ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
протокол № ___
от « ___» _____ 2013г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от _____ № ____
Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____С.А. Дедина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
платной образовательной услуги культурологическойнаправленности «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

(возраст с 9 до 13 лет, срок реализации – 1 год)

Составители:
Гаджимурадова Татьяна Михайловна,

Петрова Надежда Евгеньевна

г. Санкт-Петербург
2013г.

Оглавление

I. Пояснительная записка....3
1.1. Педагогическая целесообразность программы....3
1.3. Цели и задачи программы....3
1.4. Сроки реализации образовательной программы....4
1.5. Форма и режим занятий....4
1.6. Ожидаемые результаты:....4
1.7. Формы подведения итогов реализации образовательной программы....5
II. Учебно-тематический план работы....6
III. Содержание программы....6
IV. Методическое обеспечение программы....10
V. Список используемой литературы при составлении программы:....11
VI. Календарно-тематическое планирование образовательной программы образования детей....13
Приложение 1Детская сказка на английском языке....14
Приложение 2 Фонетические игры....15
Приложение 3Тематические игры....16
Приложение 4Подвижные игры....17
Приложение 5Правила игр....19
Приложение 6 Тексты песен....18

I. Пояснительная записка

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Язык является универсальным средством передачи опыта, вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.Процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучаемых детей и подростков.

1.1. Педагогическая целесообразность программы

Настоящая программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения. Являясь адаптированной и многоуровневой, программа рассчитана на обучение детей и подростков от 10 до 14 лет.Стержнем курса является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

1.2. Актуальность программы обусловлена целями и задачами современного образования, а именно, воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о стране изучаемого языка, включение школьников в диалог культур, осознание роли родного языка в зеркале культуры других народов, а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах.

Чрезвычайно важен эмоциональный фон учебно-творческой деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной творческой деятельности. Совместная работа позволяет вовлечь всех учащихся в процесс творчества. При выполнении коллективного дела учителю принадлежит особая роль: он является организатором и участником творческого процесса одновременно. Коллективное творчество предполагает включение каждого участника процесса на всех этапах работы, от замысла до последнего штриха. Особое значение имеет обсуждение результатов и действий, позволяющее повысить интеллектуальный уровень творческой группы.

Это открывает простор для организации проектной деятельности, которая может быть выражена как в индивидуальные, так и в масштабные коллективные проекты, помогающие детям понять преимущества совместной работы, повысить их личностную самооценку, что стимулирует мыслительную способность каждого ребенка, его изобретательность.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: формирование навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны ученика; развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

В данной программе сочетаются:

– свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого развивающего пространства;

– использование процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;

– содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка.

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на следующих **принципах:**

1. принцип речемыслительной активности;
2. принцип индивидуализации;
3. принцип ситуативности;
4. принцип новизны;
5. принцип доступности,
6. принцип цикличности.

Задачи программы:

Развивающие:

- совершенствовать навыки разговорной речи;
- повышать устойчивость внимания;
- совершенствовать грамматические навыки и умения;
- развивать творческие способности;
- развивать способности к догадке, наблюдательности, любознательности;
- развивать социальные и культурные навыки;
- формировать чувство языка;
- развить коммуникативные умения обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать развитию общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать развитию уважения к окружающим;
- воспитывать уважение к истории своей страны; истории и культуре,традициям других стран;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

1.4. Сроки реализации образовательной программы.

Один год обучения включает в себя **28 ч.**

1.5. Форма и режим занятий.

Занятия проводятся в групповой форме.Количество обучающихся в группе – 10-12.

Режим занятий – **1 час в неделю.**

Работа в группе дифференцирована и зависит от уровня подготовленности учащихся и от степени усвоения лексического материала, реализующегося через использование материала различного уровня трудности, использования опор различной степени развёрнутости, разный объём умений учащихся по теме.

1.6. Ожидаемые результаты:

- должны овладеть лексикой, предусмотренной данной программой,
- научиться употреблять грамматические клише и новую лексику в речи;
- строить краткие высказывания и вести диалоги по темам;
- должны понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- выполнять проекты индивидуально и в группах по темам;
- овладеть нормативами страноведческих знаний.

