

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга
Приморский пр., д. 157, корп. 3, лит. А, Санкт-Петербург
Тел. 345-21-52 /Факс: 345-54-35, E-mail: primschool-683@yandex.ru

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 28.09.2020г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 29.09.2020г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
совета родителей
Протокол № 10 от 23.09.2020г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
совета обучающихся
Протокол № 1 от 22.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района
Санкт-Петербурга

С.А. Дедина
Приказ № 433/л от 30.09.2020г.

**Положение
о порядке разработки и реализации дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ платных
образовательных услуг ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (далее – Положение) платных образовательных услуг разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014 г.,
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242),
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»,
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 683).

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг, реализуемых и (или) планируемых к реализации в ГБОУ школе № 683.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) платных образовательных услуг направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программа представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного образования детей (объем, содержание, планируемые

результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Образовательная деятельность по программе может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.5. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ платных образовательных услуг основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на предметные, метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

II. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Содержание программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

2.2. Образовательная деятельность по программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию учащихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
 - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры учащихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- 2.3. Материал программы разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями освоения: общекультурный, базовый, углубленный.
- 2.4. Наименование дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

III. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительные общеобразовательные программы могут:

- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий;
- обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;
- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- оценочные и методические материалы.

4.2. На титульном листе указывается: полное наименование школы, гриф утверждения программы, название программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика(-ов) по форме согласно **Приложению 1**.

4.3. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- направленность;
- уровень освоения;
- актуальность;
- отличительные особенности;
- адресат программы;
- цель и задачи;
- условия реализации программы;
- планируемые результаты.

Виды направленностей:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

Уровень освоения программы может быть общекультурным, базовым, углубленным. Срок реализации программ общекультурного уровня – 1-2 года (до 144 часов),

базового уровня – 2-3 года (до 288 часов), углубленного уровня – от 3-х лет (до 432 часов). Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

Актуальность заключается в соответствии государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировании на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Адресат программы – характеристика категории учащихся по программе.

Цель и задачи образовательной программы должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель – это будущий результат, к чему стремятся и чего хотят достигнуть. Цель формулируется в зависимости от уровня программы.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.

Они подразделяются на:

- обучающие (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

- развивающие (метапредметные) – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

- воспитательные (личностные) – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Условиями реализации программы являются:

- условия набора и формирования групп по годам обучения (численный состав групп, возможность зачисления в объединения второго и последующих годов обучения учащихся, не занимавшиеся в группе предыдущих лет обучения, но успешно прошедших собеседование или иные испытания и др.);

- особенности организации образовательного процесса: указываются формы проведения занятий и формы организации деятельности учащихся на занятии, обосновывается их выбор;

- необходимое материально-техническое обеспечение программы (дается характеристика помещения для занятий по программе, приводится перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационное обеспечение программы (приводится перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, примерный репертуар, перечень тем (при наличии) учебно-исследовательских или реферативных и других работ для выполнения обучающимися по годам обучения и т.п.);

- кадровое обеспечение программы – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора, указать на необходимость вспомогательного кадрового состава при реализации программы (концертмейстер, лаборанта и др.)

Планируемые результаты подразделяются на

- личностные;

- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные /предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

4.4. Учебный план включает название разделов / тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля (**Приложение 2**). Раздел «формы контроля» содержит описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации (при наличии). При проектировании комплексной программы оформляется сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

4.5. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, режим занятий (**Приложение 4**).

4.6. Рабочая программа является частью дополнительной общеобразовательной программы и составляется перед началом учебного года на каждую учебную группу отдельно. Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- направленность и уровень программы;
- задачи педагога на данный учебный год;
- особенности данного года обучения в конкретной группе;
- содержание обучения;
- ожидаемые результаты обучения;
- календарно-тематическое планирование;

На титульном листе указывается: полное наименование школы, гриф утверждения программы, название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой написана данная рабочая программа, год обучения, номер группы, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика(-ов), (форма титульного листа рабочей программы приводится в **Приложении 5**).

Направленность и уровень рабочей программы соответствуют направленности и уровню дополнительной общеобразовательной программы.

