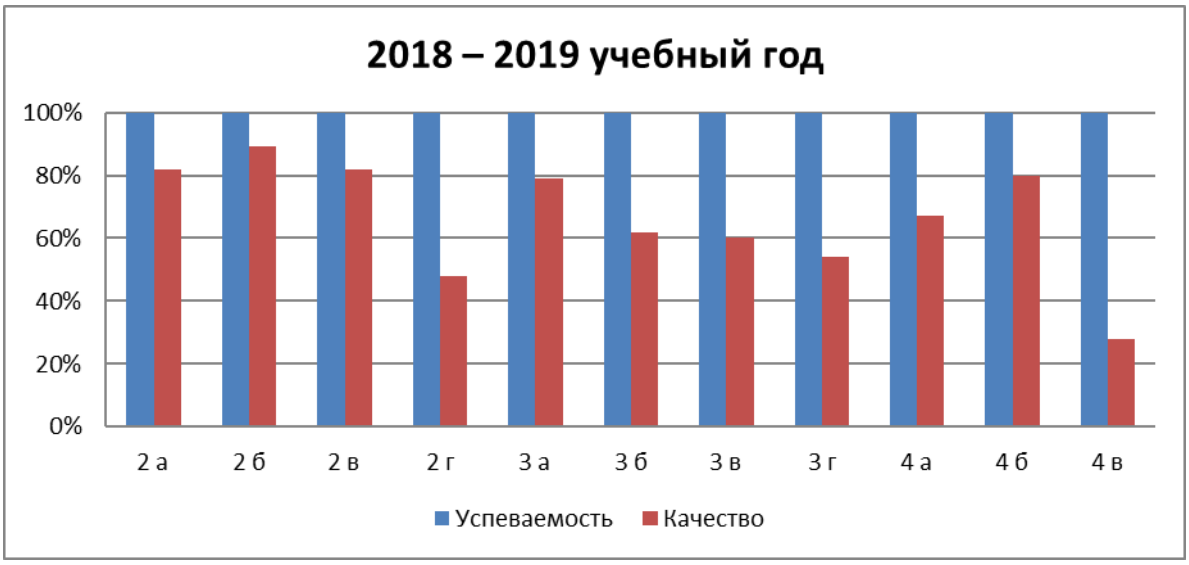
Окончили на «хорошо» и «отлично» − 207 человек

Окончили на «неудовлетворительно» – 0 и «н/а» − 1

Класс	ФИО учителя	Количество обучающихся, занимающихся				Успеваемость	Качество
		«5»	«5» и «4»	с одной «3»	«2»		
2 а	Чистякова Л.А.	3	22	1	0	100%	**81,48 %**
2 б	Растворова Л.Н.	4	25	1	0	100%	**89,29 %**
2 в	Петрова С.В.	1	22	1	0	100%	**81,48 %**
2 г	Даниленко А.А.	2	13	0	0	100%	**48,15 %**
	Всего:	**9**	**82**	**3**	**0**	**100%**	**75 %**
3 а	Крентик О.И.	2	22	2	0	100%	**78,57 %**
3 б	Бондаренко О.В.	5	18	1	0	100%	**62,07 %**
3 в	Стрелец Т.Н..	4	18	0	0	100%	**60,00 %**
3 г	Сахарова Е.Л.	4	15	1	0	100%	**53,57 %**
	Всего:	**15**	**73**	**4**	**0**	**100%**	**64 %**
4 а	Громова М.В.	5	20	3	0	100%	**66,67 %**
4 б	Кутырина С.А.	4	24	1	0	100%	**80,00 %**
4 в	Смирнова Л.В.	1	8	1	0	100%	**27,59 %**
	Всего:	**9**	**52**	**5**	**0**	**100%**	**58 %**
	Итого:	**33**	**207**	**12**	**0**	**100%**	**66 %**

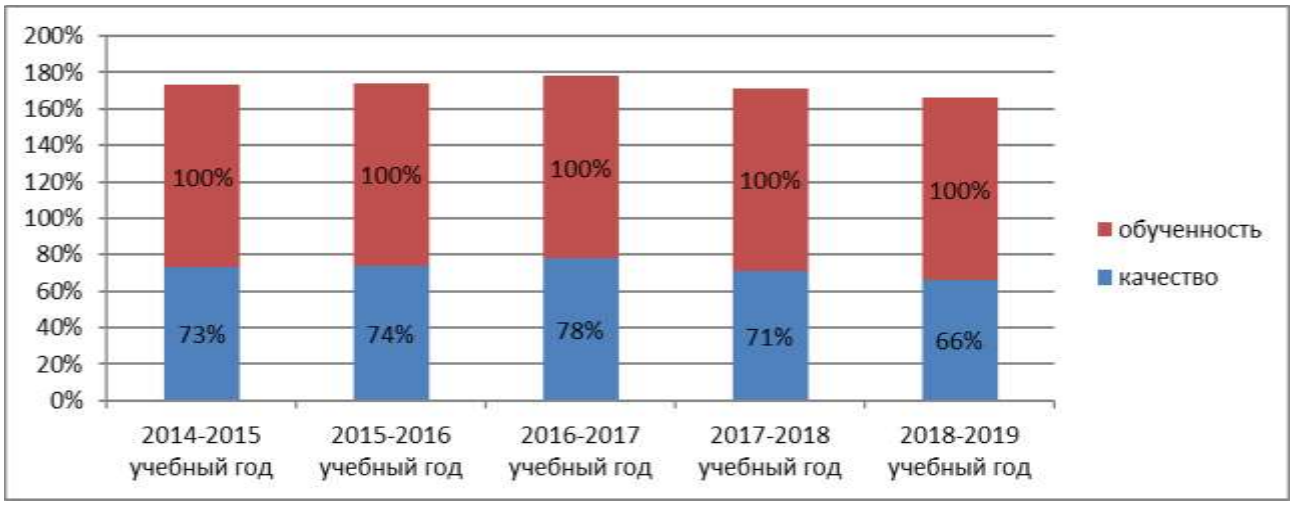
Анализируя данные успеваемости обучающихся начальной школы за 2018 – 2019 учебный год, можно сказать, что 66 % обучающихся учатся на «4» и «5»: из их 11 % отличников (33 чел.) и 52 % хорошистов (207 чел.). Неуспевающих обучающихся нет. При этом, 12 обучающихся закончили учебный год с одной «3», а это 5 % потенциальных хорошистов.





Сравнительный анализ качества учебной деятельности 2 – 4 классов

	% качества	% обученности
2014 – 2015	73 %	100 %
2015 – 2016	74 %	100 %
2016 –2017	78 %	100 %
2017 – 2018	71 %	100 %
2018 – 2019	66 %	100 %



Анализ результатов успеваемости учащихся показал, что знания, умения и навыки школьников соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находятся на среднем уровне.