Учащиеся должны уметь:

- понимать инструкцию педагогапо выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет),
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- имен некоторых литературных героев детских произведений;
- сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения

(стихи, песни, игры) на английском языке.

1.7. Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

На младшем этапе обучения прививается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится как в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, соревнований), так и в различных формах опроса лексики, выполнения проекта, выставок творческих работ.Одним из видов творческих работ является театрализованная постановка. В данной программе драматизациям (театрализованным постановкам) уделяется огромное внимание. Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать драматизации на всех уровнях обучения для максимального раскрепощения ребёнка, для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей, театрализованные постановки используются на каждом этапе обучения.

Игры и игровые приемы приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к изучению иностранных языков. Игра-это прекрасный способ погрузиться в языке; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными так глубоко в недрах памяти, что они кажутся забытыми. Играя в одиночку, испытываешь настоящую радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, одним словом позволят вам оживить слова.

II. Тематический план работы
на2013-2014 год

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Здравствуйте, это Я! /Hello, that'sme!	1	0,25	0,75
2	Ялюблюсвоюсемью / Ilovemyfamily	3	0.25	2.75
3	Трапезы и еда / Meals and food/	4	0.25	3.75
4	Мне нравятся праздники/Ilikeholidays	4	0.25	3.75
5	Мой дом родной / Home, sweethome	4	0.25	3.75
6	Мой родной город /Mynativetown	4	0.25	3.75
7	Я изучаю английский язык с удовольствием / IstudyEnglishwithpleasure	4	0.25	3.75
8	Вожиданиилета / Looking forward to summer	4	0.25	3.75
	Итого	28	4	24

III. Содержание программы

1. Здравствуйте, это я (1 час)

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	*Лексическое наполнение*	*Речевые образцы, подлежащие усвоению*	*Практическая деятельность*	*Страноведческий материал*
What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?	Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport	My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.	Составление своей визитной карточки	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

2. Я люблю свою семью(3 часа)

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	*Лексическое наполнение*	*Речевые образцы, подлежащие усвоению*	*Практическая деятельность*	*Страноведческий материал*
What does your mother/father do? Where does he/she work? What would you like to be?	A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would	She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor.	Проект «Я люблю свою семью», Путешествие на «Машине времени»	Профессии англичан

3. Трапезы и еда (4 часа)

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	***Лексическое наполнение***	***Речевые образцы, подлежащие усвоению***	***Практическая деятельность***	***Страноведческий материал***
What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table.	A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table, повелительноенаклонение	For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.	Ситуативная игра «Мы сервируем стол», инсценирование песенки “Helpyourmother, laythetable!”	О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps

4. *Мне нравятся праздники (4 часа)*

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	***Лексическое наполнение***	***Речевые образцы, подлежащие усвоению***	***Практическая деятельность***	***Страноведческий материал***
What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?	Halloween, pumpkin, St. Valentine’s Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding	My favourite holiday is… I usually congratulate… on…	Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)	Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Традиции Дня Святого Валентина, еда

5. Дом мой родной (4 часа)

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	*Лексическое наполнение*	*Речевые образцы, подлежащие усвоению*	*Практическая деятельность*	*Страноведческий материал*
How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping in your room?	Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play computer games, how many, оборот there is/there are	There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room.	Создание проекта «Мой родной дом»	Как англичане проводят свободное время

6. Мой родной город (4 часа)

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	*Лексическое наполнение*	*Речевые образцы, подлежащие усвоению*	*Практическая деятельность*	*Страноведческий материал*
Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? how do you get to school? Why do you go to the sports ground?	A school, to go to school by…, to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how	I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football.	Создание проекта «Это моя школа»	Особенности национальных школ Британии

7. Я изучаю английский язык с удовольствием (4 часа)

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	*Лексическое наполнение*	*Речевые образцы, подлежащие усвоению*	*Практическая деятельность*	*Страноведческий материал*
What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?	Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training, предложениясперечислением	I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.	Проект «Мое школьное расписание»	Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети?