В рабочей программе формулируются **три вида задач**, актуальных в текущем учебном году. Задачи должны быть предельно конкретными, чтобы можно было проверить их

выполнение с помощью разработанных педагогом форм диагностики по каждой поставленной задаче.

Особенности данного года обучения в конкретной группе. В этом разделе описываются изменения по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой, если они необходимы в текущем учебном году, их обоснование (причины замены тем, изменения количества учебных часов и т.д.). Особенностью может быть подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов.

Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, а также заявленные в календарно-тематическом плане формы контроля и диагностики освоения программы. Если виды занятий отличаются от традиционных форм коллективной деятельности, то на это следует обратить внимание в описании тем (разделов) программы и указать вид занятия по теме (разделу).

Примечание. При проектировании рабочей программы на усмотрение разработчика допускается возможность представления описания разделов(тем) программы непосредственно в таблице календарно-тематического планирования, включая описание теоретической и практической частей с указанием формы проведения занятия (**Приложение 6**)

Ожидаемые результаты обучения непосредственно проистекают из задач, поэтому должны отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение (предметные результаты), развитие (метапредметные результаты), воспитание (личностные результаты) учащихся. Планируя ожидаемые результаты, необходимо учитывать требования к уровню освоения программы (**Приложение 7**)

Календарно-тематический план составляется в виде таблицы на каждый год обучения (**Приложение 6**) и содержит следующую информацию:

- № п/п
- Раздел (или тема) учебно-тематического плана
- Количество теоретических и практических часов на данный раздел (тему)
- Дата проведения (по плану и по факту)
- Форма контроля.

Если одна и та же тема изучается на протяжении нескольких занятий, то в календарно-тематическом плане указывается общее количество часов на эту тему.

4.7. **Оценочные и методические материалы**

Оценочные материалы представляют собой систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения (**Приложение 8**), а также их периодичности. Разработчик программы самостоятельно выстраивает систему собственных контрольно-оценочных действий таким образом, чтобы учащиеся включались в них, приобретая навыки и привычку к самооценке. Система контроля эффективности образовательного процесса разрабатывается с учетом возраста учащихся и направленности программы. Этапы контроля:

- входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка;
- текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии;

– промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе);

– итоговая контроль – проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

4.8. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в виде описания учебно-методического комплекса (УМК). В него входят:

- информационные, справочные материалы;
- научная, специальная, методическая литература;
- тематические методические пособия, разработки, конспекты, сценарии;
- наглядность (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты и др.);
- раздаточный материал (карточки, образцы работ, памятки и др.)
- памятки для детей и родителей;
- диагностические методики;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и др.

Методическое обеспечение рабочей программы может быть представлено в виде таблицы по усмотрению педагога (**Приложение 9**)

4.9. Список литературы к дополнительной общеобразовательной программе состоит из 2-х частей: библиография для педагога и для учащихся. Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов и нумеруется.

V. Порядок разработки и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2. Программы рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета ГБОУ школы № 683. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора.

VI. Заключительные положения

6.1. Программы обновляются разработчиками по мере необходимости с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

6.2. Изменения и (или) дополнения в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

6.3. В приложении к программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы.

6.4. Рабочие программы рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета, а также утверждаются приказом директора ежегодно не позднее 1 сентября.

6.5. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль реализации программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.6. Утвержденные программы хранятся в ГБОУ школе № 683 в электронном виде, у педагогов – в бумажном виде. Срок хранения – до замены.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2020 № _____

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга

С.А. Дедина
Приказ от «__» _____ 20__ № _____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа платных образовательных услуг
художественной направленности
«Современные танцы»

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Разработчик(и):
ФИО (полностью)
педагог(и) дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020 год

Форма учебного плана

Учебный план педагога _____ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
3.					
4.					
5					
6					
...					
	Контрольные и итоговые занятия				

Примечание: учебный план делается по каждому году обучения и выделяется в отдельный раздел на отдельной странице (страницах).