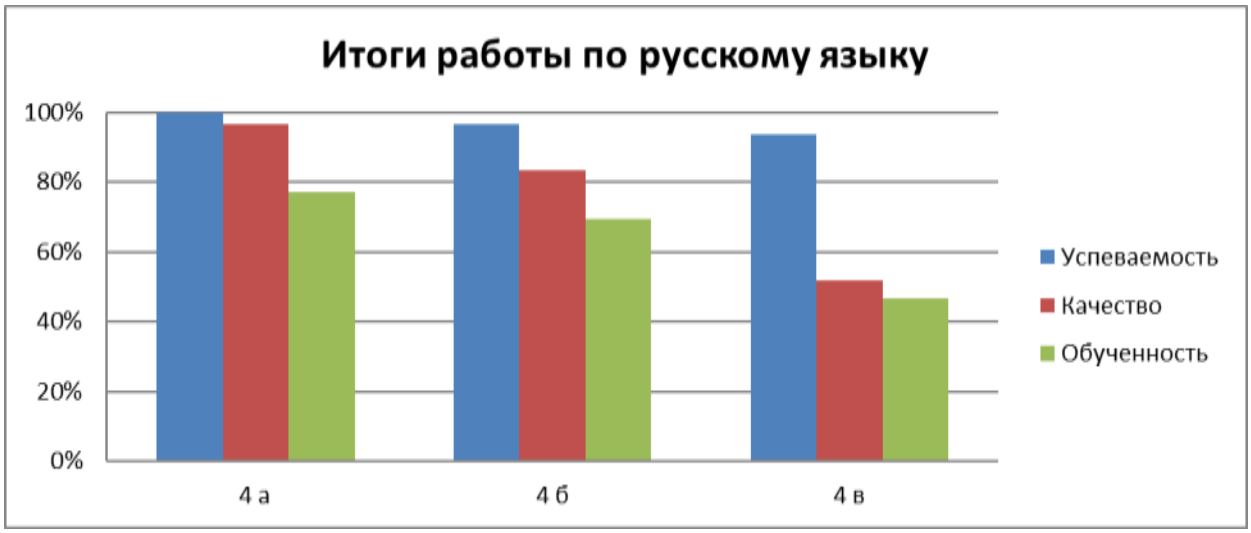
Результаты Всероссийских проверочных работ

Русский язык

Количество обучающихся по списку: 92 человека.

Количество обучающихся, писавших работу: 89 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср. балл
4 а	30	28	11	16	1	0	100,00%	96,43%	77,14%	4,36
4 б	31	30	9	16	4	1	96,67%	83,33%	69,47%	4,10
4 в	31	31	1	15	10	2	93,55%	51,61%	46,84%	3,19



Как видно из таблицы, 96,6% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 76,4% (качество усвоения знаний по району составило 77,9% по региону 77,2%), степень обученности 64%.

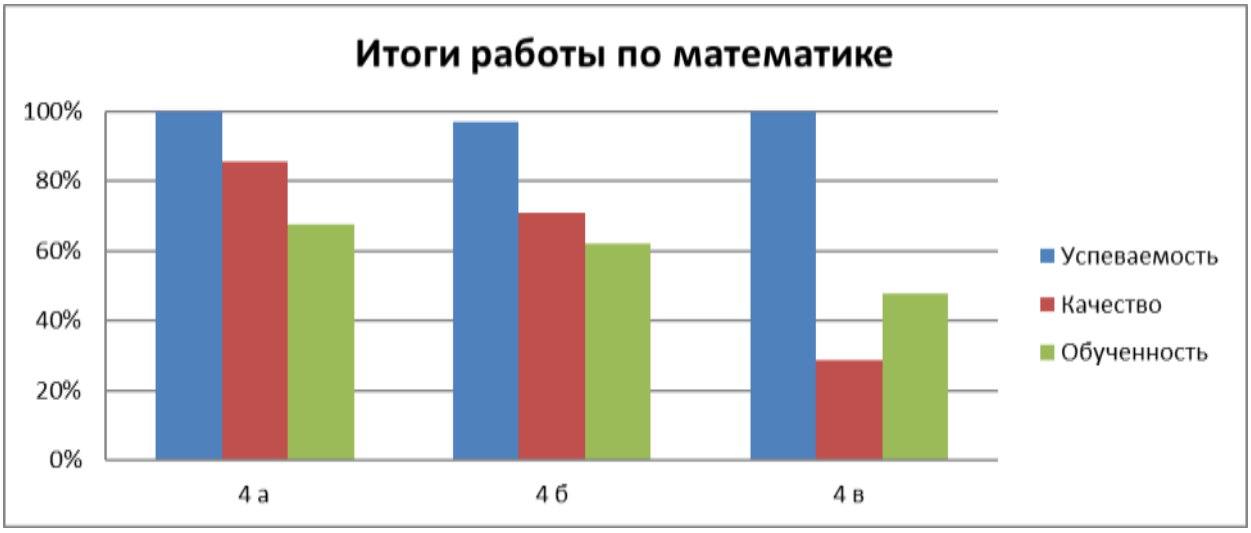
Математика

Количество обучающихся по списку: 92 человека.

Количество обучающихся, писавших работу: 87 человек.

Обучающиеся показали следующие результаты:

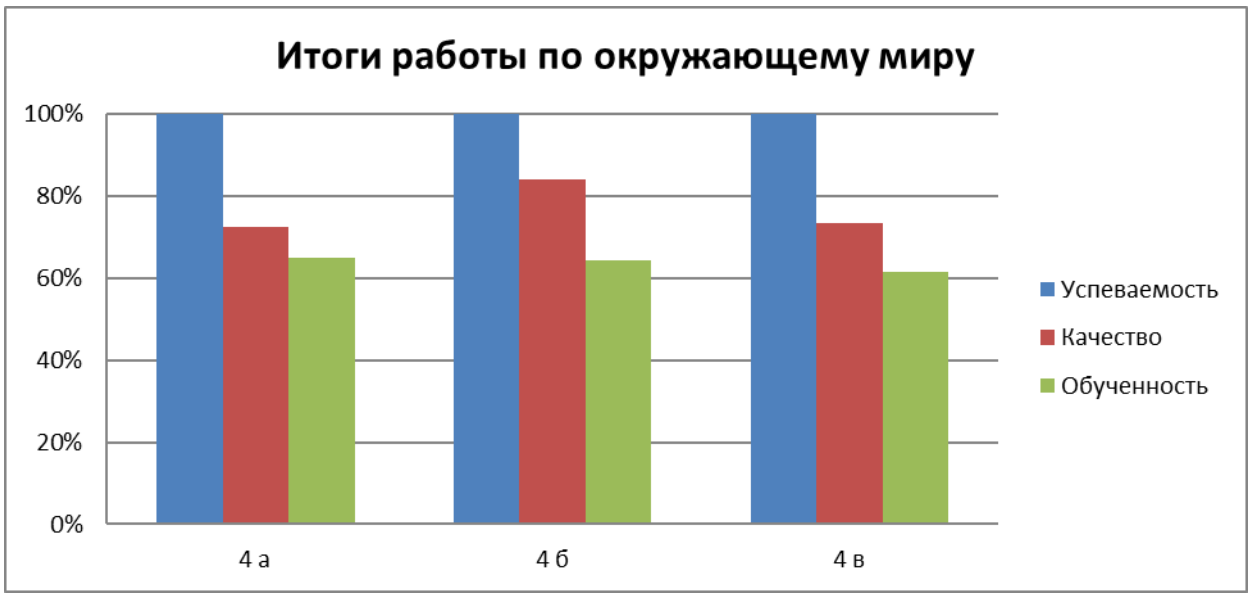
Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср. балл
4 а	30	28	6	18	4	0	100,00%	85,71%	67,71%	4,07
4 б	31	31	6	16	8	1	96,77%	70,97%	62,19%	3,87
4 в	31	28	3	5	20	0	100,00%	28,57%	47,86%	3,39
Итого:	**92**	**87**	**15**	**39**	**32**	**1**	**98,85%**	**62,07%**	**59,36%**	**3,78**



Как видно из таблицы, 98,9% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 62,07% (качество усвоения знаний по району составило 86,7%, по региону 87,6%), степень обученности 59,36%.