8. В ожидании лета (4 часа)

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	*Лексическое наполнение*	*Речевые образцы, подлежащие усвоению*	*Практическая деятельность*	*Страноведческий материал*
Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?	Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because	I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы	Лето в Британии

IV. Методическое обеспечение программы

№	Тема программы	Формы занятий Нетрадиционные формы	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Здравствуйте, это я. Знакомство. 1 час	Традиционное занятие, игра	Словесный, наглядный, практический	Картинки «Whoareyou?», раздаточный материал, аудиокассета	Лексические игры.Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки:апликации
2	Я люблю свою семью 3 часа	Ролевые игры практическое занятие, инд. проект: родословное древо.	Словесный, наглядный, практический. Репродуктивный, частично-поисковый	Картинки, аудиокассеты, диски, видео фильм, презентация.	Опрос, ролевая игра, проект, рассказ о семье.
3	Трапезы и еда 4 часа	Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах	Монологическое высказывание	Таблицы, учебный видеоролик	Составление праздничного меню
4	Мне нравятся праздники 4 часа	Традиционное занятие, комбинированное занятие, дискуссия, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический. Репродуктивный, частично-поисковый	Картинки «праздники», раздаточный материал, аудиокассета	Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: новогодней игрушки. Оформление иподписание поздравления
5	Мой дом родной 4 часа	Ролевая игра, практическое занятие, групп, игра «Обстановка квартиры».	Словесный, наглядный, практический. Репродуктивный, частично-поисковый.	Фотографии, слайды.	Сюжетные игры, презентация, игра по станциям. Проект «Мой родной дом»
6	Мой родной город 4 часа	Ролевые игры, деловая игра, практическое занятие, групп.проект: карта Санкт-Петербурга	Словесный, наглядный, практический. Репродуктивный, частично-поисковый.	Видеофильм, диск.	Ролевые игры, проведение виртуальной экскурсии, составление кроссвордов.
7	Я изучаю английский язык с удовольствием	Ролевая игра, практическое занятие, проект: презентация: создание анкеты.	Словесный, наглядный, практический. Репродуктивный, частично-поисковый.	Таблицы, диск, презентация.	Составление анкет, ролевая игра, мини-тест, конференция.Проект «Мое школьное расписание»
8	В ожидании лета	Ролевая игра, практическое занятие, инд. проект: письмо с места отдыха.	Словесный, наглядный, практический. Репродуктивный, частично-поисковый.	Таблицы, учебный видеоролик, диски, раздаточный материал.	Рисунки, написание письма, мини-диктант, диалог. Проект «Любимое время года»

V.Список используемой литературы при составлении программы:

Список литературы для педагогов:

1. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник.-2003.-№1.-с.16-18.
2. Разработка авторской программы / Т.А. Малофеевская // Дополнительное образование.-2002.-№1.-с.26-28.
3. Разработка авторских программ и курсов / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе.-2004.-№4.-с.8 // №5.-с.13(окончание).
4. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей /В.А.Горский // Дополнительного образовапние.-2003.-№6.-с.16-17.
5. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования / Б.А. Кирмасов// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительных материалов детей для учреждений дополнительного образования детей.-2002.-№5.-с.23-26.
6. Издательский Дом «Первое сентября» English, 2008-2010годы.

Список литературы для учащихся:

1. Н.А. Бонк«Английский для начинающих», Изд. КиМ, 2002г
2. И.А. Рыжкова. «Мой первый учебник по английскому языку», М., Аквариум, 1998г
3. Е.В. Нагорных . «WelcometoEnglish», Екатеринбург: Торговая газета, 1992г
4. С.С.Кузьмин, Н.Л.Шадрин «Русско – английский словарь пословиц и поговорок»
5. Ю.Голицынский «Пособие по разговорной речи»,Издательство: КАРО, 1998г
6. ДжонСоз, ДжоДивой “Headway English Course”. 2 части,Издательство: Oxford, 1996г
7. А.Л.Этлин, И.А.Никанорова «Английская грамматика для общения»,Изд-во фирмы "TWIC": МП "Техград", 1994г
8. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
9. «Английский шутя».Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
10. «Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ .Астрель 2006г.
11. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2006г.
12. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
13. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
14. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
15. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.
16. «Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
17. «Английский для школьников».Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
18. «Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006г.