**Описание учебно-методического комплекса (УМК)
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы**

Учебные пособия (для педагога, для учащихся)	
Информационные, справочные материалы	
Научная, специальная, методическая литература	
Тематические методические пособия, разработки, конспекты	
Наглядность (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты и др.).	
Раздаточный материал (карточки, образцы работ, памятки и др.)	
Аудиозаписи	
Памятки для детей и родителей	
Другое (вписать)	
Методики выявления результативности освоения программы	
Анкеты	
Тесты	
Опросники	
Диагностические карты	
Другое (вписать)	
Электронные образовательные ресурсы для педагога	
Готовые	Созданные педагогом
Электронные образовательные ресурсы для учащихся	
Готовые	Созданные педагогом
Интернет-ресурсы для педагога	
Название ресурса	Ссылка
Интернет-ресурсы для учащихся	
Название ресурса	Ссылка

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год					
2 год					
и т.д. ...					

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2020 № _____

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга

С.А. Дедина
Приказ от « ___ » _____ 20__ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
платных образовательных услуг
художественной направленности
«Современные танцы»

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Разработчик(и):
ФИО (полностью)
педагог(и) дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020 год

Форма календарного тематического плана

Календарный тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

_____ (название)

на _____ учебный год

для _____ группы _____ года обучения (номер группы)
(год обучения)

_____ педагога

_____ (фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата занятия		Раздел/тема занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
			Всего часов		

* Количество часов должно соответствовать режиму занятий в соответствии с расписанием

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности программы
	Срок реализации программы	Максимальный объём программы (в год)		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; – Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; – Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; – Организацию свободного времени детей и юношества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение прогнозируемых результатов программы; – Презентация результатов на уровне образовательной организации.
Базовый	2-3 года	до 288 час.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; – Обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; – Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; – Развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение прогнозируемых результатов программы; – Презентация результатов на уровне района, города; – Участие учащихся в районных и городских мероприятиях; – Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.
Углубленный	от 3-х лет	до 432 час.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; – Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; – Создание условий для профессиональной ориентации; – Повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение прогнозируемых результатов программы; – Презентация результатов на уровне города; – Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; – Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; – Наличие выпускников, продолживших обучение (по профилю).

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы

Формы выявления результатов	Формы фиксации результатов	Формы предъявления результатов
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Опрос - Наблюдение - Прослушивание на репетициях - Праздничные мероприятия - Выставки - Фестивали - Концерты - Экзамены - Зачеты - Конкурсы - Открытые и итоговые занятия - Диагностические игры - Анализ выполнения программ - Анкетирование - Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности - Анализ приобретенных навыков общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Грамоты - Дипломы - Готовые работы - Грамоты - Дипломы - Готовые работы - Учет готовых работ - Журнал - Анкеты - Тестирование - Протоколы - диагностики - Аудиозапись - Видеозапись - Фото - Отзывы (детей и родителей) - Маршрутные листы - Статьи в прессе - Аналитические справки 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник педагогических наблюдений - Папки развития - Диагностические карты - Протоколы соревнований - Экран рейтинга - Зачетные и личные учебные книжки - «Лестница успехов» - Самооценка - Портфолио и др. - Выставка - Конкурса - Фестиваль - Праздник - Демонстрация моделей - Готовые изделия - Зачет - Концерт - Отчет - Открытое занятие
<ul style="list-style-type: none"> - Самооценка учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Методические разработки - Портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> - Поступление выпускников в профессиональные учреждения по профилю - Диагностические карты - Тесты - Аналитические справки - Портфолио - Защита творческих работ

Приложение 9

Методическое обеспечение программы в текущем учебном году

(из УМК образовательной программы выписать только то, что будет использоваться в данной группе в текущем учебном году)

Учебные пособия (для педагога, для учащихся)	
Информационные, справочные материалы	
Научная, специальная, методическая литература	
Тематические методические пособия, разработки, конспекты	
Наглядность (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты и др.).	
Раздаточный материал (карточки, образцы работ, памятки и др.)	
Аудиозаписи	
Памятки для детей и родителей	
Другое (вписать)	
Методики выявления результативности освоения программы	
Анкеты	
Тесты	
Опросники	
Диагностические карты	
Другое (вписать)	
Электронные образовательные ресурсы для педагога	
Готовые	Созданные педагогом
Электронные образовательные ресурсы для учащихся	
Готовые	Созданные педагогом
Интернет-ресурсы для педагога	
Название ресурса	Ссылка
Интернет-ресурсы для учащихся	
Название ресурса	Ссылка