Окружающий мир
Количество обучающихся по списку: 92 человека.
Количество обучающихся, писавших работу: 90 человек.
Обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность	Ср. балл
4 а	30	29	7	14	8	0	100,00%	72,41%	64,97%	3,97
4 б	31	31	4	22	5	0	100,00%	83,87%	64,13%	3,97
4 в	31	30	4	18	8	0	100,00%	73,33%	61,33%	3,87
Итого:	**92**	**90**	**15**	**54**	**21**	**0**	**100,00%**	**76,67%**	**63,47%**	**3,93**



Как видно из таблиц, 100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, качество усвоения знаний составило 76,7% (качество усвоения знаний по району составило 86,5%, по региону 85,5%), степень обученности 63,5%.

Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в школе

Цель: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в начальном звене, условия нормализации учебной нагрузки учащихся, адаптация к новому коллективу.
Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:
1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, окружающего мира
2. Психолого-педагогическая диагностика учащихся на выявление уровня адаптации к обучению в школе.

Диагностика учащихся на выявление случаев дезадаптации среди первоклассников. С целью определения эмоционального состояния и отношения к обучению в школе педагогом-психологом ПМС-центра Приморского района проводилась диагностика.
Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.
Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем

подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности, регулярно проводят физминутки.
Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу. Отклоняющегося поведения (рассеянное внимание, навязчивые движения, вызывающее поведение, грубость), не выявлено.
Однако на фоне положительных явлений наблюдаются и негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации.
Так, например, анализ показал, что у отдельных учащихся в силу личностных особенностей, состояния здоровья, с увеличением учебного материала, с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы могут появиться серьезные трудности в обучении.
При этом следует отметить, что в начале учебного года большая часть учащихся испытывает беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода.
В результате классно-обобщающего контроля установлено.

1. Адаптация к условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы.
2. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности обучающихся
3. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
4. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации обучающихся к условиям обучения, но результаты диагностики всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

Успеваемость и качество знаний в 5-8 классах

Общая динамика. Качество знаний

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Основное общее образование	**72,89**	**70,59**	**69,42**	**70,5**	**73,53**
5 параллель	84,73	83,84	76,7	78,6	82,72
5 а	98,33	97,66	89,97	89,97	95,32
5 б	90,46	86,46	82,15	83,38	87,38
5 в	63	65,57	55,68	60,44	63,37
6 параллель	81,16	80,38	75,92	75,14	79,82
6 а	88,78	89,42	84,29	86,54	90,71
6 б	77,97	79,72	75,17	74,48	78,32
6 в	76,25	71,57	67,89	63,88	69,9
7 параллель	77,75	72,87	72,05	73,76	76,92
7 а	87,92	86,46	85	85,62	89,17
7 б	70,16	64,31	64,92	66,73	68,75
7 в	75,42	68,12	66,46	69,17	73,12
8 параллель	65,17	63	65,46	64,8	68,36
8 а	70,15	66,45	71,9	70,81	73,86
8 б	68	65,88	66,82	65,41	70,82
8 в	74,17	67,52	71,87	70	74,62
8 г	49,32	52,61	51,81	53,39	54,75

Общая динамика. Средний балл и степень обученности

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
ООО	**403**	**396**	**4,01**	**66,41**	**17**	**4,29**	**149**	**37,63**	**394**	**99,49**
5 параллель	69	69	4,19	72,33	2	2,9	36	52,17	69	100
5 а	23	23	4,49	82,19	2	8,7	14	60,87	23	100
5 б	25	25	4,24	73,65			16	64	25	100
5 в	21	21	3,81	59,94			6	28,57	21	100
6 параллель	74	69	4,13	70,43	4	5,8	33	47,83	69	100
6 а	25	24	4,3	75,59	3	12,5	13	54,17	24	100
6 б	25	22	4,16	71,52	1	4,55	13	59,09	22	100
6 в	24	23	3,93	64			7	30,43	23	100
7 параллель	93	91	4,1	69,43	7	7,69	35	38,46	90	98,9
7 а	30	30	4,33	76,87	4	13,33	18	60	30	100
7 б	31	31	3,98	65,77	1	3,23	10	32,26	31	100
7 в	32	30	3,99	65,78	2	6,67	7	23,33	29	96,67
8 параллель	101	101	3,87	61,71	1	0,99	25	24,75	100	99,01
8 а	27	27	3,96	64,6			6	22,22	26	96,3
8 б	25	25	3,89	62,27			8	32	25	100
8 в	23	23	3,91	62,62			5	21,74	23	100
8 г	26	26	3,71	57,36	1	3,85	6	23,08	26	100

Проблемы успеваемости за 2018 – 2019 учебный год

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3							
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам		По 3 предметам		Более чем по 3 предметам	
			Кол	%	Кол	%	Кол.	%	Кол.	%
ООО	403	396	34	8,59	27	6,82	1	0,25	1	0,25
5 параллель	69	69	9	13,04	4	5,8				
5 а	23	23	7	30,43	1	4,35				
5 б	25	25	2	8	2	8				
5 в	21	21			1	4,76				
6 параллель	74	69	4	5,8	6	8,7				
6 а	25	24	3	12,5	3	12,5				
6 б	25	22								
6 в	24	23	1	4,35	3	13,04				
7 параллель	93	91	7	7,69	7	7,69	1	1,1		
7 а	30	30	3	10	2	6,67				
7 б	31	31	1	3,23	2	6,45				
7 в	32	30	3	10	3	10	1	3,33		
8 параллель	101	101	12	11,88	5	4,95				
8 а	27	27	5	18,52	2	7,41				
8 б	25	25	4	16	1	4				
8 в	23	23	3	13,04	2	8,7				
8 г	26	26								

Из таблиц видим, что 1 обучающийся 7 класса имеет академическую задолженность за год более чем по 2 предметам. Для обучающегося составлен индивидуальный график ликвидации академической задолженности.

Класс	Предмет	Отметка	Преподаватель
7 в	Алгебра	2	Баркалова В. А.
7 в	Геометрия	2	Баркалова В. А.
7 в	Русский язык	2	Зайцева А. В.

Проводилась работа со слабоуспевающими и одаренными детьми. Учителями проводились дополнительные занятия как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными детьми. Активно работала группа сопровождения: социальный педагог, заместитель директора по ВР и Совет по профилактике правонарушений. Мало – психолог.

Вывод: Так как качество знаний обучающихся зависит от качества работы учителей с классом, классного руководителя, родителей, психологическая атмосфера в классном коллективе, то классы с низким качеством необходимо поставить на классно-обобщающий контроль в 2019-2020 учебном году.

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-7 классов в 2018 – 2019 учебном году и об административных мероприятиях по итогам ВПР 2019 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании приказа Министерства Просвещения РФ от 29.01.2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях в 2019 году»; письма Минпросвещения России и Рособрнадзора от 25.01.2019 № 01-48/13-01 «О направлении примерного плана-графика всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», в 5-х – 7 –х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории, обществознанию, географии.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, но присутствовали наблюдатели из ИМЦ Приморского район, представитель КО Санкт-Петербурга Гусарова Н.А., родительская общественность, проверяли ответы эксперты из ГБОУ школы № 599 (биология), учителя русского языка и математики района на базе школы №630 (математика и русский язык), учителя ШМО истории, не работающие в классах, школа самостоятельно вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Русский язык 5 класс

Количество обучающихся по списку: 76 человек.
Количество обучающихся, писавших работу: 71 человека.