Методическое обеспечение программы

Техническое оснащение занятий:

1. Компьютеры
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер
4. Сканер
5. Цифровой фотоаппарат

Методические пособия:

1. 1. И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык): Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2010.
2. З.П. Романова – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» Иностранные языки в школе», № 2 – 2012).

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2011.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 2007.

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».
2. «Английский язык в школе».
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.

Таблицы:

1. Королевская семья. Система правления в Великобритании.
2. Президенты Америки. Правительство США.

Карты:

1. Великобритания (географическое положение страны)

Цифровые портреты:

1. Король Альфред Великий
2. Вильям Шекспир
3. Исаак Ньютон
4. Джеймс Кук
5. Королева Виктория
3. Уинстон Черчилль
4. Маргарет Тэтчер

Учебно-информационные стенды.

1. Достопримечательности Лондона.
2. Алфавит. The ABC.
3. Неправильныеглаголы. Irregular verbs.
4. Британия. Britain.
5. Еда.
6. Мой дом
7. Времена года.
8. Мой рабочий день.
9. Предлоги места и движения

Аудиоматериалы.

1. Сборник песен «Game-songs» к учебнику «EnjoyEnglish» для начальных классов. Издательство «Титул».

ЦОРы.

1. www.titul.ru
2. www.1september.ru/
3. www.englishteachers.ru
4. www.pedsovet.su/load/115-1-0-8826
5. www.correspondance.ucoz.ru/
6. www.lingvaflavor.com/
7. ru.wikipedia.org/wiki/Великобритания

Интернет ресурсы:

1. www.titul.ru
2. www.1september.ru/
3. www.englishteachers.ru
4. www.pedsovet.su/load/115-1-0-8826
5. www.correspondance.ucoz.ru/
6. www.lingvaflavor.com/
7. ru.wikipedia.org/wiki/Великобритания
8. www.britishroad.com/

VI. Календарно-тематическое планирование образовательной программы дополнительного образования детей

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	Дата
1. Здравствуйте, это Я! /Hello, that'sme!/ 1 час			
1	Представление. Знакомство друг с другом	1	4.10.13
2. Ялюблюсвоюсемью / I love my famil/ 3часа			
2	Введение названий членов семьи	1	11.10.13
3	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	1	18.10.13
4	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	1	25.10.13
3. Трапезы и еда / Meals and food/ 4 часа			
5	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1	1.11.13
6	Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин	1	15.11.13
7	Чаепитие. Правила поведения за столом	1	22.11.13
8	Ситуативная игра «Мы сервируем стол»	1	29.11.13
4. Мне нравятся праздники /Ilikeholidays 4 часа			
9	Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга	1	6.12.13
10	Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения	1	13.12.13
11	Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок	1	20.12.13
12	Праздники в Британии: канун всех святых, день святого Валентина.	1	27.12.13
5. Мой дом родной / Home, sweethome4 часа			
13	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение	1	10.01.14
14	Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон	1	17.01.14
15	Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели	1	24.01.14
16	Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом»	1	31.01.14
6. Мой родной город / Mynativetown4 часа			
17	Страны. Крупный город, небольшой город	1	7.02.14
18	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения	1	14.02.14
19	Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.)	1	21.02.14
20	Моя школа. Окрестности	1	28.02.14
7. Я изучаю английский язык с удовольствием / IstudyEnglishwithpleasure4 часа			
21	Мне нравится изучать английский язык	1	7.03.14
22	Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка	1	14.03.14
23	Название школьных предметов и их основное содержание	1	21.03.14
24	Проект «Мое школьное расписание»	1	28.03.14
8. Вожиданиилета / Looking forward to summer 4 часа			
25	Времена года. Месяцы	1	4.04.14
26	Виды погоды. Любимое время года	1	11.04.14
27	Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах	1	18.04.14
28	Проект «любимое время года»	1	25.04.14

Приложение 1

Детская сказка на английском языке Thewoodenhouse (Теремок) (для чтения)

There stood a small wooden house (teremok) in the open field. A mouse ran by:- Little house, little house! Who lives in the little house? Nobody answered. The mouse went into the house and began to live there.

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка: -Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошламышкавтеремокисталавнемжить.

A frog hopped by:- Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. And who are you?- I am a frog. Let's live together. Sothemouseandthefrogbeganlivingtogether.

Прискакала лягушка:-Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка. А ты кто? - А я лягушка. Давай вместе жить! Стали мышка с лягушкой вдвоем жить.

A hare ran by. He saw the house and asked: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse.- I am a frog. And who are you? -And I am a hare. The hare jumped into the house and all of them began living together.

Бежит мимо зайчик. Увидал теремок и спрашивает: Терем-теремок! Ктовтеремеживет?

Then there came a fox. She knocked on the window: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. - I am a frog. -And I am a hare. And who are you? -And I am a fox. The fox climbed into the house too.

Идет лисичка. Постучала в окошко: Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка -Я лягушка - А я зайчик. А ты кто? - А я лисичка. Забралась лисичка в теремок.

A wolf ran by: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. -I am a frog. - And I am a hare. -And I am a fox. And who are you? - I am a wolf. The wolf climbed into the house too, and they all started living together.

Прибежал волчок: -Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка -Я лягушка - А я зайчик. - А я лисичка. А ты кто? - А я волчок. Волк влез в теремок, стали они впятером жить.

A bear walked by. He saw the house and roared: - Little house, little house! Who lives in the little house? -I am a mouse. -I am a frog. -And I am a hare. -And I am a fox. -And I am a wolf. Who are you? -And I am a bear!!! The bear started climbing onto the roof and - crushed the whole house! All of the scared animals ran away in different directions!

Идет мимо медведь. Увидал теремок да как заревет: -Терем-теремок! Кто в тереме живет? - Я мышка -Я лягушка - А я зайчик - Я лисичка. - А я волчок. А ты кто? -А я медведь косолапый! Влез медведь на крышу и Бах! - раздавил теремок. Разбежались звери кто-куда!

Приложение 2

Фонетические игры

1. Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – Mynameis...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maIneImIz] “
2. Игра «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What’syourname?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт … и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон.отр. What’syourname?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогдапокажитеручками: Yourname!” – “Yourname”- “What’syourname?” – “What’syourname?” (хором) – “Myname’s…”
3. Игра «Пчелы» (отработка звуков [D][T]) “Любите сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская – (дети повторяют за учителем) [Dx- Dx- Dx]. Русская - [зэ-зэ-зэ], а английская - [Dq- Dq- Dq]. Русская - [зы-зы-зы], а английская - [DI- DI- DI].- А к вечеру они осипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [Dx- Dx- Dx]. Русская - [сы-сы-сы], а английская - [DI- DI- DI].”
4. Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [D] - [s] Thisis...) Звук [D] особенно сложно произносится в сочетании со звуком [s] в структуре Thisis...

Отрабатываетсяэтосочетаниепесенкой:
This is a bear, this is a hare,
This is a dog and this is a frog.
This is a car, this is a star,
This is a ball and this is a doll.

Перед пропеванием песенки учитель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно. Можно добавить братца лиса (рука), который пугает кролика у входа в норку.

5. Игра «Thank you!» (отработказвука[T] – Thank you!) “Дети, когда мы благодарим, то делаем это от души. (Учитель прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта.) Thankyou!”

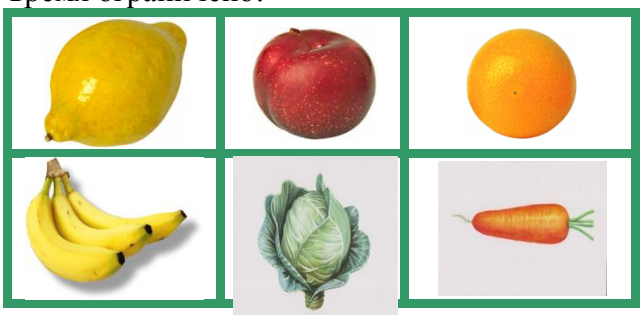
Дети смеются и быстро запоминают и повторяют этот жест. Теперь, если ребенок произносит звук [T] неправильно, достаточно просто прижать руку к груди и он сам, смеясь, поправляет себя.

