

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.12.2020 № 8

Мотивированное мнение  
совета родителей учтено  
Протокол от 22.12.2020 № 3

Мотивированное мнение  
совета обучающихся учтено  
Протокол от 22.12.2020 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 01.10.2020 № 436/1

Директор ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
С.А. Дедина



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов  
ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга  
в соответствии с ФГОС СОО**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов**  
**ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга**  
**в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480) (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
- Уставом ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 08.12.2014 № 5541-р;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора по школе от 24.04.2020 № 133-3.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11-го класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. *Целями* выполнения индивидуального проекта являются:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. *Задачами* выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. *Подготовительный этап* (сентябрь - октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. *Основной этап* (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. *Заключительный* (март - май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

## **4. Требования к оформлению индивидуального проекта**

4.1. Структура индивидуального проекта:

- Титульный лист (Название ОУ, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
- Оглавление с указанием номеров страниц.
- Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта). Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят
- Основная часть проекта должна состоять из двух глав: теоретической и практической. Глава 1 проекта содержит теоретическую часть, может состоять из одной или нескольких

самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д. Теоретическая часть должна включать проработку 3-4 источников с обязательным приведением ссылок на авторство. Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство.

Глава 2 проекта должна носить практический или поисковый характер и представлять собой описание продукта деятельности, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

Каждая из глав основной части должна заканчиваться краткими выводами.

- Заключение.

В заключении формулируются выводы и результаты, полученные автором, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза. Возможна формулировка предложений по практическому использованию результатов исследования.

- Список использованной литературы.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности: законы, постановления правительства; официальные справочники; художественные произведения; специальная литература; периодические издания; интернет-источники.

- Приложения (иллюстрации, диаграммы, документы и т.д.)

4.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта / исследования для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- письменное описание работы (примерно 15-25 страниц печатного текста и приложение). Необходимо строго выполнять требования к оформлению проекта/исследования (Приложение 5).

Работа обучающегося должна быть распечатана и прошита.

- отзыв руководителя проекта / исследования (Приложение 6)
- презентация для защиты на конференции (примерно 10-14 слайдов).
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.)

4.3. Перед сдачей в экспертную группу электронная версия проектной работы должна быть тщательно проверена в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости готовится пояснительная записка с перечислением программ, необходимых для просмотра электронной версии проекта.

4.4. Технические требования к индивидуальному проекту:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный (1,5), отступ первой строки - 1,25 см, интервалы между абзацами – 0 см
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей

справа.

- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Цитирование, список литературы и источников информации оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка». Рекомендуется использовать онлайн сервис автоматического оформления библиографических ссылок [www.snoskainfo.ru](http://www.snoskainfo.ru).
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад).
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие.
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.7. Возможные типы работ и формы их представления

<b>Тип проекта:</b>	<b>Цель проекта:</b>	<b>Проектный продукт:</b>	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка	Костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		
Деловой	Получение прибыли от вложенных средств		
Технический	Изменения в технической сфере путём создания и производства новых видов техники		
Экологический	Изменения в природной в природной среде		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования; - социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением педагога. В функцию педагога входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны обсуждаться с самими старшеклассниками.

### **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты индивидуального проекта - образовательная организация (выступление на конференции).

6.4. Школа определяет график защиты индивидуального проекта, который утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей исследовательского индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель органов образования, методических служб, представители родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6. Школьная аттестационная комиссия. оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты индивидуального проекта выделяется 1 день.

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на районном, городском, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся. Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

*1.1. Выбор темы.*

При выборе темы учитывается:

Актуальность и важность темы.

Научно-теоретическое и практическое значение.

Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

*1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

*1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.*

*1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ.*

*1.5. Проведение проектных работ или исследования.*

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

*1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целям и исследования.*

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.



Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

1.7. *Представление результатов в соответствующем использовании виде.*

1.8. *Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.*

1.9. *Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

*Оценка содержательной части проекта в баллах:*

**2 балла** - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев);

**1 балл** –имеют место;

**0 баллов** –отсутствуют.

Итого 18 баллов-максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект пост

*I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

<i>№</i>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b> 2 – высокий уровень 1-средний уровень 0-отсутствует
1	<i>Выбор темы</i>	
2.	<i>Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить</i>	
3.	<i>Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям</i>	
4.	<i>Планирование, определение последовательности и сроков, работ</i>	
5.	<i>Проведение проектных работ или исследования.</i>	
6.	<i>Оформление, результатов, работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.</i>	
7.	<i>Представление результатов в соответствующем использовании виде.</i>	
8.	<i>Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.</i>	
9.	<i>Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.</i>	

***Итого 18 баллов - максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта.***

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

*II. Критерии оценки защиты проекта:*

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
1.	Качество доклада	1- доклад зачитывается; 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом; 5- доклад производит очень хорошее впечатление.
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументированы.
3.	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.
4.	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3- к демонстрационному материалу нет претензий.

*Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.*

***Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 32 балла.***

Перевод в отметку:

*27-32 балла - отлично;*

*21-26 баллов - хорошо;*

*17 - 20 баллов - удовлетворительно;*

*16 баллов и менее - неудовлетворительно.*

Комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## 8. Документация

### 8.1. Для учащихся

#### Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

### 8.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

### 8.3. Для классного руководителя

#### Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

**План-график выполнения проектно-исследовательской работы**

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Руководитель** \_\_\_\_\_

**Этапы выполнения работы**

Содержание этапа	Срок выполнения		Отметка о выполнении
	план.	факт.	
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя			
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.			
Написание введения.			
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.			
Описание теоретической части проекта.			
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.			
Описание опытно-экспериментальной части.			
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.			
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.			
Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.			
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.			
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.			
Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.			

**Примечания:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 683  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ВИД ПРОЕКТА

**НАЗВАНИЕ ТЕМЫ РАБОТЫ**

**Выполнил(и):** ученик 10 А класса  
Иванов Петр

**Руководитель:** учитель (предмет) \_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество

**2020/2021**

**Санкт-Петербург**

**ОТЗЫВ О ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**  
(составляется руководителем в соответствии с критериями оценивания)

<b>Тема проекта</b>	
<b>ФИО, класс ученика</b>	
<b>ФИО руководителя работы</b>	
<b>Предметная область</b>	

<b>НАЗВАНИЕ КРИТЕРИЯ</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
1. Содержание письменной части работы	– Обоснование актуальности, цель и задачи проекта	<b>2</b>
	– Логика и структура изложения основного материала	<b>2</b>
	– Достаточность объема работы, глубина раскрытия хода реализации проекта и особенностей продукта	<b>2</b>
	– Корректность использования источников информации	<b>1</b>
2. Оформление письменной части работы	– Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (шрифт, межстрочный интервал и т.п.).	<b>1</b>
	– Корректность оформление списка литературы и источников информации.	<b>1</b>
	– Оформление титульного листа, оглавления, приложений, основного содержания.	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

**Комментарий руководителя:**

---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя проекта)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)