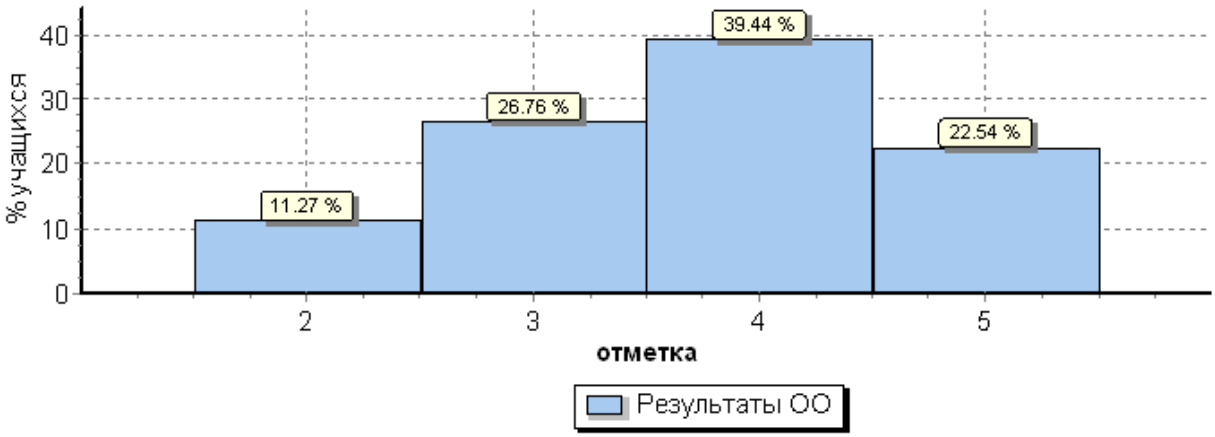
Обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество ВПР 2019	Ср. балл ВПР 2019	Качество ВПР 2018	Ср. балл ВПР 2018
5 а	27	25	11	11	3	0	100%	88%	4,32	100%	4,58
5 б	25	24	4	14	5	1	96%	75%	3,88	77%	4,04
5 в	24	22	1	3	11	7	68%	18%	2,91	50%	3,59
Итого 5 класс 2019 г.	76	71	**16**	**28**	**19**	**8**	**88%**	**62%**	**3,70**	**77%**	**4,09**
			22.5 %	**39.4 %**	**26.8 %**	**11.3 %**					
Итого 4 класс 2018 г.			**32.4 %**	**44.6 %**	**23 %**	**0%**					

Вывод: Как видно из ***Таблицы***, 88% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 62% (качество усвоения знаний по району составило 56,5 %; по региону – 53,5%, по данным Таблицы).

Статистика по отметкам

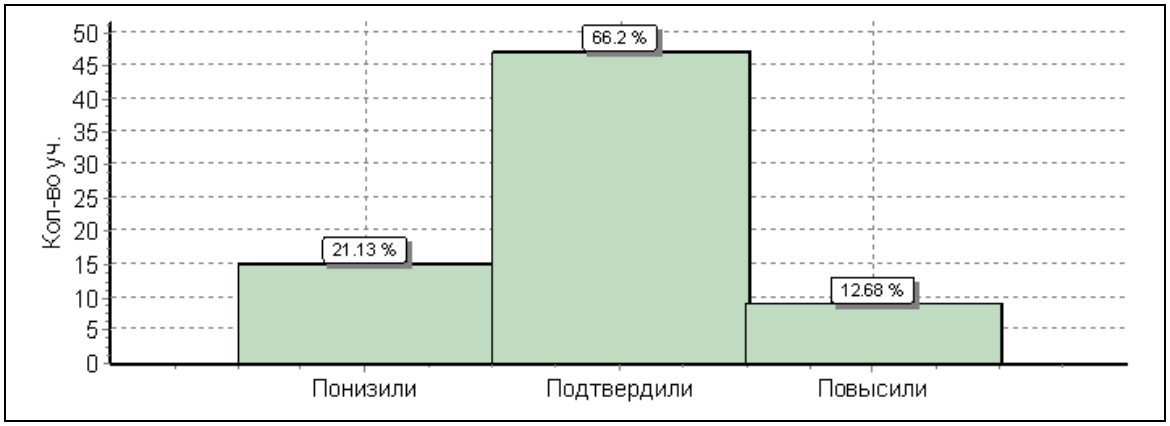
	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Санкт - Петербург	39523	13.8	32.8	36.2	17.3
Приморский район	4520	12.8	30.6	37.7	18.8
ГБОУ школа №683	71	11.3	26.8	39.4	22.5



Вывод: В ***Таблице*** дан процент отметок по русскому языку в 5-х классах по ГБОУ школе №683, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ школы №683 получили двоек меньше на 1,5 % и троек меньше на 3,8 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ школы № 683 получили четвёрок больше на 1,5 % и пятёрок больше на 1,5%.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах в апреле 2019 года, с отметками за 3 четверть по русскому языку в 5-х классах 2018-2019 учебного года.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: Из представленных данных **Гистограммы** соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и ***Таблицы*** видно, что результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах ниже текущей успеваемости у 21% учащихся и выше у 13%, подтвердили результат 66%.
Кроме того, приведем данные результатов ОГЭ по русскому языку в 2017, 2018 и 2019 году (помня, что средний балл ВПР по русскому языку в 5-х классах **3,70**).

ОГЭ по русскому языку в 9-х классах	**ГБОУ школа №683 2017 год**	**Приморский район 2017 год**	**ГБОУ школа №683 2018 год**	**Приморский район 2017 год**	**ГБОУ школа №683 2019 год**
	4,07	**4,07**	**3,8**	**3,91**	**4**

Вывод: Средний балл ВПР по русскому языку в 5-х классах в 2018 году **3,70, что ниже результатов ОГЭ по русскому языку 2019 года (средний балл ОГЭ – 4).**

При анализе достижения планируемых результатов по русскому языку следует отметить, что обучающиеся 5-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Рекомендации учителям русского языка и литературы: провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся; провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку; обсудить результаты и скорректировать план мероприятий для устранения трудностей на школьном Методическом объединении учителей русского языка; с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку; скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач; совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний; при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний (ВПР).

Математика 5 класс

Количество обучающихся по списку: 76 человека.
Количество обучающихся, писавших работу: 71 человек.
Обучающиеся показали следующие результаты:

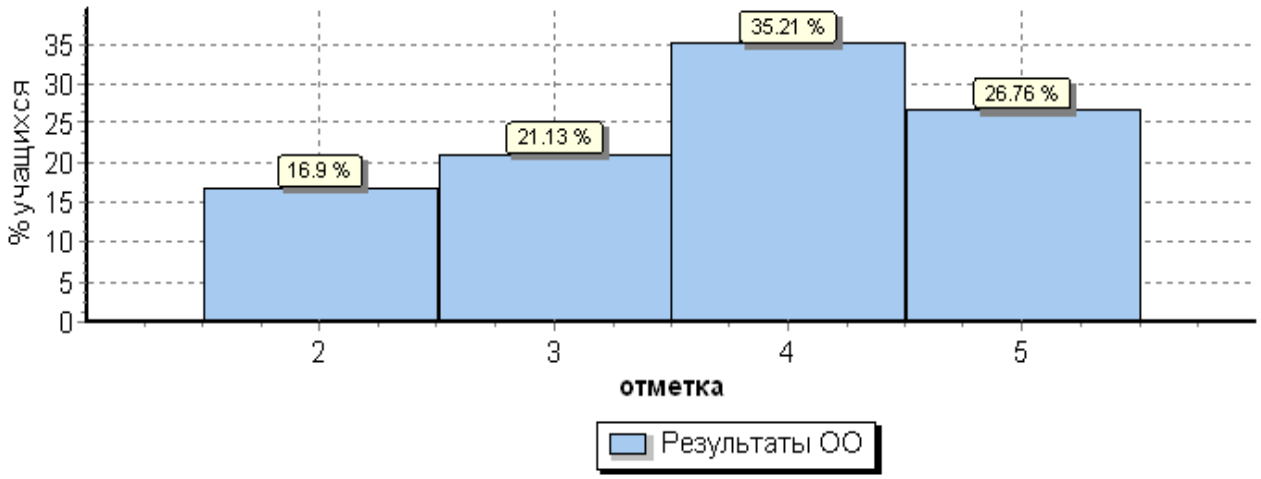
Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество ВПР 2019	Ср. балл ВПР 2019	Качество ВПР 2018	Ср. балл ВПР 2018
5 а	27	24	15	7	1	1	95,8 %	91,67 %	4,5	100,00%	4,92
5 б	25	24	4	15	3	2	91,67%	79,2%	3,88	84,00%	4,48
5 в	24	23	0	3	11	9	60,87%	13%	2,74	54,17%	3,67
Итого 5 класс 2019 г.	76	71	**19**	**25**	**15**	**12**	**82,78%**	**61,29 %**	**3,71**	**79,73%**	**4,36**
			26.8	**35.2**	**21.1**	**16.9**					
Итого 4 класс 2018 г.			**56.8**	**23**	**20.3**	**0**					

Вывод: Как видно из ***Таблицы***, **82,78** % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило **61,29**% (качество усвоения знаний по району составило 64,8%, по региону 59,7%

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	**33.6**	**20.6**
г. Санкт-Петербург	40122	12.2	28.1	**34.1**	**25.6**
Приморский	4592	11.8	23.4	**34**	**30.8**
(sch783517) ГБОУ СОШ №683	71	16.9	21.1	**35.2**	**26.8**

Общая гистограмма отметок

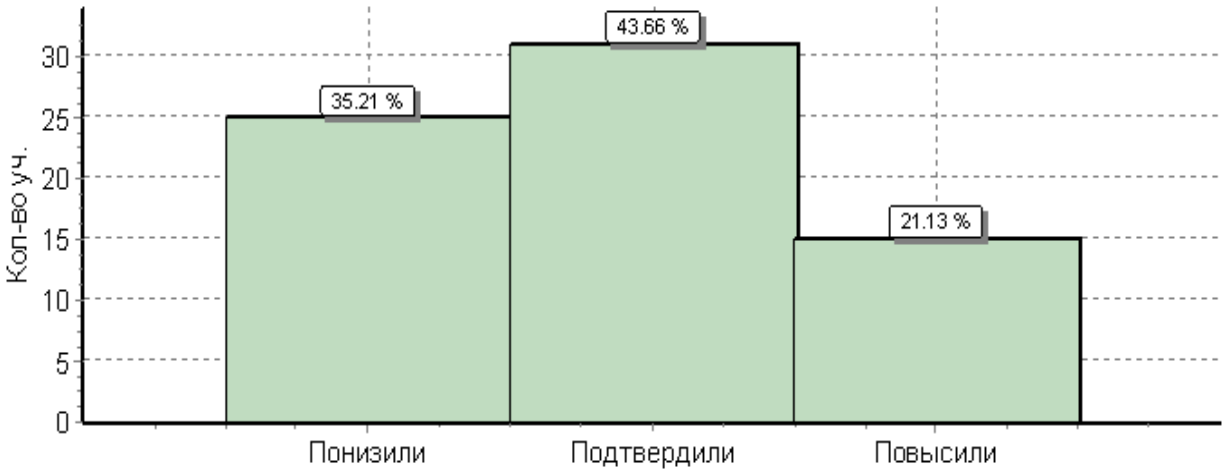


Вывод: В ***Таблице*** дан процент отметок по математике в 5-х классах ГБОУ школе №683, по Приморскому району, по Санкт-Петербургу. Учащиеся ГБОУ школы №683 получили двоек больше на 5,1 % , а троек меньше на 2,3 %, в сравнении со средним % по Приморскому району. Учащиеся ГБОУ школы № 683 получили четвёрок больше на 1,2 % и пятёрок меньше на 4%.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по математике в 5-х классах в апреле 2019 года, с отметками за 3 четверть по математике в 5-х классах 2018-2019 учебного года.

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по	25	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по	31	44
Повысили (Отм.> Отм.по	15	21
Всего*:	**71**	**100**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: Из представленных данных **Гистограммы** соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и ***Таблицы*** видно, что результаты ВПР по математике в 5-х классах ниже текущей успеваемости у 35% учащихся и выше у 21%, подтвердили результат 44%.

Кроме того, приведем данные результатов ОГЭ по математике в 2017, 2018 и 2019 году (помня, что средний балл ВПР по математике в 5-х классах **3,71**).

ОГЭ по математике в 9-х классах	**ГБОУ школа №683 2017 год**	**Приморский район 2017 год**	**ГБОУ школа №683 2018 год**	**Приморский район 2018 год**	**ГБОУ школа №683 2019 год**
	3,8	**3,91**	**4,14**	**3,89**	**3,4**

Вывод: Средний балл ВПР по математике в 5-х классах в 2019 году **3,71, что выше результатов ОГЭ по** математике **2019 года (средний балл ОГЭ – 3,4).**

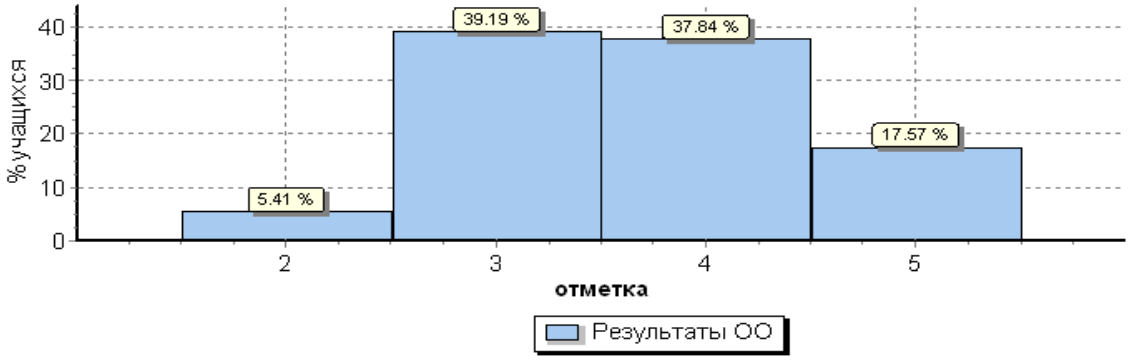
Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по математике следует отметить, что обучающиеся 5-х классов справились с предложенными заданиями на достаточном уровне.

Рекомендации учителям математики: провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся; провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по математике; обсудить результаты и скорректировать план мероприятий для устранения трудностей на школьном Методическом объединении учителей математики; с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по математике; совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний; на уроках математики следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов; следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий; учителям математики необходимо более широко использовать в своей работе Открытый Банк заданий при подготовке к ВПР; проводить контрольные работы, содержащие задания на знание нескольких тем курса, а только одной темы.