Приложение 3

Тематические игры

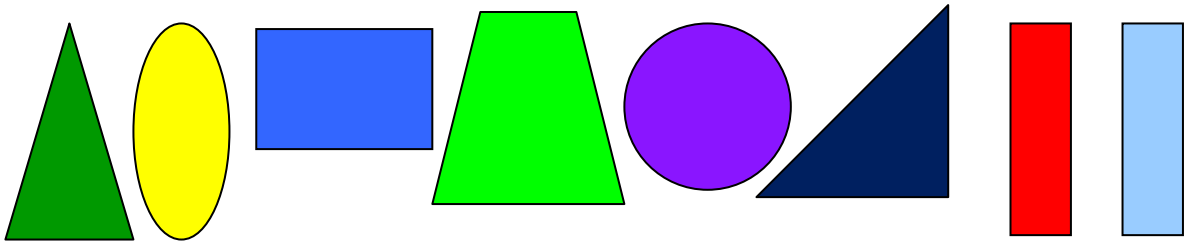
1. **Игра «Спрятанные овощи и фрукты».**

Инструкция: Ребята, перед вами на листке нарисован прямоугольник, разделенный линиями. Эта фигура непростая – в ней спрятались ваши любимые фрукты и овощи. По моей команде вы развернете лист. У вас 1 минута изучить этот волшебный прямоугольник. Вам необходимо запомнить их и нарисовать в тетради в такой же последовательности. Будьте внимательны, не спешите, но не забывайте время ограничено!



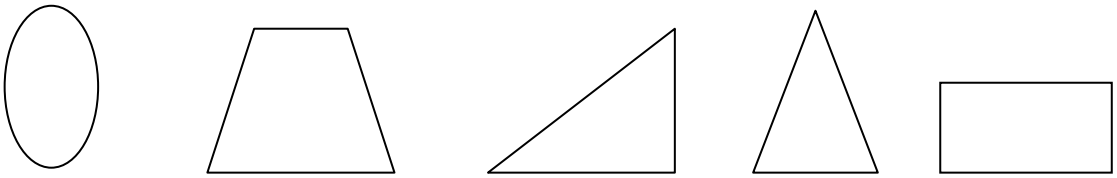
Игра «Рисунок из фигур».

Инструкция: Посмотрите на эти геометрические фигуры, давайте на несколько минут превратимся в волшебников и из этих фигур создадим какой-нибудь предмет или животное.



3. **Игра «Закрась фигуры».**

Инструкция: Ребята, посмотрите, перед вами нарисованы несколько фигур. Вам необходимо раскрасить эти фигуры в тот цвет название, которого вы видите под каждой фигурой. Первую фигуру раскрасьте левой рукой, вторую – правой и т. д. Закрасьте фигуры так, чтобы линии не выходили за их контур, а внутри контуров фигур не было бы пробелов.



yellow **blue** **green** **brown** **red**

Приложение 4

Подвижные игры

1. "Cats and mice" «кошки-мышки»

Количество игроков от 4.
Ход игры:
Дети делятся на две команды: Cats&Mice.
Водящий или учитель дает команды:
— Cats go home!
— Mice walk!
Дети-коты идут в домики, дети- мыши гуляют по залу или комнате.
— Cats come out & catch mice!
— Micerunaway!
Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

2. "Sea - ground" «Море-Земля»

Количество игроков от 2.
Ход игры:
Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.
Ведущий дает команды:
— Sea! (Дети прыгают в круг.)
— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

3. "What's the time, Mr. Wolf?" «Волк, который час»

Количество игроков от 3.
Ход игры:
Из группы детей выбирается "волк".
Учитель дает детям команды:
— Mr. Wolfsleeps.
(Ребенок- волк делает вид, что он спит)
Дети подходят к волку и спрашивают:
— What's the time Mr. Wolf?
Ребенок-волк просыпается и отвечает:
— It is time for lunch!
Дети разбегаются, волк их ловит.

4. "Eatable - uneatable" «Съедобное-несъедобное»

Количество игроков от 3.
Ход игры:
Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъдобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

5. Balloons up in the Sky! (Шарикивнебо!)

This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students!
Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker.
Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.
In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.
Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.
Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.
Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.
Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удержать шарики в воздухе.

6. **Игра “Is it…?”** Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Areyouready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! Thisisnotabear!

7. **Игра «Чтовпортфеле?»** “What is in the bag?” Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки…)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s there in the bag? - That’s a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Isita …bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее.Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don’t know! (пожимаетплечами) I give up! (жест:I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаетесь? Давайте “скажемручками”: “I give up!” (жест) - This is a picture (bear…)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What’s this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)

8. **Игра “Drawing”** (4 pencils, a sheet of paper) What’s this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don’t know!) It is red (yellow, green, blue). - Let’s draw a picture! - Let’s! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like... (для 2-го класса)

Приложение 5

ТЕКСТЫ ПЕСЕН

Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still!	One, two – tie your shoe! Three, four – mop the floor! Five, six – pick up bricks! Seven, eight – wash a plate! Nine, ten – begin again! (That’s the end!)
Hand s up, clap, clap! Hands down, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Bend left, clap, clap! Bend right, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap!	Head and shoulders, knees and toes, knees and toes, knees and toes! Head and shoulders, knees and toes, eyes, ears, mouth and nose!
"Pussycat, Pussycat, where have you been?" "I've been to London to look at the Queen." "Pussycat, Pussycat, what did you there?" "I frightened a little mouse under her chair!"	Говорила королева: "Хорошо быть умной, clever. Даже если б попросили, Я не стану глупой, silly"
Good night Good night mother, Good night father, Kiss your little son. Good night sister, Good night brother, Goodnighteveryone.	Rain, rain! Go away! Come again another day! Little children want to play! Play ball, football, basketball!

Приложение 6

Правила игр

BlindMan'sBuff Играют одновременно человек десять. Водящий постоянно спрашивает: "Whereareyou?" Все вразнобой, иногда меняя голоса, кричат: "I amhere". Но вот водящий поймал «жертву». It: Are you Lena? Lena: Yes, I am. Ленасталаводить. It (Lena): Are you Misha? Andrei: No, I am not. Леналовиласледующего. It (Lena): Are you Katya? Jane: No, I am not.	**Who Is He (She)? (отработкалексики)** Учитель подметил, что у ребят есть большое желание «актерствовать», изображать животных, например. Teacher: Children, you know the English names for many animals: a bear, a wolf, a ... Yes, Masha. Masha: A tiger. Olya: A goose. Kolya: A duck. Misha: A fox, a ... Teacher: Wait a minute ... Don't say the animal you know but play it. Katya, please. What animal will you play, I wonder? What is she? Lena: She is a fox. Teacher: Now, Oleg, please. What is Oleg? Jane: She is ... Teacher: You are speaking about Oleg ... Jane: He is a tiger. Oleg: No, I am not a tiger. Teacher: And what are you? Oleg: I am a wolf.
Игры по теме «Животные» **1.Игра "Zoo."** 1. Скажи классу, какие из этих животных ты можешь увидеть в зоопарке. Ученик-"I can see a tiger at the zoo. 2.Каих животных в зоопарке нет. Ученик-"Cows don't live in the zoo или There is no cow in the zoo." 3.Каких животных можно увидеть в деревне. Ученик: "I can see a horse in the village."	2.At theZoo На столе учителя небольшое замкнутое заграждение в виде круга. Учитель с сожалением говорит, что почему-то все звери разбежались. Задание: помочь работникам зоопарка собрать зверей. Учитель: Let's help collect the animals! Каждый ученик берет по игрушке и ставит ее в имитированный зоопарк.
Игра "WolfsandLambs." Выбирается водящий (волк) . Остальные участники игры- " ягнята".Волк показывает карточки, на каждой из которых написано какое-либо слово, известное детям. Ягнёнок, к которому он обращается, должен назвать слово по буквам. Если ягнёнок ошибся, волк забирает его (ученик выбывает из игры). Выигрывают те, которых волк не смог забрать.	**GuesstheAnimal** Класс делится на 2 команды. Каждая команда задумывает животное, а другая отгадывает и наоборот. – Is it a tiger? – No, it is not. – Is it a squirrel? – No, it is not. Учащийся загадывает животное и описывает его. Другой ученик должен по описанию догадаться, о каком животном идет речь.