История 5 класс

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Санкт - Петербург	39907	9.2	38.3	35.5	17
Приморский район	4512	7.4	38.9	36.3	17.5
ГБОУ школа №683	74	5.4	39.2	37.8	17.6



Выводы: участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

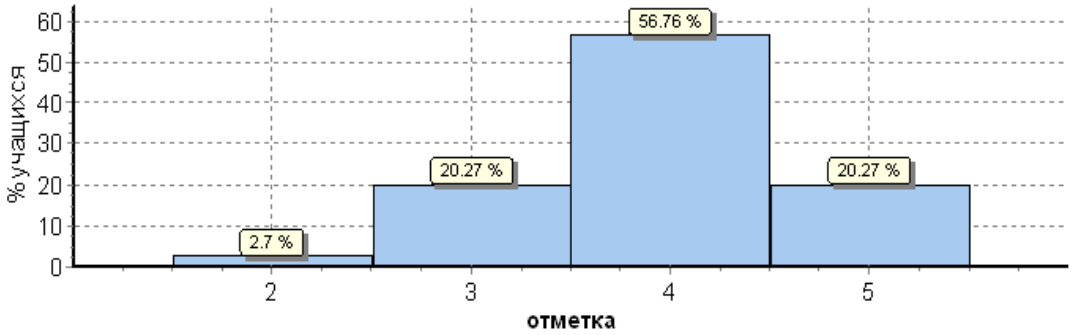
Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа:
провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению; проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием; скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Биология 5 класс

Всероссийская проверочная работа по биологии для 5 класса, как и изучение биологии в 5 классе, в отношении содержания базируется на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Таблица

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	**1411463**	**2.9**	**36.3**	**47**	**13.8**
Санкт - Петербург	**39541**	**2.1**	**32.2**	**50.1**	**15.6**
Приморский район	**4460**	**2**	**27.8**	**51.9**	**18.3**
ГБОУ школа №683	**74**	**2.7**	**20.3**	**56.8**	**20.3**



Выводы: В целом, работой классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее: Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Формирование представлений о значении

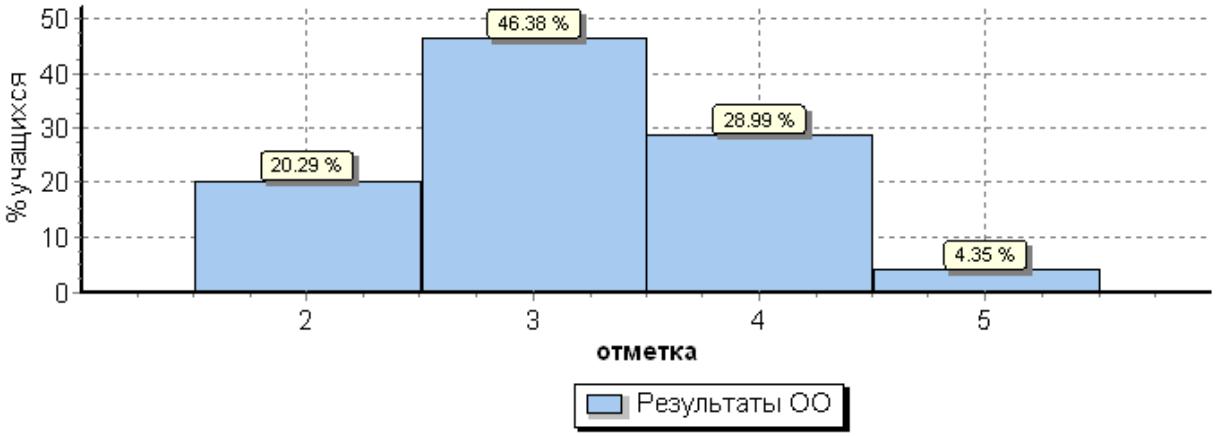
биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Русский язык 6 класс

Задания ВПР проверяют уровень владения школьниками орфографическими, фонетическими и пунктуационными нормами русского языка, умение выполнять разбор слов и предложений, владение нормами словообразования, умение работать с текстом (формулировать основную мысль, составлять план текста и тому подобное).

Таблица

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	**1300220**	**16.6**	**38.9**	**34.4**	**10.1**
Санкт - Петербург	**37326**	**18.5**	**35.4**	**34.9**	**11.2**
Приморский район	**3986**	**19**	**34.3**	**34.7**	**12**
ГБОУ школа №683	**69**	**20.3**	**46.4**	**29**	**4.3**



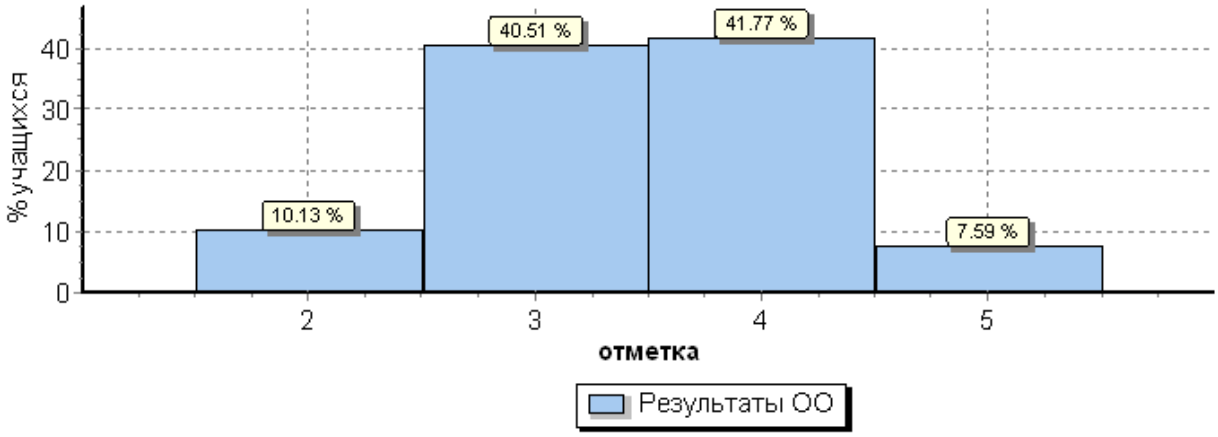
Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно

составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Русский язык 7 класс

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

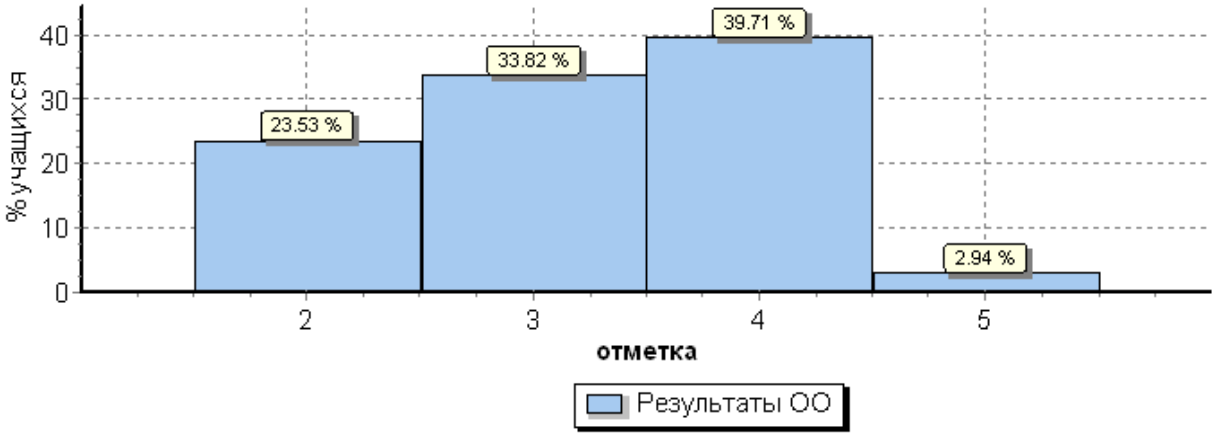
	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Санкт - Петербург	30103	20.7	40.1	32.9	6.3
Приморский район	3154	19.8	38.6	35.6	6
ГБОУ школа №683	79	10.1	40.5	41.8	7.6



Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика 6 класс

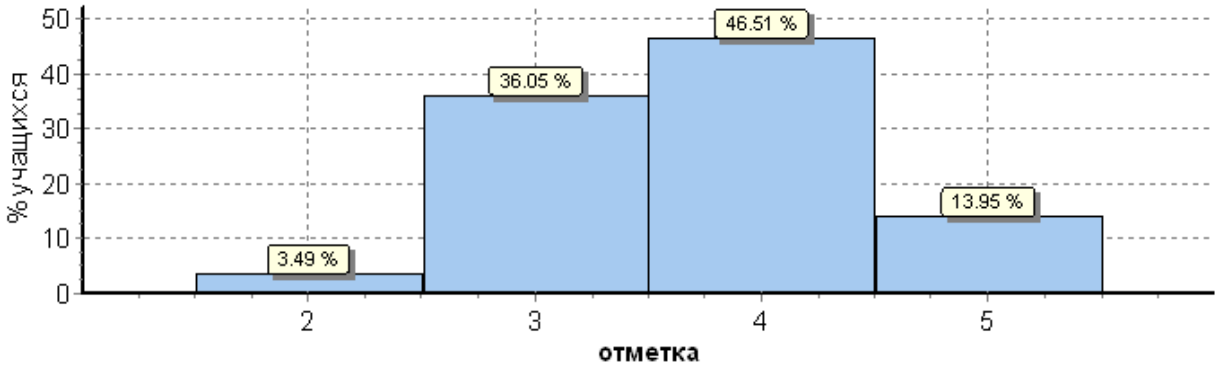
	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Санкт - Петербург	37356	12	34.6	**42**	**11.5**
Приморский район	4030	12.1	31.3	**43.5**	**13.1**
ГБОУ школа №683	68	23.5	33.8	39.7	2.9



Вывод: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности; усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Математика 7 класс

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	839959	8.8	40.4	**35.2**	**15.6**
Санкт - Петербург	28862	6.8	31.7	**37.7**	**23.8**
Приморский район	3050	5.9	27	**37.1**	**30**
ГБОУ школа №683	86	3.5	36	**46.5**	**14**



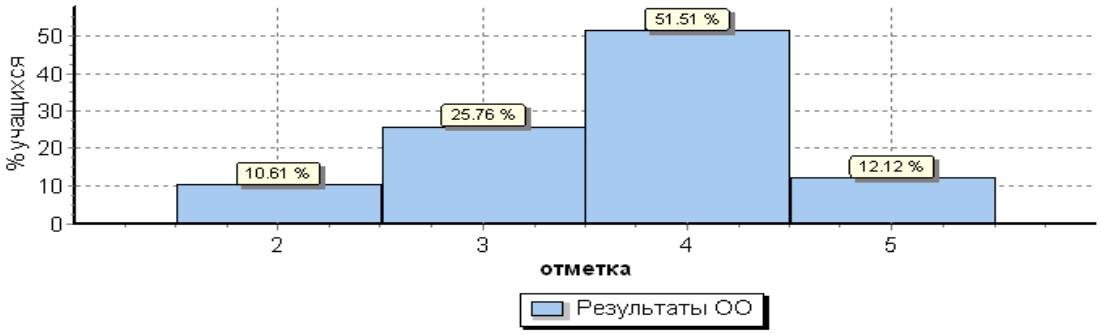
В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы сопоставим с российскими показателями по большинству заданий.

Выводы: У обучающихся хорошо развиты навыки: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; находить процент от числа, число по проценту от него; решать несложные логические задачи; решать несложные линейные уравнения; знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; применять для решения задач геометрические факты. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: строить график линейной функции; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять несложные преобразования выражений; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач повышенной сложности.

История 6 класс

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

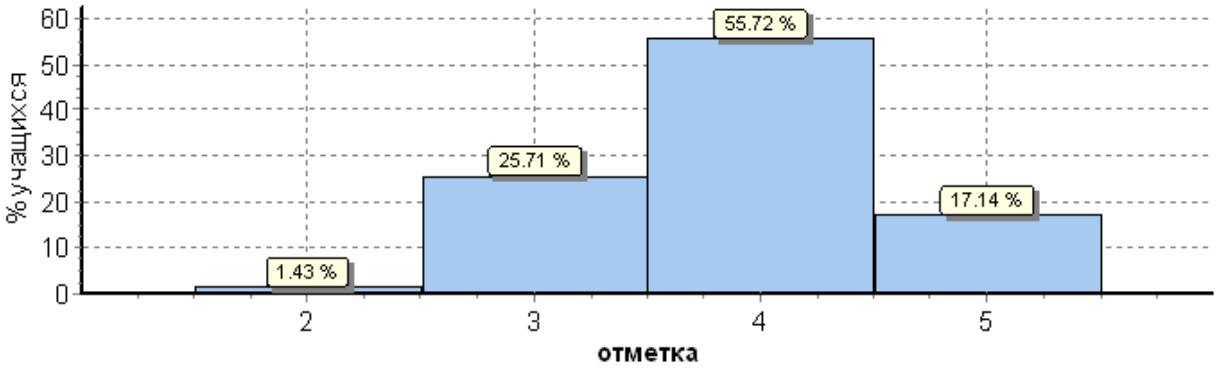
	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Санкт - Петербург	36391	6.4	31.5	39.8	22.3
Приморский район	3946	5.8	29.5	41.5	23.1
ГБОУ школа №683	66	10.6	25.8	51.5	12.1



Вывод: Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского). Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом .Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание 6 класс

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Санкт - Петербург	36504	5.4	34.3	43.1	17.2
Приморский район	3898	4.6	33.6	42.8	19.1
ГБОУ школа №683	70	1.4	25.7	55.7	17.1

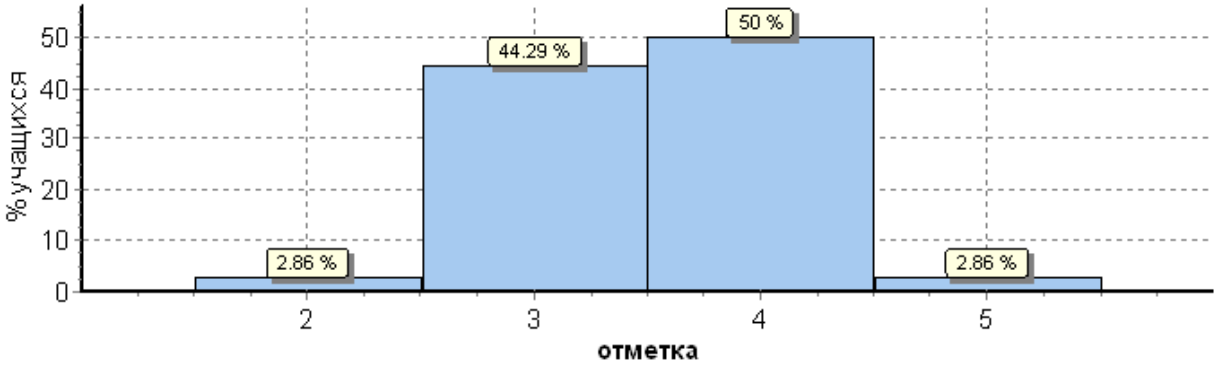


Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Биология 6 класс

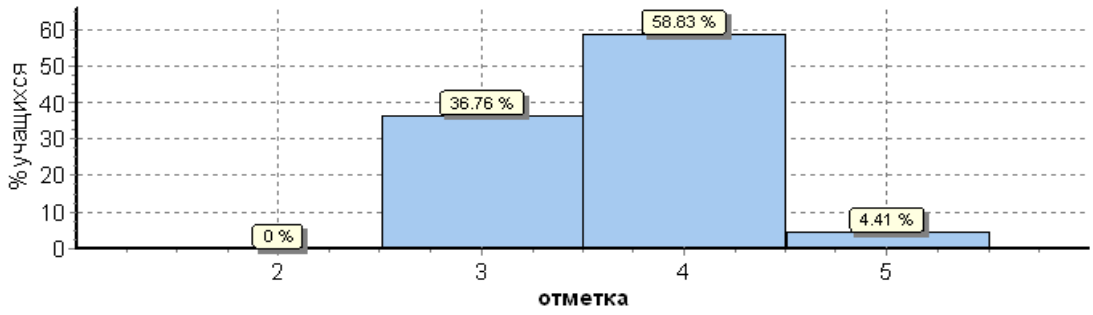
	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Санкт - Петербург	36741	7	32.7	46.6	13.7
Приморский район	3841	6.3	32.2	46.4	15.1
ГБОУ школа №683	70	2.9	44.3	50	2.9



Вывод: В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

География 6 класс

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Санкт - Петербург	37217	2.4	36	50.1	11.4
Приморский район	4003	2.2	36.8	51	10
ГБОУ школа №683	68	0	36.8	58.8	4.4



Вывод: Провести коррекцию знаний. Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

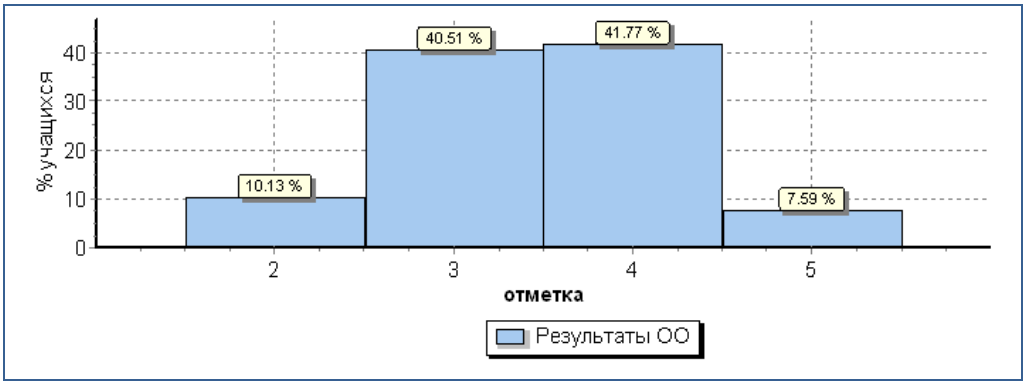
Говоря о результатах ВПР в 6-м классе, представляется необходимым обратить внимание педагогов на такие меры по совершенствованию образовательного процесса, как:

1. Формирование привычки внимательно прочитывать задания, содержащие жесткие требования к структуре ответа и его оформлению.
2. Формирование умения находить «подсказки» в тексте данного конкретного задания, а также других заданий, обращающихся к тому же разделу программы или учебному материалу.
3. Развитие умения работать с географическими координатами, а также с контурной картой. Регулярное и систематическое выполнение практических заданий по картам атласа и контурной карте.
4. Систематическая работа с текстом учебника и другими текстами (научного, научно-популярного, художественного характера), содержащими географическую информацию.
5. Активное использование качественного иллюстративного материала в учебном процессе.
6. Выполнение практических заданий по теме «Погода», предполагающих интерпретацию данных, представленных в различных форматах.
7. Развитие навыков владения письменной речью.
8. Воспитание интереса к географии родного края, в том числе в связи с изучаемыми «в настоящий момент» темами школьного курса.

Всероссийские проверочные работы 7 классы

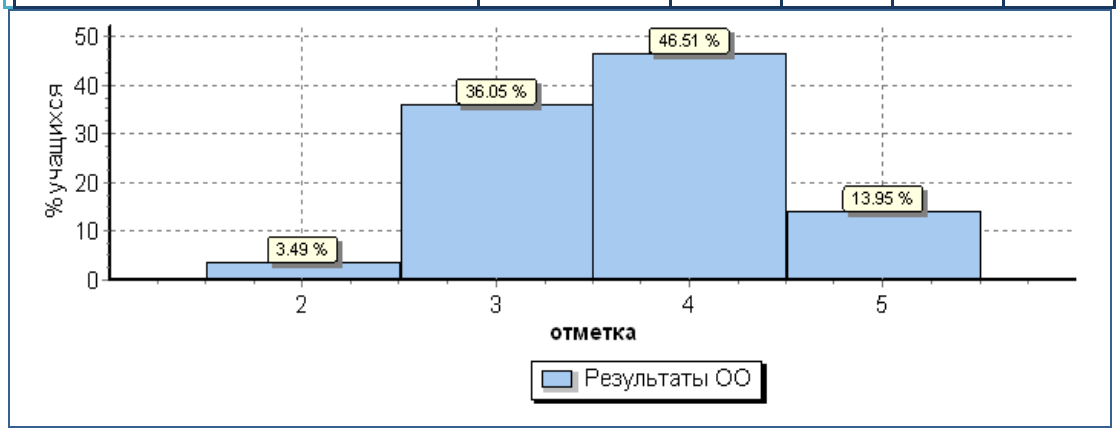
Русский язык

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	**814819**	**19.4**	**44.3**	**30.9**	**5.4**
Санкт - Петербург	**30103**	**20.7**	**40.1**	**32.9**	**6.3**
Приморский район	**3154**	**19.8**	**38.6**	**35.6**	**6**
ГБОУ школа №683	**79**	**10.1**	**40.5**	**41.8**	**7.6**



Всероссийские проверочные работы 7 классы
Математика

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	**839959**	**8.8**	**40.4**	**35.2**	**15.6**
Санкт - Петербург	**28862**	**6.8**	**31.7**	**37.7**	**23.8**
Приморский район	**3050**	**5.9**	**27**	**37.1**	**30**
ГБОУ школа №683	**86**	**3.5**	**36**	**46.5**	**14**



Выводы

Анализ посещенных уроков в 5-8-м классе выявил следующее:

Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
Все учителя при планировании урока составляют технологическую карту урока, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.
Таким образом, учителя в 5-8-х классах на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Но существуют и проблемы. Для успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:
− обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;
− освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО.

− Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи на 2019 – 2020 учебный год:

1. Продолжить работу по отработке наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
2. Усовершенствовать систему мониторинга качества образования:
   −отслеживающую динамику развития обучающихся;
   −изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
   −фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
3. Совершенствовать систему внеучебной и внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ курсов внеурочной деятельности.
4. Активизировать работу школьных МО по всем направлениям, особенно на доскональный разбор результатов ВПР и РДР.
5. Диагностирование состояния УВП, выявление отклонений от программирования результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
6. Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
7. Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
8. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.